

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в языкознание

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bs440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Лапченко Евгения Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023г. № 8

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 53 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является ознакомить студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практический курс иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика
2.2.2	Стилистика
2.2.3	Теория и практика перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации при изучении языкознания.
3.1.2	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания педагогического образования на занятиях по введению в языкознание.
3.1.3	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов на занятиях по введению в языкознание.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации в преподавании иностранного языка, осуществлять критический анализ и синтез информации в преподавании иностранного языка, полученной из актуальных российских и зарубежных источников при изучении языкознания.
3.2.2	определять содержание педагогического образования на занятиях по введению в языкознание
3.2.3	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся на занятиях по введению в языкознание.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в преподавании иностранного языка, методикой системного подхода для решения поставленных задач при изучении языкознания.
3.3.2	предметным содержанием педагогического образования на занятиях по введению в языкознание.
3.3.3	умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения на занятиях по введению в языкознание.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Основные этапы и направления развития науки о языке. Фонетический, лексический, грамматический уровни языка.						
1.1	Лек	Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.	2	0,25	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0,25	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.2	Лек	История развития языковедческой науки.	2	0,5	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	0,5	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.3	Пр	Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	2	0,5	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	УК-1 ПК-2 г
1.4	Лек	Сущность языка. Язык как общественное явление.	2	0,125	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2	0,125	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.5	Пр	Система языка. Единицы языка.	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	1	УК-1 ПК-2 групповое решение творческих задач
1.6	Лек	Структура языка. Фонетика. Фонология.	2	0,125	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	0,125	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.7	Лек	Лексикология.	2	0,125	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2	0,125	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.8	Пр	Словообразование. Морфемика. Типы морфем.	2	1,5	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2	1	УК-1 ПК-2 групповое решение творческих задач
1.9	Лек	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.	2	0,25	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2	0,25	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.10	Лек	Единицы синтаксиса, их функции.	2	0,5	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	0,5	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.11	Лек	Методы лингвистических исследований Историческое развитие языков	2	0,125	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	0,125	УК-1 ПК-2 дискуссия
1.12	Ср	Подготовка к зачету	2	134	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	0	УК-1 ПК-2
1.13	Зачёт	Подготовка к зачету	2	4	УК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	УК-1 ПК-2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – дискуссия)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих

задач)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Основные этапы и направления развития науки о языке. Фонетический, лексический, грамматический уровни языка.

Лекция №1 (0,25 часа)

Тема: Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.

Цель: сформировать представления о языкознании как о науке.

План:

1. Объект и предмет языкознания. Основные проблемы языкознания.
2. Основные разделы и аспекты в языкознании.
3. Связь языкознания с другими науками. Место языкознания среди других наук.
4. Место языкознания среди гуманитарных наук: истории, археологии, философии, логики, литературоведения.
5. Языкознание и биология, психология, физиологии.
6. Языкознание и математика, физика, кибернетика, теория информации, теории искусственного интеллекта.
7. Методы исследования языка.
8. Новые направления в развитии науки о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем занимается языкознание?
2. Насколько актуальны эти проблемы с позиции современной науки?
3. В чем заключается роль языкознания в современном обществе?

Интерактивное обучение: дискуссия (0,25 часа)

Темы для дискуссии

1. Является ли языкознание самостоятельной наукой?
2. Какие связи имеет языкознание с другими науками?
3. Какую характеристику приобретают основные функции языка?

Лекция №2 (0,5 часа)

Тема: История развития языковедческой науки.

Цель: сформировать представления о этапах развития языкознания

План:

1. Биологические гипотезы:
 - а) звукоподражательная теория происхождения языка;
 - б) междометная (или рефлексная) теория происхождения языка.
2. Социальные гипотезы:
 - а) теория «трудовых выкриков»;
 - б) теория социального договора.
3. Социально-биологическая теория происхождения языка.
4. Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Составной частью какой науки было языкознание?
2. Назовите имена ученых, стоящих у истоков науки о языке.
3. Дайте определение лексикографии. Перечислите самые древние словари.
4. Что вы можете сказать о философском направлении в теории языка?

Интерактивное обучение: дискуссия (0,5 часа)

Темы для дискуссии

1. Какая теория происхождения языка вам кажется единственно верной и безошибочной? Дайте аргументированный ответ.
2. Какая теория происхождения языка вам кажется единственно верной и безошибочной? Дайте аргументированный ответ.
3. Расскажите о внешних и внутренних законах развития языка.

Лекция №3(0,125 часа)

Тема: Сущность языка. Язык как общественное явление.

Цель: сформировать представления о языке как общественное явление.

План:

1. Природа языка;
2. Язык как особый социальный феномен;
3. Ф. де Соссюр и его основные идеи о языке. Трихотомия языка;
4. Феномены диглоссии и билингвизма;
5. Основные категории языка и мышления, их соотношение.

Вопросы для обсуждения:

1. В каких формах проявляются процессы мышления? В чем их специфика?
2. Какой вид мышления может считаться языковым? Почему? В чем отличие языкового мышления от его неязыковых видов?
3. Какие существуют точки зрения на соотношение языка и мышления? Какая из них представляется вам

верной? Почему?

Интерактивное обучение: дискуссия (0,125 часа)

Темы для дискуссии

1. Почему язык и мышление нельзя считать тождественными явлениями? Обоснуйте свою точку зрения.
2. С какими языковыми единицами соотносятся единицы мышления?
3. Всегда ли человек мыслит понятиями? Какую роль играют понятия в процессе мышления? В чем основное различие понятия и представления?

Лекция №4(0,125 часа)

Тема: Структура языка. Фонетика. Фонология.

Цель: сформировать представления о структуре языка.

План:

1. Общие сведения о фонетике и фонологии;
2. Различие взглядов на фонему между московской и Санкт-Петербургской лингвистическими школами;
3. Классификация звуков речи;
4. Понятие о фонеме как мельчайшей смысловозначительной единице языка; общие сведения о классификации фонем;
6. Понятие о слоге как артикуляционно-акустической единице;
7. Природа паразитических звуков; дефиниция ударения и его виды; элементы интонации и их исключительное значение в восточных языках;
8. Проблема взаимодействия звуков в речевом потоке; понятие о фонетической транскрипции.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите предмет изучения фонетики. Перечислите имена ученых, занимающихся вопросами фонетики и фонологии.
2. Что изучает фонология?
3. Дайте определение звука. Сделайте небольшое сообщение об акустических характеристиках звука.
4. Перечислите признаки, которые нужно учитывать при классификации гласных и согласных.
5. Каким образом классифицируются фонемы? Какова разница между фонемой и её аллофоном? Назовите основные функции фонемы.

Интерактивное обучение: дискуссия (0,125 часа)

Темы для дискуссии

1. Почему есть разница между фонемой и её аллофоном? Обоснуйте свою точку зрения.
2. С какими языковыми единицами соотносятся единицы мышления?
3. Природа паразитических звуков; дефиниция ударения и его виды; элементы интонации и их исключительное значение

Лекция №5

Тема: Лексикология.(0,125 часа)

Цель: сформировать представления о лексикологии как о науке.

План:

1. Лексикология как наука о языке. Предмет её изучения;
2. Слово как предмет лексикологии;
3. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения;
4. Дефиниция лексического значения слова и понятия;
5. Понятие о слове и предмете;
6. Общие сведения о мотивированности слова, предмет изучения лексикографии. Основные типы лингвистических словарей.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем занимается лексикография? В чем состоит её отличие от лексикологии?
2. Дайте определение слова, приведите примеры различных интерпретаций дефиниций слова.
3. Какие характерные признаки присущи слову?
4. Представьте графически семантический треугольник и расскажите о нём.
5. Каким образом соотносятся такие лингвистические термины как слово и понятие? Связаны ли они между собой?
6. Какова разница между общей и частной предметной соотнесенностью слова?

Интерактивное обучение: дискуссия (0,125 часа)

Темы для дискуссии

1. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Мотивированность слова
3. Каким образом соотносятся такие лингвистические термины как слово и понятие. В чем основное различие понятия и слова?

Лекция №6(0,25 часа)

Тема: Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.

Цель: сформировать представления о грамматике.

План:

- 1) Общие сведения о грамматике;
- 2) Основные единицы грамматического строя языка;
- 3) Дефиниции лексического и грамматического значения;
- 4) Понятие о морфеме как мельчайшей значимой единице языка и как составной части слова;
- 5) Основные классификации морфем.

Вопросы для обсуждения:

1. Из какого языка был заимствован термин грамматика? Перечислите основные единицы грамматического строя языка.
2. Что понимается под лексическим значением слова?
3. Что вы понимаете под грамматическим значением слова?
4. Дайте дефиницию морфемы.
5. Как классифицируются морфемы?
6. Какие различают морфемы? Приведите примеры из разных языков.

Интерактивное обучение: дискуссия (2 час)

Темы для дискуссии

1. Какое определение языку вы можете дать? Представления каких лингвистов о языке кажутся вам самыми оптимальными?
2. В чём состоит своеобразие частей речи в различных языках?
3. Каковы различия между синтетическими и аналитическими форма слова?

Лекция №7(0,5 часа)

Тема: Единицы синтаксиса, их функции.

Цель: сформировать представления о синтаксисе.

План:

1. Предмет синтаксиса.
2. Система синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи и отношения.
4. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
5. Грамматическое значение синтаксических единиц.
6. Аспекты изучения синтаксических единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает синтаксис как раздел грамматики?
2. Какие направления в изучении синтаксиса вы знаете?
3. Что означает синтаксическая связь и каковы её виды?
4. Что относится к механизмам синтаксиса?

Интерактивное обучение: дискуссия (0,5 часа)

1. Какие принципы применяются при классификации частей речи?
2. По каким категориальным признакам возможно отнесение слова к определенной части речи?
3. В чём заключается коммуникативный аспект изучения предложения?

Лекция №8(0,125 часа)

Тема: Методы лингвистических исследований. Историческое развитие языков

Цель: сформировать представления о методах лингвистических исследований.

План:

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Сопоставительный метод.
4. Описательный метод.
5. Структурные методы.
6. Лингвостатистический метод.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы используются в языкознании для изучения языка?
2. В чем специфика общих и частных методов языкознания?
3. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Что такое родство языков?
4. Какие ученые сыграли большую роль в формировании сравнительно-исторического метода?
5. Какие частные методы активно используются в современном языкознании?

Интерактивное обучение: дискуссия (0,125 часа)

Темы для дискуссии

1. Специфика общих и частных методов языкознания
2. Что такое родство языков?
3. Каким образом частные методы активно используются в современном языкознании?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1(0,5 часов)

Тема: Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности

Цель: сформировать представления о происхождении письменности

План занятия:

Гипотезы о происхождении языка: логосическая; звукоподражательная; междометная; теория социального договора; эволюционная теория и др. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Биологические и социальные факторы в процессе превращения обезьяны в человека. Первый «язык» человека, его функции. Основные позиции в вопросе о происхождении языка: роль человека; сознательное / бессознательное. Варианты ответа на вопрос, когда и где зародился язык. Логосические гипотезы происхождения языка в религиях мира. Гипотезы небожественного происхождения языка: Междометная; звукоподражания (2 варианта); «теория» трудовых выкриков; «теория»

общественного договора; жестовая концепция; яфетическая «теория» Н.Я. Марра. Две позиции в вопросе о возможности реконструкции процесса происхождения языка: аргументы и контраргументы. Природные, биологические, социальные и психические предпосылки зарождения языка. Жестовые языки и жестовая азбука. Путь от жеста и пантомимы к звуковой форме реализации языка. Сопоставьте этапы этого пути с типами знаков в типологии Ч. Пирса. История становления науки о письме. Связь грамматики с палеографией, эпиграфикой, графологией. Роль письма в истории человеческой цивилизации. Письмо и религия. Письмо и искусство. Предыстория письма. Предметное и мнемоническое «письмо».

Лингвистическое доказательство их предписанного характера. Характеристика типов письма, их достоинства и недостатки. Примеры остаточных явлений предыдущих типов в современном фонематическом письме: а) пиктография; б) идеография; в) силлабическое письмо; г) фонография. Возникновение славянского письма. Алфавит. Функции упорядоченности буквенных знаков в алфавите. Дискуссионность принципов отбора единиц в алфавите. Разные позиции Л.В. Щербы и Л.Р. Зиндера относительно целесообразности разграничения алфавита и графики. Графика. Соотношение «буква: графема». Аллографы, – позиционные и факультативные. Единица начертательной формы. Реализация принципов экономии и избыточности в звукобуквенном письме в сопоставлении со звуковым строем языка. Орфография.

Определение, история становления, функции. Принципы орфографии. Принципиальные различия в представлении инвентаря и содержания орфографических принципов. Вопросы для обсуждения:

1. Почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и дискуссионных в языкознании?
2. Какие теории происхождения языка вы знаете?
3. В чем сущность логосической теории происхождения языка?
4. Что такое доктрина общественного договора и в чем ее несостоятельность?
5. В чем сходство и различие междометной теории и теории «трудовых выкриков»?
6. В чем сущность эволюционной теории происхождения языка?
7. Изложите основные положения социальной (или трудовой) теории происхождения языка.

Практическое занятие № 2(2 часа)

Тема: Система языка. Единицы языка.

Цель: сформировать представления о системе языка

План занятия:

Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. Соотношение языка – речи – речевой деятельности. Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба). Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении. А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Годеля.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое языковой знак?
2. В чем суть теории Ф. де Соссюра?
3. Раскройте суть знака-иконы, знака-индекса и знака-символа.
4. Назовите основное свойство семиотического знака.
5. Какая единица языка не является лингвистическим знаком?
6. Разъясните знаковую сущность слова как единицы языка (покажите, что слово обладает основными признаками семиотического знака).

Интерактивное обучение: групповое решение творческих задач (2 часа)

1. Как вы понимаете слова Ф. де Соссюра: «В языке нет ничего, кроме различий»?
2. Приведите примеры проявления парадигматических отношений на разных уровнях языка (в фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе).
3. Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения 20 типа Мэри, дай Саре банан, но с большим трудом «писала» фразу Сара дает банан Мэри. О какой особенности мышления животных говорит этот факт? Чем отличается мышление животных от мышления человека?

Практическое занятие № 3(1,5 часа)

Тема: Словообразование. Морфемика. Типы морфем.

Цель: сформировать представления о словообразовании

План занятия:

Морфема как минимально значимая часть слова. Морфема как носитель лексического, грамматического, словообразовательного значений. Классификация морфем: корневые и служебные морфемы; префикс; суффикс; инфикс; интерфикс; унфикс; трансфикс; флексия; постфикс. Типы аффиксов: аффиксы словообразующие формообразующие; регулярные / нерегулярные; продуктивные / непродуктивные. Морфологическая структура слова. Основа слова. Типы основ. Морфологические процессы в основах: переразложение, опрощение, усложнение. Способы словообразования: синтетические (простые), аналитические (составные). Морфология и словообразование. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификация морфем. Морфологическая структура слова. Опрощение, переразложение, усложнение, изменение по аналогии. Способы формообразования. Способы словообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Чем грамматическая абстракция отличается от лексической? Каково различие между словом и лексемой? 2. Что такое морфема? Что такое нулевая морфема? 3. Какие типы значений выражает морфема? 4. Что такое основа слова? Какова ее структура? Назовите виды основ. Как связаны основа слова и форма слова? 5. Что такое грамматическая категория? Как

соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение? Типы грамматических категорий. Приведите примеры грамматических категорий: 1) общих для русского и английского языков; одинаков ли состав парадигм этих категорий; 2) свойственной только русскому языку; 3) свойственной только английскому языку.

Интерактивное обучение: групповое решение творческих задач (1,5 часа)

1. Перечислите способы морфемного словообразования, приведите примеры.
2. Творчество поэта Велимира Хлебникова изобилует неологизмами типа: летёж, парёж, лепёж, читёж; седун, будун, орун, мотун, горюн; мысляр, числяр; чернизна, роковизна, гордизна; нудь, любовь, небыть; боженята, глазята, криченята; звучоба, письмоба, волноба, метрвоба и т.п. Попробуйте описать значения этих слов. Найдите в русском языке образцы (модели), по которым они созданы.
3. А.М. Пешковский в статье «Как вести занятия по синтаксису...» писал: Без понятия же предмета как основы всего дальнейшего мы неизбежно скатываемся либо в то звукоедство, которое составляет, по моему теперешнему убеждению, главный недостаток «Нашего языка» и всех учебников, от него зависящих, либо в традиционное логическое определение подлежащего как того, «о чем говорится», и сказуемого как того, «что говорится».

Как вы понимаете употребленное здесь слово звукоедство? По какому образцу оно создано?

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Основные этапы и направления развития науки о языке. Фонетический, лексический, грамматический уровни языка.

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.
2. Язык как система и структура. Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания.
3. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
5. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы.
6. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
7. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем.
8. Фонетика как наука. Понятие о звуках речи. Акустические свойства звуков речи.
9. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка.
10. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика.
11. Гласные звуки. Их классификация.
12. Согласные звуки. Их классификация.
13. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Принципы слогаделения.
14. Ударение и его виды. Интонация.
15. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
16. Фонетические и исторические чередования. Характеристика комбинаторных изменений звуков (диэреза, эпентеза, метатеза и т. п.).
17. Понятие о фонеме. Фонема и ее оттенки. Функции фонем. Понятие о системе фонем.
18. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
19. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Метонимический перенос, синекдоха.
20. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное.
21. Многозначность слова и омонимия. Типы омонимов.
22. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов. Классификация ФЕ по степени семантической слитности, стилистической и частеречной характеристике.
23. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Паронимы.
24. Хронологическое расслоение словарного состава языка.
25. Историческая лексикология и этимология; принципы и приемы этимологического исследования. Дезэтимологизация. Явление ложной (народной) этимологии.
26. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса).
27. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
28. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними.
29. Понятие о морфеме. Классификация морфем.
30. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, сложение, редупликация).
31. Интонация, ударение, порядок слов, супплетивизм как грамматические способы.
32. Понятие о грамматической категории. Виды категорий.
33. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
34. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены

- предложения.
35. Морфологическая классификация языков.
36. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков.
37. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Германские языки.
38. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.
39. Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы слова
40. Методы изучения родства языков. Сравнительно-исторический метод. Типологическая классификация языков.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое занятие, вопросы для дискуссии, сообщение, творческие задачи, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Якимов П. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695314

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930
ЛП.2	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
ЛП.2	Большова А. Ю.	Введение в языкознание: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.5	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.6	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2312	Мультимедиа-лингфонный класс	Основное оборудование: Оборудование для мультимедиа-лингфонного класса RINEL-LINGO на 16 рабочих мест,	Пр

		принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n – 1 шт., телевизор «Panasonic» – 1 шт., аудиоманитофон «Panasonic» – 1 шт. Лингафонные столы с компьютерами – 16 шт. Дополнительно: Маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 32/16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке, познакомить студентов с основными идеями и проблемами современного языкознания, с некоторыми методами лингвистических исследований, дать представление об основополагающих дихотомиях, типологической классификации языков.

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе. Рекомендованными формами контроля эффективности изучения дисциплины являются практические занятия, дискуссия, подготовка выступлений и написание конспектов, обобщающих определенный тематический раздел. Написание конспекта лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции, на практическом занятии. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Рабочая программа предусматривает изучение вопросов, отражающих содержательно-предметную специфику данной дисциплины.

Система заданий практических занятий ориентирована на решение следующих методических задач:

- отработку новой лексики (терминологической и общенаучной) и грамматических конструкций, используемых в научном стиле речи;
- развитие навыков и умений работы с научным текстом, выделение основных теоретических положений, комментирование основных теоретических положений с опорой на иллюстративный материал, пересказ научного текста;
- развитие навыков и умений логического мышления и в дальнейшем – написания выпускной квалификационной работы.