

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Социология

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bs440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
б.с., ст.пр., Волкова Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.и.н., Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 04 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними; научить пользоваться прикладными методами анализа социальных процессов. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Философия |
| 2.1.2 | Экономика |
| 2.1.3 | Культурология |
| 2.1.4 | История России |
| 2.1.5 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Право социального обеспечения |
| 2.2.2 | Государственно-правовое обеспечение образования |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| Индикатор 2 | УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи |

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |
|-------------|--|

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
|-------------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные приемы и нормы социального взаимодействия, возрастных, поведенческих и личностных аспектов отношений; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; закономерности и особенности развития различных культур на основе социологических знаний; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций на основе социологических знаний; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с на основе социологических знаний; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|-----|--------------------|--|-----|---|
| | Раздел | Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Предмет, структура и функции социологии. | 3 | 0,1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7 Э9 | 0,1 | Лекция-беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 1.2 | Пр | Стратегии и парадигмы социологической теории. | 3 | 0,1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0,1 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 1.3 | Ср | Исторические и теоретико-методологические основы социологии | 3 | 16 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э9 | 0 | УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 1.4 | Зачёт | Исторические и теоретико-методологические основы социологии | 3 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0 | УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Прикладная социология | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Социологическое исследование как инструмент социального познания общества | 3 | 0,1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э9 | 0,1 | Лекция - беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 2.2 | Пр | Методика и техника организации социологического исследования | 3 | 0,1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0,1 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 2.3 | Ср | Прикладная социология | 3 | 18 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э9 | 0 | УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 2.4 | Зачёт | Прикладная социология | 3 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0 | УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Общество как объект социологического анализа | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Общество как социокультурная система. | 3 | 0,3 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7 Э9 | 0,3 | Лекция-беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|---|-----|--------------------|--|-----|---|
| 3.2 | Пр | Общество как система: понятие, признаки, типология | 3 | 0,3 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7 Э9 Э10 Э11 | 0,3 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.3 | Лек | Социальные связи и отношения | 3 | 0,2 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 | 0,2 | Лекция-беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.4 | Пр | Социальные связи, коммуникации и конфликты. | 3 | 0,2 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0,2 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.5 | Лек | Личность и общество | 3 | 0,5 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 | 0,5 | Лекция-беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.6 | Пр | Социализация и социальная детерминация поведения личности. Социальный контроль и девиация | 3 | 0,5 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0,5 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.7 | Лек | Социальная структура | 3 | 0,3 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 | 0,3 | Лекция-беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.8 | Пр | Социальная структура (общности, группы, организации, институты). | 3 | 0,3 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0,3 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.9 | Лек | Социальная стратификация и мобильность. | 3 | 0,4 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 | 0,4 | Лекция-беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.10 | Пр | Проблема социального неравенства. Социальная стратификация и мобильность. | 3 | 0,4 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0,4 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.11 | Лек | Глобальные социальные процессы в современном обществе. | 3 | 0,1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э9 | 0,1 | Лекция-беседа УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|-----|--------------------|---|-----|--|
| 3.12 | Пр | Мировая система и процессы глобализации. | 3 | 0,1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0,1 | Дискуссия УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.13 | Ср | Общество как объект социологического анализа | 3 | 30 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 | 0 | УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |
| 3.14 | Зачёт | Общество как объект социологического анализа | 3 | 2 | УК-3 УК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0 | УК-3.1, УК-3.2; УК-5.3; ОПК-7.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I.

ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Практическое занятие № 1.

Тема: Социология как наука. Стратегии и парадигмы социологической теории

Вопросы:

1. Социология: объект, предмет, содержание, структура. Соотношение теоретического и эмпи-рического уровней социологического знания.

2. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.

3. Эволюция социологии как науки:

Объективные предпосылки возникновения и становления западной социологии.

О. Конт и Г. Спенсер как родоначальники социологического знания.

Классический этап в развитии социологии (немецкая, французская, американская со-циологические школы).

Развитие западной социологии в XX – начале XXI вв.

Социология в России: до 1917 года; советский период; современность.

Понятийный аппарат: Социология, социальное, объект социологии, предмет социологии, социальный закон, парадигма, фундаментальная социология, прикладная социология, категории социологии, микросоциология, макросоциология, теории среднего уровня, методы социологии.

Раздел II.

ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Практическое занятие № 2.

Тема: Методика и техника организации социологического исследования

Вопросы:

1. Теоретические проблемы и области применения прикладной социологии.

2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направ-ление социологического знания. Виды КСИ.

3. Алгоритм конкретного социологического исследования: подготовка социологического исследования, разработка концепции и программы КСИ; сбор социологической информации, классификация и характеристика методов сбора информации, специализированные методики в социологических исследованиях; подведение итогов КСИ, статистическая обработка и интерпретация полученных социологических данных, формирование отчетной документации.

Понятийный аппарат: Прикладная социология, социологическое исследование, пилотажное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, гипотеза, метод, методика КСИ, опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, операционализация понятий, программа КСИ, анкета, респондент, выборка, контент-анализ, измерительная шкала,

социодиагностика, генеральная совокупность, социометрия, репрезентативность выборки, релевантность.

Раздел III.

ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Практическое занятие № 3.

Тема: Общество как система: понятие, признаки, типология

Вопросы:

1. Понятие общества. Природа и общество. Социально-исторический детерминизм.
 2. Понятие социальной системы. Структура и иерархия социальных систем.
 3. Социальная культура. Культура как качественная характеристика общества. Социологические подходы к исследованию культуры.
 4. Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. Проблема культурного неравенства. Социокультурная трансформация России.
- Понятийный аппарат: Общество, социальная система, система, культура, духовное производство, субкультура, контркультура, доминирующая культура, культурная динамика, аккультурация.

Практическое занятие № 4.

Тема: Социальные связи, коммуникации и конфликты

Вопросы:

1. Социальная связь: понятие, структура, механизм регуляции
 2. Социальные контакты и социальные действия. Типология социального действия по М. Веберу. Проблема мотивации социального действия. Мотив, стимул, интерес.
 3. Типология и формы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
- Теории социального взаимодействия.
4. Социальные коммуникации и взаимодействия.
 5. Социальные конфликты: причины, динамика, субъекты, способы разрешения. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

Понятийный аппарат: Социальное действие, интеракция, целерациональный тип действия, аффективный тип действия, мотивация, стимул, социальные отношения, социальная связь, конфликт, конфронтация, конкуренция, социальное противоречие, инцидент.

Практическое занятие № 5.

Тема: Социализация и социальная детерминация поведения личности. Социальный контроль и девиация

Вопросы:

1. Человек – общество – личность: методологические аспекты проблемы. Социологические концепции личности. Социальная структура личности. Типология личности.
 2. Взаимодействие социальной среды и личности. Социализация как процесс интеграции индивида в социальную систему. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.
 3. Девиантное и делинквентное поведение. Типы девиантного поведения по Р. Мертону. Значение девиаций в обществе.
 4. Социальные регуляторы поведения личности. Социальный контроль как форма оценки социализации личности.
- Понятийный аппарат: Личность, индивид, социализация, агенты социализации, институты социализации, первичная социализация, вторичная социализация, ресоциализация, жизненные циклы, социальный контроль, агенты социального контроля, социальные нормы, санкции, общественное мнение, девиантное поведение, делинквентное поведение.

Практическое занятие № 6.

Тема: Социальная структура (общности, группы, организации, институты)

Вопросы:

1. Многомерность социального пространства. Социокультурные детерминанты социальной неоднородности. Социальные статусы и роли. Престиж и символика статуса.
 2. Социальные общности. Виды общностей: группы, организации, движения. Массовые общности: массы, аудитории, толпы.
 3. Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни. Институционализация. Признаки и функции социальных институтов. Типы социальных институтов.
 4. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Семейные отношения и демографическая политика.
- Понятийный аппарат: Социальный институт, институционализация социального института, дисфункция социального института, семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, конкубинат, промискуитет, нуклеарная семья, расширенная семья, пуналуальная семья, эгалитарная семья, гомогенная семья, гетерогенная семья, неолокальная семья, социальная общность, социальная группа, социометрия, первичная группа, вторичная группа, реальные группы, номинальные группы, социальные агрегаты, квазигруппы, групповая динамика, социальная организация.

Практическое занятие № 7.

Тема: Проблема социального неравенства. Социальная стратификация и мобильность

Вопросы:

1. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации. Типология стратификационных систем.
2. Измерение стратификации. Понятие среднего класса. Особенности стратификационных процессов российского общества.

3. Социальная мобильность – важнейший механизм социальной стратификации. Виды, объем, дистанция, каналы социальной мобильности. Маргинальность.

Понятийный аппарат: Социальный статус, статусный набор, интегральный статус, личный ста-тус, аскриптивный статус, социальная роль, ролевой конфликт, стигма, конформизм, социаль-ная поляризация, стратификация, неравенство, социальная мобильность, горизонтальная мо-бильность, вертикальная мобильность, восходящая мобильность, нисходящая мобильность, со-циальная клаузула, маргинальность.

Практическое занятие № 8.

Тема: Мировая система и процессы глобализации

Вопросы:

1. Типы, направленность, формы социальной динамики. Социальные процессы и изменения. Изменение и развитие. Прогресс и регресс. Критерии социального прогресса.
2. Мировая система и процессы глобализации. Глобализация и «вестернизация»: границы и способы заимствования ценностей и институтов западной цивилизации.
4. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

Понятийный аппарат: Социальная динамика, социальные изменения, социальный прогресс, глобализация, антиглобалистские движения, апартеид, расизм, геноцид, шовинизм, экстремизм, модернизация, «пионерная» модернизация, «догоняющая» модернизация, трансформация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, вестернизация, интервенция.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

Раздел I.

ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Тема № 1. Социология как наука. Стратегии и парадигмы социологической теории.

- 1.Объективные предпосылки возникновения и становления западной социологии.
- 2.Развитие западной социологии в XX в. (структурно-функциональный анализ, теории кон-фликта, структурализм, технологический детерминизм, неэволюционизм, символический ин-теракционизм, феноменологическая теория, теория социального обмена, этнометодология).
- 3.Социология в России: до 1917 года; советский период; современность.

Раздел II.

ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тема № 2. Методика и техника организации социологического исследования

1. Прикладная социология и ее общественная значимость.
2. Прикладная социология и менеджмент.
3. Сравнительные исследования в социологии России.
4. Гендерные исследования.

Раздел III.

ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема № 3. Общество как система: понятие, признаки, типология

1. Теории общества в современной социологии.
2. Информационное общество.
3. Молодежная субкультура и контркультура.
4. Ценности как ядро культуры.
5. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
6. Культурная глобализация.

Тема № 4. Социальные связи, коммуникации и конфликты

1. Типология социальных действий М. Вебера.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социального взаимодействия П. Сорокина.
4. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
5. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
6. Концепция управления впечатлениями И. Гоффмана.
7. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
8. «Конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа.
9. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
10. Теория социального конфликта Г. Зиммеля.
11. Теория конфликта К. Боулдинга.
12. Этносоциальные конфликты в российском обществе.

Тема № 5. Социализация и социальная детерминация поведения личности. Социальный контроль и девиация

1. Понятие личности в социологии и психологии.
2. Э. Берн о механизмах социальной регуляции поведения человека.
3. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
4. Социализация в профессиональной сфере: агенты и условия.
5. Девиантное поведение как социальная проблема. Кризис общества и проблемы девиантного поведения в современной

России.

6. Нормы и санкции как социальные регуляторы поведения.
7. Стигматизация и ее последствия.
8. Диктатура и тоталитаризм как формы внешнего контроля.

Тема № 6. Социальная структура (общности, группы, организации, институты)

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Эволюция форм семьи и брака в развитии человечества.
3. Государство как важнейший социально-политический институт общества.
4. Особенности социологического изучения малых групп.
5. Конфликты в социальных группах: возможности изучения в социологии.
6. Управление в социальной организации.

Тема № 7. Проблема социального неравенства.

Социальная стратификация и мобильность

1. Бедность и неравенство. Критерии определения бедности. Понятие социального исключения
2. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
3. Средний класс в России: проблемы формирования и перспективы развития.
4. Миграция и ее исторические формы.
5. Карьера как вид социальной мобильности.

Тема № 8. Мировая система и процессы глобализации

1. Глобализация и выбор России.
2. Причины и последствия вестернизации.
3. Концепция «мир – система» И. Валлерстайна.
4. Революция как форма социальных изменений.
5. Концепции эволюционного процесса О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
6. Глобальные проблемы современности: социологический анализ.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ОБРАЗЕЦ) ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание 1. (выбрать один вариант ответа)

Совокупность характеристик, качеств, свойств объекта, представляющих особый интерес для данной науки, есть

_____ варианты ответов:

- 1) объект
- 2) предмет
- 3) проблематика
- 4) фактограмма

Задание 2. (выбрать один вариант ответа)

Предмет социологии как науки - ...

_____ варианты ответов:

- 1) социальные системы, элементы и условия их существования, закономерности социальной жизни
- 2) проблемы познавательной деятельности человека
- 3) исторические типы организации социальной жизни
- 4) политические партии и формы госуправления

Задание 3. (выбрать один вариант ответа)

Предмет социологической науки был определен _____

_____ варианты ответов:

- 1) в XX в.
- 2) XVIII в.
- 3) XIX в.
- 4) XI в.

Задание 4. (выбрать один вариант ответа)

Существенные, всеобщие и необходимые связи социальных явлений и процессов – это ...

_____ варианты ответов:

- 1) закон
- 2) взаимодействие
- 3) коммуникация
- 4) стабильность

Задание 5. (установить соответствие)

Структурный элемент социологии и его функция.

1) общетеоретическая социология - ...

2) эмпирическая социология - ...

3) социология среднего уровня - ...

варианты ответов:

а) ориентирована на изучение закономерностей взаимодействия отдельных структурных частей социальных систем

б) изучает социальные явления и процессы сквозь призму действия и взаимодействия людей

в) занимается сбором фактических данных и их первичной обработкой

г) разрабатывает методологические основы социологической науки

д) выявляет общие закономерности функционирования и развития социума как целого

Задание 6. (выбрать один вариант ответа)

Основоположником социологии как науки принято считать ...

варианты ответов:

1) О. Конта

2) М. Вебера

3) А. Шюца

4) Г. Лейбница

Задание 7. (выбрать один вариант ответа)

Макросоциология изучает _____

варианты ответов:

1) крупномасштабные социальные системы и исторически длительные процессы

2) повсеместное поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии

3) механизм практического внедрения научных знаний с целью конструирования различных технических средств и совершенствования имеющихся технологий

4) особенности проектирования социального процесса

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

1.1. Предмет и проблемное поле социологии.

1.2. Структура социологического знания. Макро и микросоциология.

1.3. Основные категории социологии. Понятие социального и социетального.

1.4. Социальные законы и их специфика.

1.5. Методы и исследовательские принципы социологии.

1.6. Роль социологии в осмыслении социальных процессов. Социология и социальный прогноз.

1.7. Социология в системе социально-гуманитарных наук.

1.8. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

1.9. Социология О. Конта и Г. Спенсера.

1.10. Западная социология XIX века (школы, представители, особенности).

1.11. Западная социология XX века (направления, представители, концептуальные положения).

1.12. Становление и развитие социологии в России: этапы и специфика.

2. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

2.1. История организации социологических исследований: зарубежный и отечественный опыт.

2.2. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.

2.3. Социологические центры современной России по изучению общественного мнения: проблематика и направления исследований.

2.4. Социологическое исследование: понятие, виды, специфика применения.

2.5. Подготовительный этап социологического исследования. Разработка концепции КСИ.

2.6. Программа социологического исследования: структура, требования, основные положения.

2.7. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Методы конструирования выборки.

2.8. Полевой этап социологического исследования. Методы сбора первичной информации.

2.9. Специализированные методики в социологических исследованиях.

2.10. Композиция социологической анкеты. Типы вопросов в анкете.

2.11. Измерение в социологии. Шкалирование. Виды шкал.

2.12. Статистическая обработка и интерпретация социологических данных. Формирование отчетной документации.

3. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

3.1. Общество как система. Особенности системного анализа общества. Типология обществ.

3.2. Культура как качественная характеристика общества. Подходы к исследованию культуры.

3.3. Основные элементы и виды культуры. Культурные универсалии.

3.4. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Социокультурная динамика П. Сорокина.

3.5. Социальные функции культуры.

3.6. Особенности социокультурной трансформации в России.

3.7. Понятие социальной связи, ее структура и механизм регуляции.

3.8. Социальные контакты как элементарные связи между индивидами. Виды контактов.

3.9. Социальные действия: содержание, механизм, детерминанты. Теория социального действия М. Вебера.

3.10. Социальное взаимодействие: принципы, признаки, формы, условия возникновения. Теории социального взаимодействия. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

3.11. Типология, механизмы и субъекты конфликтных отношений. Функции и управление СК.

- 3.12. Этнические и межнациональные конфликты.
- 3.13. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
- 3.14. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
- 3.15. Социальное взаимодействие и коммуникация. Структурные компоненты и виды социальных коммуникаций. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
- 3.16. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Социологические концепции личности.
- 3.17. Структура и типы личности. Базисная личность, ее роль в обществе.
- 3.18. Социализация и самоактуализация личности. Стадии, агенты и институты социализации.
- 3.19. Девиантное и деликвентное поведение: причины и виды. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
- 3.20. Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Виды и элементы социального контроля.
- 3.21. Общественное мнение как форма социального контроля. Виды и особенности формирования.
- 3.22. Многомерный характер социальной структуры общества. Социальные статусы и роли.
- 3.23. Социально-этнические общности и национальные отношения. Национальный вопрос в современных условиях.
- 3.24. Массовые общности: массы, аудитории, толпы. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
- 3.25. Социальные группы: характеристика, классификация, роль в общественной жизни.
- 3.26. Малая группа. Формы и структура малой группы.
- 3.27. Признаки и условия формирования этнических групп. Теория этногенеза Л. Гумилева.
- 3.28. Социальные движения: виды, субъекты, причины формирования.
- 3.29. Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией.
- 3.30. Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни: типы, функции, условия эффективного функционирования. Институциональная теория Г. Спенсера.
- 3.31. Семья как социальный институт. Семейные отношения и демографическая политика.
- 3.32. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации.
- 3.33. Понятие класса. Классовая структура общества. Средний класс.
- 3.34. Социальная мобильность: понятие, виды, объем, каналы.
- 3.35. Маргинальность как социальное явление: причины, сущность, последствия.
- 3.36. Понятие социальной динамики, ее типы и направленность. Социальная статика и социальная динамика.
- 3.37. Формы социальной динамики. Модернизация и трансформация.
- 3.38. Социальные изменения как основа социальной динамики. Виды и факторы социальных изменений.
- 3.39. Социальные изменения и социальные процессы.
- 3.40. Мировая система: понятие, формы, показатели развития. Концепция «мир-система» И. Валлерстайна.
- 3.41. Тенденции развития современного общества: особенности экономической и политической ситуации. Понятие социального прогресса.
- 3.42. Глобализация и ее последствия. Глобализация и вестернизация. Место и роль России в современных глобализационных процессах.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое занятие
Сообщение
Дискуссия
Тест
Вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------|--|---|--------|---|
| Л1. 1 | Волков Ю. Е. | Социология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 |
| Л1. 2 | Логунова Л. Ю. | Социология личности: теоретические основания: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547 |
| Л1. 3 | Кравченко А.И. | Социология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 8 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|------------------------------|--------|---|
| Л2. 1 | Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. | Социология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 |
| Л2. 2 | Бормотов И. В. | Теоретическая социология: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------------------------|---|---|--------|---|
| Л2. 3 | Конишевский Д. В., Ветров С. А. | Социология в лицах и терминах: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950 |
| Л2. 4 | Волкова Н.Н. | Социология. Практикум: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Волкова%20Н.Н.Социология.Практикум.2022.pdf |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-----------------|---|---|--------|---|
| Л3. 1 | Волкова Н.Н. | Социология для бакалавров: планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы | Братск: БрГУ, 2012 | 162 | |
| Л3. 2 | Ивлев С. В. | Социология: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|-----|---|---|
| Э1 | Журнал «Социологические исследования» | http://socis.isras.ru |
| Э2 | «Журнал социологии и социальной антропологии» | http://www.soc.pu.ru/publications/jssa |
| Э3 | Журнал «Социальная реальность» | http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES |
| Э4 | «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения | http://wciom.ru/wciom/magazine/descript/bottom.asp |
| Э5 | «Фонд общественное мнение» (ФОМ) | http://www.fom.ru/ |
| Э6 | Большая научная библиотека | http://sci-lib.com/ |
| Э7 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| Э8 | Учебная и научная литература по гуманитарным наукам | http://humanitarius.com |
| Э9 | Электронная библиотека | http://free-book.ru |
| Э10 | Электронная библиотека для студентов | http://www.jourclub.ru |
| Э11 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | LibreOffice |
| 7.3.1.5 | 7-Zip |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.2 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | «Университетская библиотека online» |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|-------------------|---|-------------|
| 2410 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. | Лек |
| 2410 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. | Пр |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи | Ср |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Дисциплина «Социология» позволяет обеспечить изучение социальной структуры и динамики общественного развития, основ социологических исследований, способствует формированию навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. В рамках учебного курса предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого материала, излагаются социологические концепции, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение предметного поля социологии, социальных явлений и процессов, презентация подготовленных сообщений, выполнение проверочных заданий. Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Видами самостоятельной работы по социологии являются: подготовка сообщений, изучение трудов социологов, подбор литературы по заданным темам, конспектирование, выполнение тестовых заданий. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине, требует соблюдения определенного алгоритма, направленного на системное и более качественное усвоение учебного материала - прежде чем переходить к проблемно-ориентированным статьям и иным научным публикациям, следует ознакомиться с главами /разделами/ рекомендованных источников из списка основной и дополнительной литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти также в периодической печати и Интернете. Изучение дисциплины «Социология» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, рассматриваемым на групповых занятиях. При подготовке к зачету необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории социологии; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь.</p> | | | |