

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.11 История нового времени стран Запада

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_25_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5, Экзамен 6, Реферат 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	39	39	56	56
Практические	34	34	52	52	86	86
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	51	51	91	91	142	142
Контактная работа	51	51	91	91	142	142
Сам. работа	57	57	53	53	110	110
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

История нового времени стран Запада

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 39 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение процессов эволюции общества от феодализма к капитализму, путей и методов перехода к буржуазному строю, его развития и противоречий, выявление основных черт индустриальной цивилизации, правового государства и гражданского общества, углубление знаний о социально-политических учениях, сложившихся в новое время.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История средних веков	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История новейшего времени стран Запада	
2.2.2	История международных отношений в новое и новейшее время	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	
знать основы анализа современного состояния общества с позиций исторического опыта	
уметь использовать результаты анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта	
владеть навыками анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта	
УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	
знать закономерности и особенности международно-правового развития различных культур	
уметь понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций с позиций исторического опыта	
владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с позиций исторического опыта	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования специальных научных знаний в предметной области	
уметь использовать полученные специальные знания в области истории нового времени стран Запада в педагогической деятельности	
владеть методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории нового времени стран Запада, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности	
ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области	
знать методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области	
уметь на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области истории нового времени стран Запада осуществлять урочную и внеурочную деятельность	
владеть методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Страны Европы и Америки в эпоху ранних буржуазных революций						

1.1	Лек	Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги.	5	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.2	Пр	Английская буржуазная революция XVII века	5	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.3	Лек	Великая французская буржуазная революция XVIII века: причины, события, этапы, значение	5	6	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.4	Пр	Великая французская буржуазная революция XVIII века	5	6	УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.5	Лек	Франция в период консульства и империи	5	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.6	Пр	Внутренняя политика Наполеона Бонапарта	5	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.7	Лек	Буржуазные революции на Американском континенте	5	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.8	Пр	Война за независимость и образование США	5	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.9	Пр	Испанские колонии в Америке. Образование независимых государств	5	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.10	Лек	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения	5	1	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.11	Пр	Англия в первой половине XIX века. Чартизм	5	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.12	Пр	Революции 1848-1849 гг. в Европе: причины, особенности, последствия.	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.13	Пр	Идеологические доктрины XIX века. Возникновение социалистических учений. Марксизм.	5	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.14	Ср	Подготовка к ПЗ	5	57		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
	Раздел	Раздел 2. Страны Европы и Америки в середине XIX века: особенности развития; международные отношения, общественное сознание и культура						
2.1	Лек	Особенности развития домонополистического капитализма в странах Европы.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8

2.2	Лек	Особенности перехода к капитализму в малых стран Европы	6	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.3	Пр	Особенности развития капитализма в США в первой половине	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.4	Лек	Международные отношения в середине XIX века. "Восточный вопрос".	6	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
2.5	Пр	Объединение Германии	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.6	Пр	Объединение Италии	6	4	УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.7	Лек	США в середине XIX века. Назревание войны.	6	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.8	Пр	Гражданская война в США и ее последствия	6	4	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
2.9	Реф	Написание реферата	6	0	УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.10	Ср	Подготовка к ПЗ	6	16		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
	Раздел	Раздел 3. Страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века						
3.1	Лек	Империализм как этап развития капитализма	6	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
3.2	Лек	Создание Германской империи. Структуры власти. Особенности политики Бисмарка. Внешняя политика Германской империи.	6	2	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.3	Пр	Внутренняя политика Германской империи. Рабочее и социалистическое движение	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.4	Лек	Англия в период империализма.	6	2	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.5	Пр	Англия: особенности развития	6	4	УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.6	Лек	Третья Республика во Франции: особенности развития	6	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8

3.7	Пр	Внутриполитическое развитие Франции в период Третьей Республики	6	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.8	Лек	Особенности развития Италии в последней трети XIX - начале XX века	6	2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.9	Пр	Особенности развития и политики США на рубеже веков	6	6	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.10	Лек	Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX- начале XX вв.	6	3	УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
3.11	Пр	Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Три течения в социалистическом движении.	6	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
3.12	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XIX- начале XX вв.	6	4	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.13	Пр	Мексиканская революция 1910-1917 гг.	6	4	УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.14	Ср	Подготовка к ПЗ	6	13		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.15	Реф	Написание реферата	6	3	УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
	Раздел	Раздел 4. Первая мировая война и ее последствия						
4.1	Пр	Международные отношения в последней трети XIX - начале XX века	6	6	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
4.2	Лек	Причины, характер войны. Основные события на Западном фронте. Влияние войны на экономику и социально-политическое положение в воюющих странах. Завершение войны.	6	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
4.3	Пр	Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время	6	4	УК-5.1 УК- 5.3 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
4.4	Ср	Подготовка к ПЗ	6	18		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8

4.5	Реф	Написание реферата	6	3	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	30	УК-5.1 УК- 5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. М.Барг и Савин о причинах английской революции XVII века.
3. М.Барг и Савин о народных движениях в английской революции.
4. Английские историки о сущности и оценках революций XVII века.
5. Ранняя история США в произведениях Д.Ф.Купера и М.Рида.
6. Страницы истории США в произведениях Г.Видала.
7. Два подхода к революции во Франции. Сравнительная характеристика Робеспьера и Дантона.
8. Роль и место С.Боливара и Х.Сан-Мартина в национально-освободительном движении Латинской Америки.
9. Роль О. Фон Бисмарка в борьбе за объединение и становление Германской империи.
10. Ирландский вопрос: история и современность.
11. Борьба народов Балканского полуострова за национальное освобождение в XVIII-XIX веках.
12. Историческая тема в творчестве А.Дюма.
13. Новая история Франции в произведениях А.Дюма.
14. Наполеон как политик.
15. Роль и место Д.Гарибальди в истории Италии.
16. К.Кавур в оценках современников и современных исследователей.
17. Д.Вашингтон: место в американской истории.
18. Оливер Кромвель: от демократии к диктатуре.
19. Россия и США: становление и развитие отношений в XIX в.
20. Россия и буржуазные революции в США.
21. Причины и результаты французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и Т.Карлейла.
22. Роль народных масс во французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и А.Матьеза.
23. Оценка якобинской диктатуры в трудах А.З.Манфреда и П.А.Кропоткина.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде

оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля (представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада)
2. Вопросы к экзамену
3. Реферат(представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада)
4. Тесты для текущего контроля знаний (представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Родригес А.М.\ред.\	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.1: учебник для вузов	Москва : Владос, 2005	28	
ЛП. 2	Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.	Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: Учеб. пособие	Москва: Высшая школа, 2005	10	
ЛП. 3	Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1		Всеобщая история: учебно-методический комплекс дисциплины	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786
ЛЗ. 2	Кудряшов В.В.	История нового времени стран Запада: методические указания по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20нового%20времени%20стран%20Запада.МУк%20С3.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
----	-------------------------------------	---

Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .	http://elibrary.ru
Э6	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: Интерактивная доска, со встроенным проектором (SMARTBoard6801Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см.)) Системный блок (16 шт.) Монитор Asus23.8 VA24 EHE 16 шт. Дополнительно Доска маркерная 1 штука Учебная мебель: Стол компьютерный на металлокаркасе (27 шт.) Стол ученический (2-х местн.) (20 шт.) Стол письменный с подвесной тумбой (2 шт.) Стул ткань серый (40 шт.) Стул ученический (9 шт.)	
2110	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование отсутствует Учебная мебель: Стол ученический 13 шт. Стул ученический 27 шт. Стол компьютерный (1 шт.)	
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD	

(Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления.

Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы.

На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Реферат должен быть до 25 страниц печатного текста. Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, общий план и общее содержание отражаются в Содержании. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы.

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во Введении к работе. Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) Актуальность темы, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) Цель и задачи. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) Источниковый обзор. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата литературы. Основной материал располагается в разделе «Основная часть». Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой темы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.