

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 15 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.15 История новейшего времени стран Запада**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305\_25\_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7, Экзамен 8, Реферат 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	28	28	45	45
Практические	51	51	42	42	93	93
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	70	70	138	138
Контактная работа	68	68	70	70	138	138
Сам. работа	76	76	74	74	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **История новейшего времени стран Запада**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 43 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение процессов эволюции западного общества, конкретно-специфических особенностей развития отдельных стран и регионов, складывания современных политико-правовых институтов, явлений массовой психологии и духовной культуры, формирование систематизированных знаний об истории новейшего времени стран Запада.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	История нового времени стран Запада
2.1.3	История стран Азии и Африки в новое и новейшее время
2.1.4	Новейшая отечественная история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История международных отношений в новое и новейшее время
2.2.2	Новейшая история Китая

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории**

знать основы анализа современного состояния общества с позиций исторического опыта; закономерности и особенности международно-правового развития различных культуристорию, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования специальных научных знаний в предметной области

уметь использовать результаты анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта

владеть навыками анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта

**УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций**

знать закономерности и особенности международно-правового развития различных культур

уметь понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций с позиций исторического опыта

владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с позиций исторического опыта

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями**

знать методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области

уметь использовать полученные специальные знания в области истории нового времени стран Запада в педагогической деятельности

владеть методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории нового времени стран Запада, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности; методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

**ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области**

методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области

уметь на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области истории нового времени стран Запада осуществлять урочную и внеурочную деятельность

владеть методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории нового времени стран Запада, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности; методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	------------	------------	------------	------------

	Раздел	<b>Раздел 1. Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)</b>							
1.1	Лек	Революционные процессы и образование новых государств в Европе в 1918-1919 гг.	7	1	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л3.1 Э5	0		
1.2	Лек	Версальско-Вашингтонская система мира: создание и функционирование.	7	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1 Э5	2		
1.3	Пр	Фашизм в Италии: идеология и практика	7	6	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л3.1 Э5	0		
1.4	Пр	Нацизм в Германии. Нацистская модель регулирования экономики. Тоталитарный режим.	7	6	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5	2		
1.5	Пр	Народный фронт в Испании. Гражданская война и установление диктатуры Франко.	7	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5	0		
1.6	Лек	Особенности развития Великобритании в 1920-1930-е гг.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0		
1.7	Пр	Народный фронт во Франции: социально-политическая база, программа, деятельность правительства.	7	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л3.1 Э5	0		
1.8	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки в 1920-1930-е гг.	7	2	УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0		
1.9	Пр	Народный фронт в странах Латинской Америки.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л3.1 Э5	0		УК-5, ОПК-8
1.10	Лек	США в эпоху просперити	7	2	УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5	2		
1.11	Пр	Причины и сущность мирового экономического кризиса 1929 г. "Великая депрессия".	7	3	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Э5	0		
1.12	Пр	Новый курс Ф.Рузвельта	7	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0		
1.13	Лек	Международное социалистическое и коммунистическое движение в 1920-1930-е гг.	7	2	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1 Э5	2		
1.14	Пр	Становление и деятельность Коминтерна. Роль коммунистического движения в 1920-1930-х гг.	7	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л3.1 Э5	0		

1.15	Лек	Международные отношения в 1930-е гг. Роль Лиги Наций. Влияние фашистских государств на международные отношения.	7	2	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.5Л3.1 Э5	0	
1.16	Ср		7	40		Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
1.17	Зачёт		7	0		Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Вторая мировая война</b>						
2.1	Лек	Причины, характер, периодизация 2-й мировой войны. Основные театры военных действий	7	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
2.2	Лек	Создание антигитлеровской коалиции	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.5Л3.1 Э5	0	
2.3	Пр	Движение Сопротивления в Европе	7	8	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5	4	
2.4	Пр	Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Создание ООН.	7	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Пр	Международные трибуналы и наказание военных преступников	7	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л3.1 Э5	0	
2.6	Ср		7	36	УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
2.7	Зачёт		7	0		Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»</b>						
3.1	Лек	Особенности развития США в условиях "холодной войны"	8	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3Л3.1 Э5	0	
3.2	Лек	Международные отношения в условиях "холодной войны"	8	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.5Л3.1 Э5	2	
3.3	Пр	Внутренняя политика США в 1945-1980-х гг.	8	6	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	4	
3.4	Лек	Раскол Германии. Особенности развития ГДР и ФРГ	8	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	

3.5	Лек	Франция в период IV и V Республик	8	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
3.6	Лек	Особенности развития Италии во второй половине XX - начале XXI вв.	8	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
3.7	Пр	Ведущие страны Западной Европы в 1945-1980-е гг.: общее и особенное	8	8	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Пр	Особенности развития стран Восточной Европы	8	6	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л3.1 Э5	0	
3.9	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки	8	4	УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
3.10	Пр	Страны Латинской Америки: пути и трудности развития	8	4	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Ср		8	40		Л1.2 Л1.5Л3.1 Э3 Э5	0	
3.12	Реф		8	6	УК-5.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5	0	
3.13	Экзамен		8	12		Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в</b>						
4.1	Лек	Глобализация. Глобальные проблемы современности	8	2	УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	2	
4.2	Лек	Новая геополитическая ситуация. Международные отношения	8	2	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1 Э5	2	
4.3	Пр	США в начале XXI в.: особенности политического курса демократов и республиканцев	8	4	УК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э5	0	
4.4	Пр	Страны Европы в конце XX – начале XXI в. Проблема интеграции	8	6	УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Пр	Глобализация и глобальные проблемы современности	8	4	УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Пр	Основные итоги развития западной цивилизации в новейшее время	8	4	УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л3.1 Э5	2	
4.7	Ср		8	16		Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
4.8	Реф		8	12	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	

4.9	Экзамен		8	24		Л1.2 Л1.5Л3.1 Э5	0	
-----	---------	--	---	----	--	------------------------	---	--

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Рефераты являются составной частью учебного плана по дисциплине. Работа выполняется в 8-ом семестре. Основные выводы сообщаются на семинарах и защищаются автором.

Примерная тематика рефератов

1. ООН: структура и принципы деятельности. Роль ООН в разные периоды послевоенной истории.
2. Международные финансовые институты: история создания и деятельности.
3. От Общего рынка к европейскому Союзу.
4. Религия как фактор мировой политики.
5. Шведская модель: теория и практика.
6. Особенности перехода от диктатуры к демократии в странах Южной Европы.
7. Особенности развития стран Северной Европы в последней четверти XX века.
8. «Пражская весна» 1968 г.: сущность и последствия.
9. Причины быстрой адаптации Венгрии к западной модели развития в конце XX века.
10. «Шоковая терапия» в странах Восточной Европы при переходе к западной модели развития.
11. Истоки балканских противоречий и современность.
12. Распад Югославской федерации: внутренний и международный аспекты.
13. Кризисные явления в странах Восточной Европы в 50-80-е годы XX в.: причины и последствия.
14. Ирландский вопрос: история и современность.
15. Роль женщин в современной политической жизни.
16. История создания и роль НАТО в современных международных отношениях.
17. Терроризм как глобальная проблема современности.
18. История ОВД.
19. Роль СЭВ в развитии интеграции стран Восточной Европы.
20. Идеология голлизма и ее роль для Франции.

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тематика рефератов
2. Вопросы к экзамену.
3. Тесты для текущего контроля знаний (представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Родригес, А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х ч. Ч.1-3. Ч.1: 1900-1945: учебник для вузов	Москва : Владос, 2003	30	
Л1. 2	Родригес А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.2.: 1945-2000: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	9	
Л1. 3	Родригес, А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник для вузов	Москва : Владос, 2005	6	
Л1. 4	Родригес А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1-3. Ч.3: 1945-2000: учебник для вузов	Москва : Владос,, 2001	60	
Л1. 5	Пленков О.Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1. 6	Батюк, В. И.	История международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/560533">https://urait.ru/bcode/560533</a>
Л1. 7	Пленков, О. Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/560236">https://urait.ru/bcode/560236</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Согрин В.В.	История США: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2003	7	
Л2. 2	Иванян Э.А.	История США: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2008	10	
Л2. 3	Вард Г.	История США: Подробный справочник по истории	Москва: АСТ, 2009	5	
Л2. 4	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a>
Л2. 5	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438417</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Кудряшов В.В.	История Новейшего времени стран Запада: методические указания по подготовке к семинарским занятиям и выполнению реферата	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20нового%20времени%20стран%20Запада.МУ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20нового%20времени%20стран%20Запада.МУ.2021.pdf</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID</a>
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э5	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: Интерактивная доска, со встроенным проектором (SMAR TBoard6801Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см.)) Системный блок (16 шт.) Монитор Asus23.8 VA24 EHE 16 шт. Дополнительно Доска маркерная 1 штука Учебная мебель: Стол компьютерный на металлокаркасе (27 шт.) Стол ученический (2-х местн.) (20 шт.) Стол письменный с подвесной тумбой ( 2 шт.) Стул ткань серый (40 шт.) Стул ученический (9 шт.)	
2110	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование отсутствует Учебная мебель: Стол ученический 13 шт. Стул ученический 27 шт. Стол компьютерный (1 шт.)	
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина История новейшего времени стран Запада направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития стран Европы и Америки в новейшее время с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины История новейшего времени стран Запада предусматривает:

лекции, семинары; подготовку реферата; сдачу экзамена.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов познания истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного

развития стран Запада. Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Рефераты являются составной частью учебного плана по дисциплине. Под рефератом понимается краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферативная работа представляет собой сокращенное изложение содержания первичного документа (или его части) – статьи или монографии - с основными фактическими сведениями и выводами.

При работе над рефератом огромное значение имеет формулировка темы, при которой проявляется большая доля самостоятельности студента. В этой связи самом начале работы в названии темы рекомендуется выделить «ключевые слова», которые несут основную смысловую нагрузку.

Работа над рефератом невозможна без самостоятельного библиографического поиска. Процесс работы над литературными источниками должен быть неотрывен от процесса работы над самим текстом реферата. Аналитический обзор литературы - неотъемлемая часть и стержень реферата, и чем глубже осведомленность в той области, которой посвящен реферат, тем эффективнее будут результаты такого предварительного обзора источников.

Приступая к реферативному анализу литературы, помните, что не существует истины в последней инстанции, и любой вопрос можно расширить, обобщить и углубить, если учесть не учтенное другими исследователями.

Написание реферата можно рассматривать как форму знакомства студента с методикой научного исследования, дающую возможность приобрести опыт анализа и критики исторических источников, изучения и использования научных монографий и статей для раскрытия того или иного вопроса.

Систематизируя накопленный для реферативного исследования материал, следует придерживаться следующей структуры:

1. Введение, где в кратком виде отражаются актуальность, цель и задачи реферативного исследования, очерчивается источниковая база (1-2 стр.);
2. Основная часть, разбитая на разделы, в которых излагается собственно реферативный обзор (10-15 стр.);
3. Выводы, где четко формулируются выявленные вами позиции ученых по поводу изучаемого исторического сюжета, оценивается степень его изученности (1 стр.);
4. Список использованных источников (1 стр.).

Если это необходимо для уяснения содержания научной работы, в реферат могут быть включены цифровые данные, таблицы, графики, чертежи, схемы. \

В ходе анализа собранного для реферативного исследования материала лучше сочетать два принципа - хронологически и проблемный. Реферат не должен сводиться к добросовестному хронологическому перечислению работ, написанных по теме. Он должен содержать поаспектный критический анализ всего, что связано с исследуемой проблемой.

Любая мысль, цитата или сведения, заимствованные из какого-либо издания, должны быть подтверждены ссылкой на определенную книгу или статью, указанную в списке использованной литературы.

Реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, критически оценить различные точки зрения на исследуемую проблему, высказать собственное мнение. Вместе с тем в реферативном исследовании не может быть той обстоятельности изложения, которая свойственна курсовой или дипломной работе, и потому здесь не должно быть развернутых доказательств, сравнений, рассуждений. Материал здесь подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.