

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

"15 " _____ мая _____ 2025 г.

Производственная (проектно-технологическая) практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**
Учебный план b440305_25_ИиО.plx
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История и обществознание
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (проектно-технологическая) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324		324	324

Программу составил(и):

к.ист.н., доц. Ковригина С.В. _____

Программа практики

Производственная (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b440305_25_ИиО.plx

утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "11" марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25.04.2025 г.

№ 8

№ 63

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Закрепление и углубление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам предметной подготовки
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.05(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная (проектно-технологическая) практика
2	Педагогика
3	Основы вожатской деятельности
4	Производственная (вожатская) практика
5	Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями
6	Основы проектной и исследовательской деятельности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Методика обучения истории
2	Методика обучения обществознанию
3	Производственная педагогическая практика № 1
4	Развивающие технологии в обучении истории и обществознанию

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1. Знать:

способы достижения поставленной цели, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; основные приемы и нормы социального сотрудничества, основные понятия и методы правовых, возрастных, поведенческих и личностных аспектов отношений для достижения поставленных целей, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

2. Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели, формулировать различные варианты, необходимые для ее достижения; применять основные нормы социального сотрудничества для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (социальной группы), устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Владеть:

навыками достижения поставленных задач и работы с нормативно-правовой документацией методами оценки потребности в ресурсах; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества, навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Инструктаж по технике по ТБ /Ср/	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3	Дневник практики, отчет по практике,
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике /Ср/	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3	Дневник практики, отчет по практике,
	Раздел 2. Профессиональная деятельность					
2.1	Проектно-технологическая деятельность. /Ср/	6	200	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3	Дневник практики, отчет по практике,

2.2	Коррекционно - развивающая деятельность. /Ср/	6	114	УК-2.1,УК-2.2,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Дневник практики, отчет по практике,
Раздел 3. Подготовка отчета по практике						
3.1	Подготовка отчета /Ср/	6	6	УК-2.1,УК-2.2,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Дневник практики, отчет по практике,
3.2	Защита отчета по практике /ЗачётСОц/	6	2	УК-2.1,УК-2.2,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))
2	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
3	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
4	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
Процедура аттестации обучающегося по итогам практики По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы. Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность. Структура отчета Отчет должен состоять из следующих разделов: - введения, в котором приводится общая характеристика места практики; - основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики; - заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики; - приложений к отчету (при необходимости). К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия. Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов: - титульный лист отчета; - индивидуальное задание; - рабочий график; - дневник прохождения практики; - отзыв руководителя практики от профильной организации.			
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ			
Контрольные вопросы и задания			
Тематика индивидуальных заданий Подготовить материалы для: - проектирования дополнительных общеразвивающих программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации; - использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, социальной адаптации, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;			
Темы письменных работ			
учебным планом не предусмотрено			
Фонд оценочных средств			
Вопросы к зачету с оценкой 1. Дайте методическую характеристику структуры вашего плана. 4. Планирование работы учителя и ее организация. 5. Дайте оценку основных личностных качеств учителя: - Знание предмета и общая эрудиция учителя. - Уровень педагогического и методического мастерства. - Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность речи. - Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися. - Внешний вид, культура, мимика и жесты. 6. .Какие особенности учащихся были учтены при планировании программы 7. Охарактеризуйте вашу программу с точки зрения ее соответствия современным подходам в педагогике. 10. Опишите способы и методы организации профессионального самоопределения обучающихся. Личностно-ориентированное образование.			
Перечень видов оценочных средств			
Дневник по практике, отчет по практике, вопросы к зачету с оценкой			
Показатели и критерии оценивания компетенций			
Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
Основная литература			
Л1.1	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/565912		
Дополнительная литература			
Л2.1	Власова Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703		
Л2.2	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений [Электронный ресурс]:учебник. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 252 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016		
Л2.3	Абраухова В. В. Педагогика творчества [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373		
Л2.4	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений [Электронный ресурс]:учебник. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697		
Л2.5	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/564331		
Л2.6	Слизкова Е. В., Воронина Е. В., Дереча И. И., Панфилова О. В., Быстрова Н. В. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/563838		
Л2.7	Шульга И. И. Педагогическая анимация [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 142 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/557342		
Учебно-методическая литература			
Л3.1	Блинова Т.И. Педагогика:Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе. - Братск: БрГУ, 2013. - 60 с.		
Л3.2	Блинова Т.И. Социальная педагогика. Ч. 1 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 176 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202020ч.1.2012.pdf		
Л3.3	Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. - 260 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935		
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Э1	Первое сентября-портал		
Э2	Журнал "Education"		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ			
Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практика проводится в структурном подразделении университета и (или) в профессиональных организациях с которыми заключены договора. Данная практика является первым шагом на пути формирования у обучающихся систе-мы знаний об особенностях педагогической и профессии и ценностного отношения к будущей специальности. Учебная (проектно-технологическая) практика проводится во 4 семестре обу-чения. Ее продолжительность составляет 2 недели в соответствии с учебным планом. Общее руководство и контроль над прохождением практики обучающихся конкретного направления подготовки возлагается на руководителя практики. Перед началом учебной(проектно-технологической) практики руководитель практики проводит организационное собрание обучающихся, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах, а также формулирует индивидуальные задания для каж-дого обучающегося.			

Обучающийся, проходящий проектно-технологическую практику должен:

- ☐ присутствовать на общем собрании по практике;
- ☐ пройти инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности при работе в образовательных учреждениях;
- ☐ ознакомиться с правилами поведения и этическими принципами работы педагога и кл.рук системы образования;
- ☐ ознакомиться с рабочей программой практики, ее основными требованиями, целями, задачами, содержанием;
- ☐ получить информацию о правилах оформления отчета по практике и о процедуре защиты результатов работы;
- ☐ изучить и проанализировать законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании: особенности работы с базовыми нормативными документами, регламентирующими работу педагога, кл.рук системы образования; нормативно-правовые основы деятельности кл.рук. образо-вания; ☐ вести дневник практики.

На заключительном этапе:

- ☐ подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы практики;
- ☐ своевременно сдать в установленные сроки отчёт по практике на кафедру.

В процессе прохождения проектно-технологической практики руководитель оказывает методическую помощь обучающимся, согласовывает график прохождения практики и осуществляет контроль над ходом работы обучающегося, консультирует его по вопросам выполнения индивидуального задания и оформления отчета.

Руководитель практики так же участвует в организации и проведении итоговой конференции и оценивает работу обучающихся, составляет отзыв о работе практиканта.

- ☐ получить индивидуальное задание у руководителя и согласовать с ним календарный план работы на период практики;
- ☐ ознакомить руководителя учреждения (базы) и своего непосредственного руководителя практикой от этого учреждения (базы) с настоящей программой;
- ☐ индивидуальное задание занести в дневник практики.

В период прохождения практики (основной этап) обучающийся должен:

- ☐ качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;
- ☐ собирать и обобщать материал по практике;
- ☐ систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях;
- ☐ соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;