

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 24 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.08 Современные образовательные технологии**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bs440305\_23\_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 4, Экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Современные образовательные технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023г. № 72 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Правоведения и иностранных языков**

Протокол от 24 апреля 2023г. № 8

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Янюшкин С.А.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 50  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1755 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1756 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1757 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1758 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование представлений об использовании современных образовательных технологий.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях коммуникационных и информационных технологий;
1.4	- знакомство обучающихся с возможностями формирования электронной образовательной среды, с вариантами проектирования электронных учебных курсов;
1.5	- формирование представления о значении интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процессе.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	IT в преподавании иностранного языка
2.1.2	Государственно-правовое обеспечение образования
2.1.3	Производственная (преддипломная) практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственно-правовое обеспечение образования
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор 1	УК-4.1.Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.
-------------	---

**ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ**

Индикатор 1	ПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся и с уровнем развития современной науки
Индикатор 2	ПК-1.2. Имеет навыки организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

**ПК-3: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы**

Индикатор 1	ПК-3.1. Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды дисциплин, обосновывает и включает их в образовательную среду и процесс обучения.
-------------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации при изучении современных образовательных технологий;метод системного анализа при изучении современных образовательных технологий;правила и закономерности деловой (учебной) устной и письменной коммуникации при использовании современных образовательных технологии;требования федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, основные достижения современной науки и междисциплинарные области взаимодействия ее отраслей; Знать: возрастные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ, в процессе освоения преподаваемых дисциплин; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: где осуществляется образовательная деятельность.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников при изучении современных образовательных технологий; Уметь: на основе системного подхода при изучении современных образовательных технологий формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; использовать на практике современные образовательные технологии т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных
3.2.2	образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ; обосновывать и включать современные образовательные технологии в образовательную среду и процесс обучения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач при изучении современных образовательных технологий; методикой системного подхода при изучении современных образовательных технологий, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками целенаправленного и эффективного применения современных образовательных технологий в реалиях образовательной коммуникации; методикой осуществления профессиональной деятельности в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки; принципами организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ; умениями по проектированию элементов предметной среды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий</b>						
1.1	Лек	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	4	2	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2. лекция-беседа
1.2	Лек	Основные и дополнительные элементы педагогических технологий	4	1	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.3	Лек	Специфика традиционных и современных педагогических технологий	4	1	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.4	Пр	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	4	2	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2. круглый стол

1.5	Ср	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	4	24	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.6	Экзамен	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	4	20	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.7	КР	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	4	1	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.</b>						
2.1	Лек	Концепция личностно-ориентированного обучения	4	1	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
2.2	Лек	Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании	4	1	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
2.3	Пр	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	4	2	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
2.4	Ср	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	4	24	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
2.5	Экзамен	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	4	2	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.

2.6	КР	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	4	1	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Технологии деятельностного типа</b>						
3.1	Пр	Технологии деятельностного типа	4	2	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
3.2	Ср	Технологии деятельностного типа	4	26	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
3.3	Экзамен	Технологии деятельностного типа	4	2	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
3.4	КР	Технологии деятельностного типа	4	1	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
	Раздел	<b>Раздел 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса</b>						
4.1	Пр	Проектирование и осуществление педагогического процесса	4	4	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.2	Ср	Проектирование и осуществление педагогического процесса	4	23	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.3	Экзамен	Проектирование и осуществление педагогического процесса	4	1	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.

4.4	КР	Проектирование и осуществление педагогического процесса	4	1	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.5	Экзамен		4	2	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2., УК-4.1., ПК-3.1.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе.

Лекция-беседа.

План:

1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе
2. Характерные черты и признаки педагогических технологий.
3. Структурные компоненты педагогических технологий.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Репродуктивные технологии и технологии деятельностного типа.

Основные понятия: компетентностный подход, технология, методика, активизация познавательной деятельности.

Вопросы:

1. Проанализируйте специфику традиционных и современных педагогических технологий.
2. Выделите основные и дополнительные элементы педагогической технологий.
3. В чем состоит отличие дидактоцентричных технологий от технологий деятельностного типа? На что они ориентированы главным образом?
4. Дайте определение понятиям «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход».
5. Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?
6. Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?
8. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

ПЗ №2, круглый стол «Теоретические характеристики современных педагогических технологий».

План:

1. Понятие «педагогическая технология» в трудах отечественных и зарубежных авторов.
2. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
3. Педагогические технологии на основе интенсификации и активизации деятельности обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Привести примеры традиционных и современных образовательных технологий.
2. В чем состоит отличие дидактоцентрических технологий от технологий деятельностного типа?
3. Дайте определение понятиям «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход».
4. Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?



5. Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?  
Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с несколькими определениями понятия «педагогическая технология», выписать ключевые слова, характеризующие педагогическую технологию, дать оптимальное определение.
2. Заполнить сравнительную таблицу традиционных и современных образовательных технологий.

### **6.2. Темы письменных работ**

Темы курсовых работ:

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий .
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Роль личностно деятельностного подхода в технологии обучения.
10. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия. 13. Технология модульного обучения.
14. Технология организации самостоятельной работы обучающегося
15. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
17. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
18. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

- 1.1 Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
  - 1.2 Классификация современных педагогических технологий.
  - 1.3 Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
  - 1.4 Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
  - 1.5 Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
  - 1.6 Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
  - 1.7 Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
  - 1.8 Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
  - 1.9 Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
  - 1.10 Технология педагогического требования.
  - 1.11 Структурные компоненты педагогических технологий.
  - 1.12 Классификации педагогических технологий.
- Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
- 2.1 Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
  - 2.2 Технология создания ситуации успеха.
  - 2.3 Технологии личностно-ориентированного обучения.
  - 2.4 Технология адаптивного обучения.
  - 2.5 Технология индивидуализации и дифференциации обучения
  - 2.6 Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
  - 2.7 Педагогическая оценка ребенка, ее влияние на его развитие. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.
  - 2.8 Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
  - 2.9 Технологии личностно- ориентированного обучения.
  - 2.10 Педагогика (технология) сотрудничества.
  - 2.11 Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.

Раздел 3. Технологии деятельностного типа.

- 3.1 Технология работы с группой Н.Е. Щурковой.
- 3.2 Игровые технологии.

- 3.3 Активные методы обучения.  
 3.4 Технология развития критического мышления.  
 3.5 Технология «Справедливые сообщества» (Л. Колберг), технология «Саммерхилл» (А. Нилл).  
 3.6 Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.  
 3.7 Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.  
 3.8 Технологии воспитания.  
 3.9 Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика, технология Дальтон-план и др.)  
 3.10 Технология «Информационное зеркало».  
 3.11 Технология воспитательных дел. Виды воспитательных дел.  
 3.12 Информационно-коммуникационные технологии.  
 3.13 Технология модульного обучения.  
 3.14 Интреактивные образовательные технологии.  
 3.15. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой.  
 3.16 Метод кейсов.  
 3.17 Специфика технологий деятельностного типа.

Раздел 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса.

- 4.1 Технология проектного обучения.  
 4.2 Технология установления педагогически целесообразных отношений.  
 4.3 Технологии педагогической диагностики и контроля в образовательном процессе.  
 4.4 Технология проектирования учебного занятия.  
 4.5 Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.  
 4.6 Технология витагенного обучения.  
 4.7 Дополнительные формы организации обучения (Обучение в сотрудничестве (Collaborative Learning), кооперативное обучение (Cooperative Learning).  
 4.8 Технология работы с текстом (технология продуктивного чтения).  
 4.9 Технологии дистанционного образования.  
 4.10 Дидактоцентрическая (репродуктивная) технология: достоинства и недостатки.  
 4.11 Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.  
 4.12 Планирование работы классного руководителя.  
 4.13 Планирование работы учителя-предметника.  
 4.14 Диалог «педагог-воспитанник» как технология педагогической коррекции.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

ФОС: лекция-беседа, ПЗ№1 (круглый стол), вопросы экзамена 1-12, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

ФОС: ПЗ№2, вопросы экзамена 2.1-2.11, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 3. Технологии деятельностного типа.

ФОС: вопросы экзамена 3.1-3.17, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса..

ФОС: вопросы экзамена 4.1-4.14, вопросы и задания на практическом занятии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574417</a>
Л2. 2	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486077</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Братановский С. Н., Братановская М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472943</a>
Л2. 4	Цибульникова В. Е.	Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469586</a>
Л2. 5	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574726</a>
Л3. 2	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574036</a>
Л3. 3	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>
Л3. 4	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469568</a>
Л3. 5	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	«Университетская библиотека online»	
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э4	Электронная библиотека БрГУ	
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.5	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2101	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.</p> <p>Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является курсовая работа и экзамен.</p> <p>Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины.</p> <p>Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.</p> <p>Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:</p> <p>а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;</p> <p>б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.</p> <p>На практических занятиях обучающийся должен:</p> <p>а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;</p> <p>б) внимательно следить за выступлениями;</p> <p>в) уметь вести полемику с оппонентами.</p> <p>Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.</p>			