

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 24 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02 Теория и методика обучения иностранному языку**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bs440305\_23\_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

д.б.н., доц., Я.В. Петришина \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Теория и методика обучения иностранному языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Правоведения и иностранных языков**

Протокол от 24.04.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н. 25.04.2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить знакомство с педагогическими и образовательными системами и решение образовательных, исследовательских и практических задач по использованию педагогических технологий в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, обучения иностранным языкам, для развития современной системы образования в России.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Психология
2.1.5	Фонетика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	IT в преподавании иностранного языка
2.2.2	Теория и практика перевода
2.2.3	Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки
2.2.4	Язык деловой коммуникации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор	1	УК-4.3. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее, чем на одном иностранном языке.
-----------	---	---

#### ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор	1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
-----------	---	--

Индикатор	1	ОПК.3.2. Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
-----------	---	--

#### ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор	1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
-----------	---	--

Индикатор	1	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
-----------	---	---

#### ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-----------	---	--

Индикатор	1	ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-----------	---	--

#### ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор	1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
-----------	---	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила деловой (учебной) устной и письменной коммуникации.
3.1.2	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.1.3	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.1.4	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.1.5	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.1.6	законы развития личности и проявления личностных свойств, законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.
3.1.7	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.
3.1.8	систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в рамках реализации образовательных программ.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять на практике деловую (учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового (учебного) общения на иностранном языке.
3.2.2	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.2.3	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.2.4	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.2.5	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.2.6	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.
3.2.7	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.
3.2.8	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых (учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на иностранном языке.
3.3.2	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.3.3	приемами оказания адресной помощи обучающимся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.3.4	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.3.5	приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения иностранному языку.
3.3.6	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.

3.3.7	действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.
3.3.8	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
3.3.9	
3.3.10	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ</b>						
1.1	Лек	Методика обучения иностранным языкам как наука	2	0,15	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.2	Лек	Лингвистические, дидактические и психологические основы обучения иностранному языку.	2	0,15	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.3	Лек	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации	2	0,25	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,25	лекция – беседа УК-4.3., ОПК- 3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.
1.4	Лек	Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке	2	0,25	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,25	лекция – беседа УК-4.3., ОПК- 3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.

1.5	Лек	Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Методический анализ урока иностранного языка	2	0,25	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.6	Пр	Методика как наука об обучения иностранным языкам.	2	0,15	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.7	Пр	Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	0,15	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.8	Пр	Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	0,15	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.9	Пр	Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	0,15	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.10	Пр	Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях.	2	0,5	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.11	Пр	Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций .	2	0,4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.

1.12	Пр	Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,5	работа в малых группах УК- 4.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.
1.13	Пр	Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях. Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Методический анализ урока иностранного языка	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,5	работа в малых группах УК- 4.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.
1.14	Лек	Обучение фонетике, грамматике, лексике иностранного языка.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,5	лекция – беседа УК-4.3., ОПК- 3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.
1.15	Лек	Обучение аудированию на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,5	лекция – беседа УК-4.3., ОПК- 3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.
1.16	Лек	Обучение монологической и диалогической речи на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.17	Лек	Обучение чтению на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,5	лекция – беседа УК-4.3., ОПК- 3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.



1.18	Лек	Обучение письму на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.19	Лек	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации	2	0,45	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.20	Пр	Обучение фонетике, грамматике, лексике иностранного языка.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.21	Пр	Обучение аудированию на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,5	работа в малых группах УК- 4.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК- 5.1., ОПК- 5.2., ОПК- 6.1., ОПК- 6.2., ОПК- 7.1.
1.22	Пр	Обучение монологической речи на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.23	Пр	Обучение диалогической речи на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0,5	работа в малых группах ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.24	Пр	Обучение чтению на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.

1.25	Пр	Обучение письму на иностранном языке.	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.26	Пр	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации	2	0,5	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.27	Ср	подготовка к практическим занятиям	2	161	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.
1.28	Экзамен		2	9	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-4.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция №1

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Цели и задачи науки. Объект изучения и предмет методики. Общая и частная методики. Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя и учащихся. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке: ретроспективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы, обобщение современного положительного опыта преподавания иностранных языков, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.

Лекция №2

Тема 2. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Роль лингвистики как базовой науки для методики обучения при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи. Дихотомия «язык - речь» и

методические выводы из нее. Лингвистическое моделирование. Понятия «модель» и «речевой образец». Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Речевой образец как исходная единица обучения иноязычной речи. Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку. Роль и место родного языка в обучении иностранным языкам.

Тема 3. Психологические основы обучения иностранному языку. Психологическая характеристика речевой деятельности: ее трехуровневая структура; формы – устная и письменная; связь между внешней и внутренней речью; характеристика видов речевой деятельности: продуктивных – говорения и письма, рецептивных – аудирования и чтения; процесс порождения и восприятия речи. Коммуникативно-достаточный уровень владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях. Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам. Механизмы мышления для решения речемыслительных задач. Произвольное и произвольное запоминание в обучении иностранным языкам. Закономерности произвольного запоминания. Взаимодействие долговременной и кратковременной памяти в процессе овладения иностранным языком. Виды восприятий в зависимости от ведущей роли анализатора; взаимосвязанная работа восприятий при обучении различным видам речевой деятельности. Понятия «знание», «умение», «навык». Виды знаний для формирования речевых навыков – практические и теоретические, пути их приобретения. Речевые навыки (фонетические, лексические, грамматические) как автоматизированные компоненты речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма). Качества речевого навыка и речевого умения и условия для их формирования и развития.

#### Лекция №3

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранному языку. Специфика школьного предмета «иностранному языку» на фоновом, организационном и содержательном уровнях. Включение предмета «иностранному языку» в цикл языковых (словесных) предметов. Общие основы обучения предметам языкового цикла. Стандартизация системы обучения иностранным языкам. Межпредметные связи «иностранного языка» с другими школьными предметами. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Иерархия принципов обучения иностранным языкам. Реализация общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов обучения. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 5. Современная система обучения иностранному языку в ее социально- педагогическом аспекте. Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Система обучения иностранным языкам. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Структурные компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи обучения, содержание обучения, процесс обучения, организационные формы обучения.

Тема 6. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Практические, воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации в их единстве. Практическая цель: достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Компонентный состав и уровни коммуникативной компетенции. Воспитательная цель: осуществление воспитания школьников через систему личностных отношений к иноязычной и родной культурам. Развивающая цель: формирование у школьников трех групп способностей: языковых, интеллектуальных и познавательных; развитие психических процессов средствами иностранного языка. Образовательная цель: расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе иностранного языка и сведений из истории, литературы и культуры народа, язык которого изучается. Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на компонентный состав содержания обучения. Отбор и методическая организация всех компонентов содержания обучения. Языковой и речевой минимумы, тематика учебного материала для каждого этапа обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Значение государственного образовательного стандарта и программы по иностранным языкам как основных документов, определяющих цели, задачи и содержание обучения. Структура и содержание образовательного стандарта, программ обучения и других нормативных документов, регулирующих систему общего образования по иностранному языку. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранным языкам. Понятие «средство обучения». Учебно-методические комплексы (УМК) по иностранным языкам в общеобразовательной организации. Составные части УМК и их характеристика. Характер творческой деятельности учителя при использовании УМК. Технические средства обучения, средства зрительной, слуховой и зрительно- слуховой наглядности, программированные средства обучения.

#### Лекция № 4

Тема 7. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения иностранному языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении иностранному языку в общеобразовательной организации.

#### Лекция № 5

Тема 8. Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам. Историческая справка о месте иностранных языков в отечественной системе образования. Краткий исторический обзор мировой методики обучения иностранным языкам в XVIII-XX вв. Социальные и экономические причины, психологические и лингвистические предпосылки возникновения переводных и прямых методов. Грамматико-переводный и текстурально-переводный методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения). Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения). Устный метод Г.Палмера и метод М.Уэста. Краткий обзор их методических позиций. Аудио-визуальный и аудио- лингвальный методы. Основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения. Критический анализ основных направлений в методике обучения иностранным языкам

### Лекция № 6

Тема 9. Обучение фонетике иностранного языка. Основная цель обучения фонетическому аспекту иноязычной речи – формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в разных видах речевой деятельности. Задачи обучения фонетике на разных этапах в соответствии с требованиями программы. Характеристика фонетического материала, подлежащего овладению в общеобразовательной организации. Критерии отбора фонетического материала. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков, методическая типология фонетического материала. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды фонетических упражнений. Роль и место ТСО для формирования произносительных навыков. Способы активизации процесса обучения фонетике иностранного языка. Приемы и способы контроля слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

Тема 10. Обучение грамматике иностранного языка. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму в истории обучения иностранным языкам. Двойное значение термина «грамматика». Основная цель обучения грамматической стороне иноязычной речи – формирование грамматических навыков. Краткая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Требования программы к уровню грамматических знаний и навыков на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Требования программы к объему грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала для активного и пассивного усвоения. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Роль грамматических правил и требования к ним. Связь грамматических навыков с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования. Характер проявления межъязыковой и внутриязыковой интерференции грамматического материала и пути ее предупреждения. Типы и виды грамматических упражнений. Роль и место средств наглядности и раздаточного дидактического материала. Контроль грамматического аспекта устной и письменной речи на иностранном языке. Способы и приемы исправления грамматических ошибок в устных высказываниях учащихся.

Тема 11. Обучение лексике иностранного языка. Роль лексических навыков в речевой деятельности. Основная цель обучения лексике иностранного языка – сформировать лексические навыки, то есть усвоить значения и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух. Лингво-психологическая характеристика речевого лексического навыка. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в общеобразовательной организации. Критерии отбора иноязычной лексики. Требования программы к лексическим навыкам на различных этапах обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие трудности усвоения слов и пути преодоления этих трудностей. Проблема методической типологии лексики. Основные этапы работы над активными и пассивными лексическими навыками. Переводные и беспереvodные способы семантизации лексики, факторы, влияющие на их выбор и оптимальное сочетание. Пути активизации процесса обучения иноязычной лексике. Типология упражнений для формирования и развития лексических навыков: тренировочные, условно-речевые, речевые. Условия, последовательность и режимы их выполнения. Формы и способы контроля лексических навыков. Приемы и способы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся.

### Лекция № 7

Тема 12. Обучение аудированию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности и как речевое умение. Требования программы к обучению аудированию по этапам обучения в общеобразовательной организации. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Основные этапы и приемы развития умений аудирования иноязычной речи и их взаимосвязь. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Структура и методика выполнения упражнений. Использование технических средств при обучении аудированию. Способы активизации процесса обучения аудированию. Приемы и способы контроля понимания иноязычной речи на слух.

### Лекция № 8

Тема 13. Обучение монологической речи на иностранном языке. Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности (основные фазы порождения высказывания, логическая связность и целостность, контекстность, подготовленность и программированность высказывания во внутренней речи). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность предложений, развернутость и полнота изложения мысли, разноструктурность предложений, наличие в них связующих элементов). Единица монологического высказывания и единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для общеобразовательной организации (на коммуникативно-достаточном уровне): сообщение, описание, повествование, объяснение. Требования программы к монологической речи школьников на различных уровнях общего образования. Анализ требований программы к уровню сформированности умений монологической речи: качественные и количественные характеристики речи, языковой и речевой материал, тематика. Этапы развития монологических умений (формирование элементарных монологических умений: высказывание на уровне нескольких связных предложений; овладение развернутым подготовленным монологическим высказыванием с опорой на прочитанный или прослушанный текст, на тему, ситуацию, на наглядность, на план; итог обучения – развернутое неподготовленное монологическое высказывание с опорой или без нее). Способы активизации процесса обучения иноязычной монологической речи. Типология упражнений для обучения монологической речи. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений. Использование технических и нетехнических средств обучения. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.

Тема 14. Обучение диалогической речи на иностранном языке. Психологические особенности диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная и контекстная обусловленность, спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплика как речевое действие, реплицирование как процесс обмена речевыми действиями в диалогической речи, эллиптичность). Понятие ситуативности речи и речевой ситуации. Диалогическое единство как единица обучения

диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств, подлежащих усвоению в средней школе. Требования программы к диалогической речи школьников на разных уровнях общего образования (качественные и количественные характеристики, языковой и речевой материал, тематика). Последовательные этапы работы над диалогической речью (диалогическое единство, микродиалог, макродиалог, свободная беседа). Типы и виды упражнений для обучения диалогической речи. Использование разнообразных опор (наглядности, языковой подсказки, ситуации, содержания и языковых средств прослушанного или прочитанного диалогического текста). Способы активизации процесса обучения диалогической речи. Ролевая игра как один из эффективных приемов активизации обучения. Способы контроля владения диалогической речью на иностранном языке.

#### Лекция № 9

Тема 15. Обучение чтению на иностранном языке. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении; связь чтения с другими видами речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации. Виды чтения, различные способы их классификации. Программные виды чтения. Требования к умению читать на различных уровнях общего образования. Трудности овладения чтением на иностранном языке и пути их преодоления. Этапы обучения чтению в общеобразовательной организации: задаточный, этап обильного чтения, этап почти зрелого чтения. Использование различных видов чтения в процессе овладения чтением на иностранном языке. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Чтение с извлечением полной информации (с полным пониманием текста). Перевод с помощью двуязычного словаря и анализ трудных мест текста как средства достижения их понимания. Газетный материал, его отбор и организация обучения чтению газеты. Чтение с пониманием основного содержания. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам для чтения с извлечением основной информации. Роль, объем и контроль домашнего (внеклассного) чтения. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

#### Лекция № 10

Тема 16. Обучение письму на иностранном языке. Письмо как вид речевой деятельности. Краткая психологическая характеристика письменной речи. Цели, задачи, содержание и программные требования к обучению письму на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Этапы обучения письму на иностранном языке и система письменных упражнений. Обучение технике письма: упражнения в графике и каллиграфии, фонемно-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий. Письменные упражнения для работы над иноязычной лексикой и грамматикой как средство совершенствования навыков письма. Письмо как средство обучения чтению и устной речи; обучение умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Классные и домашние письменные работы, их назначение на различных этапах. Контроль и исправление ошибок в письменных работах.

#### Лекция № 11

Тема 17. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации. Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля. Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный. Проблема определения норм и критериев оценок знаний, умений и навыков иноязычной речи. Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка.

Тема 18. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Необходимость перспективного планирования всех сторон и видов речевой деятельности и взаимодействия между ними в каждом уроке и домашней работе. Задачи тематического планирования. Методический анализ учебного материала как подготовительная ступень к тематическому планированию. Структура и основное содержание тематического плана. Взаимосвязь тематического и поурочного планов.

Тема 19. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Особенности современного урока иностранного языка (речевая направленность, атмосфера общения, воспитательный потенциал, последовательность выполняемых упражнений, связность урока). Типология уроков иностранного языка; различные подходы к созданию типологии уроков. Роль нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Цели и задачи урока иностранного языка (единство практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей). Методическая структура урока: постоянные этапы и вариативная часть урока. Планирование урока иностранного языка. Условия, которые необходимо учитывать учителю для обеспечения успешного планирования урока. Этапы поурочного планирования: определение задач урока и подготовка материала, планирование начала, основной части и заключения урока. Технологическая карта урока как современная форма планирования.

#### Практическое занятие № 1

Методика как наука об обучении иностранным языкам.

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. 2. Связь методики с другими науками. Роль этих наук в развитии методики. 3. Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом.

Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения. Задания: 1. Подготовиться к обсуждению вопросов, связанных с основной проблемой занятия, используя список рекомендованной литературы. 2. Проанализировать понимание сущности методики как науки различными авторами и выделить то общее, что объединяет их точки зрения. 3. Дать определение методики, наиболее полно отражающее ее суть как науки. Обосновать это определение, опираясь на мнения различных авторов.

#### Практическое занятие № 2

Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы переводных методов. 2. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам. 3. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам. Задание: Каждый метод обучения описать по схеме: 1. Основные представители метода. 2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу. 3. Содержание обучения иностранному языку. 4. Принципы обучения иностранному языку. 5. Методические приемы обучения иностранному языку. 6. Дополнительная информация о методе. 7. Критический анализ метода.

#### Практическое занятие № 3

№ 2 Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам. 1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы прямых методов. 2. Натуральный метод обучения иностранным языкам. 3. Прямой метод обучения иностранным языкам. Задание: Каждый метод обучения описать по схеме: 1. Основные представители метода. 2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу. 3. Содержание обучения иностранному языку. 4. Принципы обучения иностранному языку. 5. Методические приемы обучения иностранному языку. 6. Дополнительная информация о методе. 7. Критический анализ метода.

Практическое занятие № 4 Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам. 1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы неопрямых методов. 2. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам. 3. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам. 4. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам. 5. Метод М.Уэста в обучении иностранным языкам. Задание: Каждый метод обучения описать по схеме: 1. Основные представители метода. 2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу. 3. Содержание обучения иностранному языку. 4. Принципы обучения иностранному языку. 5. Методические приемы обучения иностранному языку. 6. Дополнительная информация о методе. 7. Критический анализ метода

Практическое занятие № 5 Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях. 1. Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации. 2. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений). 3. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Задания: 1. Подготовиться к дискуссии по обсуждаемым вопросам, используя список рекомендованной литературы. 2. Пользуясь списком литературы, сопоставить определения понятий «речевая деятельность», «речевые умения», «речевые навыки» и ответить на вопрос: чем обусловлены различия в определениях этих понятий у разных авторов?

Практическое занятие № 6 Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций .

1. Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням общего образования: 2.1. Структура и основное содержание ФГОС начального общего образования. 2.2. Структура и основное содержание ФГОС основного общего образования. 2.3. Структура и основное содержание ФГОС среднего (полного) общего образования.
3. Структура и основное содержание основной образовательной программы (ООП) для общего образования.
4. Примерные программы по иностранным языкам Министерства Просвещения Российской Федерации: 4.1. Структура и основное содержание Примерной программы начального общего образования по английскому языку. 4.2. Структура и основное содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Практическое занятие № 7 Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях. 1. Цели обучения иностранным языкам в современном мире. 2. Определение понятия цели деятельности применительно к обучению иностранным языкам. 3. Цели обучения иностранным языкам, сформулированные в стандартах и программах. 4. Коммуникативная компетенция, ее уровни и структура. 5. Вторичная языковая личность как цель обучения иностранным языкам.

#### Практическое занятие № 8

9.1. Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях. 1. Определение понятия «содержание обучения иностранным языкам», его связь с целями и задачами обучения. 2. Характеристика компонентов содержания обучения иноязычному общению. 3. Качественные и количественные критерии компонентов содержания обучения

английскому языку на разных уровнях общего образования.

Задания: Раскрыть содержание обучения иностранному языку на всех этапах в соответствии с основными компонентами содержания обучения: 2) языковые единицы; 3) предметное содержание (тематика и сферы общения); 4) предметные (речевые умения), умственные и общеучебные действия с иноязычным материалом

9.2 Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку. 1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранному языку. 2. Структура упражнения. 3. Характеристика упражнений, направленных на решение следующих задач: а) формирование знаний и первичных умений; б) формирование и совершенствование речевых навыков; в) развитие речевых умений. Задания: 1. На основании анализа рекомендуемой литературы выделите ведущие критерии, положенные в основу разных подходов к системе упражнений. Назовите примеры наиболее распространенных подходов. 2. Изучите основные принципы построения тренировочных (языковых), условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами упражнений из школьных учебников. 3. Проанализируйте цикл или урок (на выбор) в учебнике английского языка для 6 класса, выпишите и представьте образцы упражнений разных типов и видов

Практическое занятие № 10 Система обучения иноязычной фонетике.

10.1.

1. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков. 2. Принцип аппроксимации в обучении иноязычному произношению и интонации. Требования программы к уровню владения произношением. 3. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению. Задания: 1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение фонетике»: - слухо -произносительные навыки, - ритмико-интонационные навыки, - аппроксимация, - методическая типология фонетического материала, - фонематичность, - специальные фонетические упражнения, - неспециальные фонетические упражнения, - фонетические ошибки, - фонологические ошибки. 2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Технология формирования иноязычных фонетических навыков.

1. Этапы формирования фонетических навыков. 2. Способы и приемы работы над произносительной стороной речи: 2.1. Фонетическая зарядка 2.2. Обучение транскрипции. 2.3. Роль транслитерации в обучении иноязычному произношению. 3. Приемы активизации обучения иноязычному произношению: 3.1. Использование музыки и песен. 3.2. Использование рифмованных текстов. 3.3. Использование скороговорок 3.4. Использование опоры на фонетический материал родного языка. 4. Контроль и исправление произносительных ошибок.

Задания: 1. Подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов. 2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку фонетического материала по действующим УМК английского языка. 3. Разработать фрагменты уроков направленных на решение следующих задач: а) разучивание рифмованного текста; б) использование фонетического теста; в) фонетическая зарядка

10.2.

Система обучения иноязычной грамматике.

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на иностранном языке. 2. Принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка. 3. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков. Использование грамматических правил в обучении. Задания: 1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение грамматике»: - грамматический навык, - рецептивные грамматические навыки, - продуктивные грамматические навыки, - активный грамматический минимум, - пассивный грамматический минимум, - структурная группа. 2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Технология формирования иноязычных грамматических навыков.

1. Этапы формирования грамматических навыков.

2. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.

3. Способы и приемы активизации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи: 3.1. Использование игровых приемов и ситуаций.

3.2. Использование песен, стихов и рифмовок.

3.3. Использование различных видов средств обучения.

4. Способы и приемы контроля сформированности грамматических навыков.

Задания: 1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку грамматического материала по действующим УМК английского языка (используя предлагаемый материал или на свой выбор): а) множественное число существительных; б) Present Continuous (Present Progressive).

10.4

Система обучения иноязычной лексике

1. Содержание обучения лексической стороне речи. Продуктивный, рецептивный, потенциальный словарный минимум школьника.

2. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.

3. Способы семантизации иноязычных лексических единиц.

Задания: 1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение лексике»: - лексический навык, - активный лексический минимум (словарь), - пассивный лексический минимум (словарь), - потенциальный словарь, - лексическая единица, - семантизация лексических единиц, - клоуз-тест. 2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы

Практическое занятие № 16 Технология формирования иноязычных лексических навыков.

1. Этапы формирования лексических навыков.
2. Система лексических упражнений.
3. Способы и приемы активизации процесса обучения лексической стороне иноязычной речи
- 3.1. Использование средств изобразительной наглядности.
- 3.2. Использование рифмованных текстов.
- 3.3. Обучающие языковые игры.
- 3.4. Прием коллажирования.
- 3.5. Использование компьютерных обучающих программ.
4. Способы и приемы контроля сформированности лексических навыков.

Задания: 1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

2. Отберите по 5-6 лексических единиц из программного материала 5 и 7 классов. Разработайте систему методических шагов по обучению этой лексике с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

#### Практическое занятие № 11

Обучение аудированию на иностранном языке.

1. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух и пути преодоления этих трудностей. 2. Этапы обучения аудированию. 3. Комплекс упражнений для работы над аудитивными текстами. 4. Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. 5. Способы активизации процесса обучения аудированию.

Задания: 1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение аудированию»: - аудирование как вид речевой деятельности, - аудирование как речевое умение, - грамматические навыки аудирования, - лексические навыки аудирования, - фонетические навыки аудирования, - антиципация. 2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов. 3. Разработайте фрагмент урока с использованием текста для обучения аудированию с опорой на действующие УМК: а) выделите воспитательные и познавательные возможности содержания данного текста и определите возможные пути их реализации в процессе работы над текстом; б) выберите из текста незнакомые слова, словосочетания и грамматические структуры, которые могут затруднить понимание текста. Подберите упражнения для их предварительной отработки; в) сформулируйте дотекстовые задания для снятия трудностей восприятия содержания текста; г) сформулируйте предваряющие задания для целенаправленного слушания и извлечения информации из текста; д) выберите способ предъявления текста (с голоса или в аудиозаписи); е) определите способы и приемы контроля понимания текста после прослушивания.

#### Практическое занятие № 12

Обучение монологической речи на иностранном языке.

1. Основные этапы порождения монологического высказывания на иностранном языке. 2. Этапы обучения монологической речи на иностранном языке. 3. Виды и роль опор при обучении монологической речи. 4. Система упражнений для работы над монологической речью.

Задания: 1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение монологической речи»: - монологическая речь, - контекстная монологическая речь, - ситуативная монологическая речь, - монолог, - монологическое умение, - подготовленная речь, - неподготовленная речь, - логико-смысловая схема, - логико-коммуникативная программа. 2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов. 3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью приема «описание картинки» с опорой на действующие УМК. 4. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью использования опоры в виде логико-коммуникативной программы с опорой на действующие УМК.

#### Практическое занятие № 13

Обучение диалогической речи на иностранном языке.

1. Особенности содержания обучения диалогической речи на иностранном языке: 1.1. Качественная и количественная характеристика иноязычной диалогической речи. 1.2. Речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу на иностранном языке. 2. Этапы обучения диалогической речи на иностранном языке. 3. Система упражнений для работы над диалогической речью. 4. Ситуации в обучении диалогической речи в школе: виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке. 5. Ролевая игра в обучении иностранным языкам в школе

Задания: 1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение диалогической речи»: - диалогическая речь, - реплика диалога, - диалогическое единство, - реплицирование, - эллиптичность реплик, - ситуация, - ролевая игра. 2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов. 3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью различных типов и видов упражнений с опорой на действующие УМК. 4. Разработать фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью приема ролевой игры с опорой на действующие УМК.

#### Практическое занятие № 14

Обучение чтению на иностранном языке.

1. Содержание обучения чтению: 1.1. Компонентный состав содержания обучения чтению. 1.2. Подбор иноязычных текстов для чтения в школе. 2. Виды чтения на иностранном языке; различные способы их классификации. 3. Этапы обучения чтению на иностранном языке в средней школе. 4. Технология обучения чтению на иностранном языке в средней школе: 4.1. Обучение технике чтения; упражнения для обучения технике чтения. 4.2. Обучение пониманию



содержательной стороны иноязычных текстов. 5. Последовательность работы с текстами для обучения чтению на уроке: 5.1. Начальный этап обучения иностранному языку 5.2. Продвинутый этап обучения иностранному языку. 6. Контроль при обучении чтению на иностранном языке Задания: 1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение чтению»: - чтение (как вид РД), - явление антиципации, - аналитическое чтение, - синтетическое чтение, - изучающее чтение, - ознакомительное чтение, - просмотровое чтение, - поисковое чтение. 2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов. 3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения технике чтения с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения. 4. Разработайте фрагмент урока с целью обучения чтению и пониманию иноязычного текста с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения

#### Практическое занятие № 14

Обучение письму на иностранном языке.

1. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования программы. 2. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке. 3. Упражнения по обучению технике письма: 3.1. Упражнения по обучению каллиграфическим навыкам. 3.2. Упражнения по обучению орфографическим навыкам. 4. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений: 4.1. Упражнения, где письмо выступает как средство обучения различным аспектам языка (фонетически, лексически и грамматически направленные письменные упражнения). 4.2. Упражнения, где письмо используется в качестве средства развития чтения и устной речи (тематически направленные письменные упражнения). 4.3. Упражнения, направленные на развитие письменной речи. 4.4. Различные виды диктантов. 4.5. Домашние письменные упражнения; требования к ведению и проверке тетрадей по иностранному языку. 5. Активизация обучения письму на иностранном языке.

Задание: Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

#### Практическое занятие № 14

Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации. 1. Сущность контроля и его функции в обучении иностранному языку.

2. Методика организации и проведения различных видов контроля иноязычных навыков и умений: 2.1. Текущий контроль. 2.2.

Промежуточный контроль. 2.3. Итоговый контроль.

3. Тестирование как современная форма контроля.

4. Самоконтроль и самокоррекция в обучении иностранным языкам.

Задание: подготовить практическую демонстрацию описываемых приемов.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов на экзамен (2 курс):

1. Общая характеристика контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации (роль, функции и требования).
2. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации.
3. Тестирование как особая форма контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации.
4. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательной организации.
5. Особенности урока иностранного языка в общеобразовательной организации.
6. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
7. Характеристика целей урока иностранного языка.
8. Планирование урока иностранного языка в общеобразовательной организации.
9. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
10. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
11. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.
12. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе.
13. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе.
14. Требования к организации кабинета иностранного языка в средней школе.
15. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.
16. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Связь методики с другими науками.
17. Основные методические категории (метод, прием, система обучения, подход к обучению, средство обучения).
18. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам (ретроспективный анализ научной литературы, обобщение положительного опыта преподавания, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент).
19. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
20. Психологические основы обучения иностранным языкам.
21. Роль и место предмета «иностраный язык» в общем образовании.
22. Общедидактические принципы обучения иностранному языку.
23. Общеметодические и частнометодические принципы обучения иностранному языку.
24. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
25. Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
26. Содержание обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.

27. Содержание обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
28. Содержание обучения иностранному языку на уровне среднего (полного) общего образования.
29. Средства обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
30. Система упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
31. Основные черты переводных методов обучения иностранному языку.
32. Основные черты натурального и прямого методов обучения иностранному языку.
33. Основные черты неопределенных методов обучения иностранному языку (аудиолингвальный, аудиовизуальный).
34. История развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
35. Цели, содержание обучения иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного фонетического навыка
36. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях.
37. Цели, содержание обучения иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного грамматического навыка.
38. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях.
39. Цели, содержание обучения иноязычной лексике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного лексического навыка.
40. Способы семантизации лексики при обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях.
41. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной лексике в общеобразовательных организациях.
42. Способы активизации процесса формирования иноязычных речевых навыков в общеобразовательных организациях.
43. Цели, содержание обучения аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения иноязычного аудирования.
44. Система упражнений и вопросы контроля при обучении аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
45. Характеристика монологической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке. 31. Цели, содержание обучения монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения монологической речи на иностранном языке.
46. Система упражнений и вопросы контроля при обучении монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
47. Характеристика диалогической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке.
48. Цели, содержание обучения диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения диалогической речи на иностранном языке.
49. Система упражнений и вопросы контроля при обучении диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
51. Ролевая игра в обучении иностранным языкам.
51. Характеристика чтения как вида речевой деятельности на иностранном языке.
52. Цели, содержание, этапы обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
53. Система упражнений и вопросы контроля при обучении чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
54. Домашнее чтение на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
55. Характеристика письма как вида речевой деятельности на иностранном языке.
56. Цели, содержание, этапы обучения письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
57. Система упражнений и вопросы контроля при обучении письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
58. Способы активизации обучения различным видам иноязычной речевой деятельности в общеобразовательных организациях.
59. Контроль при обучении иностранным языкам в общеобразовательных организациях.
60. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
61. Урок иностранного языка в общеобразовательных организациях, его особенности. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
62. Планирование урока иностранного языка в общеобразовательных организациях.
63. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях.
64. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
65. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
66. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне среднего (полного) общего образования.
67. Факультативные занятия по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
68. Внеклассная работа по иностранным языкам в общеобразовательных организациях.
69. Требования к организации кабинета иностранного языка в общеобразовательных организациях.
70. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.
71. Возможности использования интенсивной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
72. Возможности использования элементов проектной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
73. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях.
74. Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.
75. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.
76. Новые педагогические технологии в современной методике обучения иностранным языкам

Практические задания к экзамену:

1. Разработайте последовательные методические шаги для введения предложенного англоязычного звука и его отработки
2. Разработайте последовательные методические шаги для работы над предложенным рифмованным текстом на английском языке.
3. Предложите фрагмент урока английского языка с использованием фонетического теста.
4. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием фонетической зарядки для любого этапа обучения.
5. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для активного усвоения.
6. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для пассивного усвоения.
7. Разработайте тестовые задания для контроля сформированности предложенных грамматических навыков на английском языке.
8. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для активного употребления.
9. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для пассивного владения.
10. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного способа словообразования в английском языке.
11. Разработайте последовательные методические шаги для обучения аудированию предложенного текста на английском языке.
12. Составьте фрагмент урока английского языка по обучению монологической речи с использованием описания предложенной картинки.
13. Составьте логико-коммуникативную программу по предложенной теме и разработайте последовательные методические шаги для обучения монологическому высказыванию на английском языке по данной опоре.
14. Разработайте последовательные методические шаги для обучения диалогической речи на английском языке по предложенной теме.
15. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием приема ролевой игры по предложенной теме.
16. Разработайте индивидуальные задания к предложенному тексту для развития умений чтения на английском языке.
17. Спланируйте подготовку и проведение внеклассного мероприятия на английском языке в общеобразовательной организации по предложенной теме.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

лекция-беседа, работа в малых группах, экзаменационные вопросы

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Нейман С. Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493418</a>
Л1. 2	Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Раннее обучение иностранным языкам: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693775">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693775</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Сиполс О.В.	Develop your reading skills: comprehension and translation practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие	Москва: Флинта, 2007	20	
Л2. 2	Кушникова Г. К.	Electrical Power: обучение профессионально-ориентированному чтению: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364253</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Гайдукова И. В., Прибыткова А. А., Трунова Е. Г.	Обучение говорению на английском языке на материале «Деньги правят миром?»: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693666</a>
Л2. 4	Прибыткова А. А.	Обучение говорению на английском языке на материале «Погода»: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693847">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693847</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a>
Л3. 2	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a>
Л3. 3	Гринченко Н. А.	Ускоренное обучение английскому языку как второму иностранному студентам-бакалавров (начальный уровень): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498169">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498169</a>
Л3. 4	Смагина И. Л.	Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку: учебно-методическое пособие	Омск: ОмГПУ, 2020	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616291</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мультитран: интернет-система двуязычных словарей	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
Э2	British Council Online Tutor	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2312	Мультимедиа-лингвистический класс	Основное оборудование: Оборудование для мультимедиа-лингвистического класса RINEL-LINGO на 16 рабочих мест,	Пр

		принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n – 1 шт., телевизор «Panasonic» – 1 шт., аудиомагнитофон «Panasonic» – 1 шт. Лингафонные столы с компьютерами – 16 шт. Дополнительно: Маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 32/16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам» и организационными формами обучения являются: лекция, практические занятия, самостоятельная работа. Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Практические занятия – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соотвественно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля),приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств. Занятия могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки, определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий. Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.