

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 Современные модели и средства оценивания в обучении

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bs440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.пр., Лозовая Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные модели и средства оценивания в обучении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.и.н. Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 27
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение основами теоретических и практических знаний в области современных моделей и средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская) практика
2.2.2	Производственная (педагогическая преподавательская) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с использованием современных моделей и средств оценивания результатов в обучении.
3.3	Владеть:
3.3.1	действиями применения современных методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; современными приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Контроль качества обучения						
1.1	Лек	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.1.

1.2	Пр	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1.
1.3	Ср	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	3	30	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1.
	Раздел	Раздел 2. Система тестирования						
2.1	Лек	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.
2.2	Пр	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.2.
2.3	Ср	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	3	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.
2.4	Лек	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.
2.5	Пр	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.
2.6	Ср	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.

2.7	Лек	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.2.
2.8	Пр	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.
2.9	Ср	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	3	23	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.						
3.1	Лек	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.2	Пр	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.3	Ср	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.4	Лек	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	3	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.5	Пр	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.1. ОПК-5.2.

3.6	Ср	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	3	28	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.7	Зачёт		3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практические занятия

Раздел 1. Контроль качества обучения.

Практическое занятие № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Задание (тематика, вопросы):

1. Дайте понятие качества образования.
2. Охарактеризуйте педагогический контроль, его структуру и содержание.
3. Какие виды контроля используются в учебном процессе?
4. Определите основные функции контроля.
5. Назовите принципы контроля.
6. Какие психолого-педагогические аспекты присутствуют в педагогическом контроле?
7. Раскройте исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
8. Каковы традиционные средства контроля, оценки и отметки?
9. Охарактеризуйте контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции.
10. В чем заключается контрольно-оценочная система в школе?

Раздел 2. Система тестирования.

Практическое занятие № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(1 час).

Задание (тематика, вопросы):

- 1.1. Взгляды П. П. Блонского на процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
- 1.2. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития личности.
- 1.3. Стронники экспериментальной педагогики в России в конце XIX - начале XX в.
- 1.4. Период постепенной либерализации тестовых технологий контроля знаний (60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.) для отечественной школы.
- 1.5. Координационный совет Министерства образования и науки РФ.
- 1.6. Новая история тестов в России в 90-е гг. XX в.
- 1.7. Теория педагогических измерений в современной России.
- 1.8. Появление педагогических тестов за рубежом (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл).

Практическое занятие № 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.

Задание(тематика, вопросы):

1. Что же такое тест? Дайте определение. В каких областях применяется тестирование?
2. Введение понятия "длина теста" в начале XX века Ч. Спирманом

3. Педагогический тест: отличие от традиционного теста.
4. Перечислите формы тестовых заданий и выделите их особенности.
5. Особенности разработки тестовых заданий: требования к содержательной части; основные принципы составления заданий.
6. Какие основные ошибки допускаются при разработке тестовых заданий?

Практическое занятие № 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Задание(тематика, вопросы):

1. Компьютерное тестирование: определение; формы; достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования.
2. Достоинства применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
3. Недостатки применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
4. Достоинства применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
5. Недостатки применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
6. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, их особенности.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

Практическое занятие № 5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. В чем заключается система контроля знаний?
- 1.2. Преимущества системы рейтинговых показателей?
- 1.3. Виды рейтинга: сравнительная характеристика.
- 1.4. Особенности рейтинговой системы.
- 1.5. Методики введения рейтинговых систем контроля.
- 1.6. Мониторинг в системе образования: «за» или «против».
- 1.7. Особенности и условия формирования «портфолио». Цель портфолио. Как выглядит портфолио?

Практическое занятие № 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(1 час).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.
- 1.2. ЕГЭ: организация и проведение
- 1.3. В чем заключаются особенности проведения ЕГЭ, его участники?
- 1.4. Охарактеризуйте правила и процедуру проведения ЕГЭ.
- 1.5. Участники ЕГЭ: обучающиеся, выпускники прошлых лет, общественные наблюдатели, члены ГЭК, уполномоченные представители ГЭК.
- 1.6. Порядок проведения ЕГЭ.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Контроль качества обучения.

- 1.1. Понятие «качество образования».
- 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание.
- 1.3. Виды контроля в учебном процессе.
- 1.4. Функции контроля.
- 1.5. Принципы контроля.
- 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Раздел 2. Система тестирования.

- 2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в
- 2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти.
- 2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.
- 2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.
- 2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)
- 2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США
- 2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)
- 2.8. Создание современной теории тестов.
- 2.9. Особенности организации тестирования.
- 2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования

- 2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.
- 2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.
- 2.13. Понятие теста
- 2.14. Педагогический тест
- 2.15. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
- 2.16. Рекомендации к разработке тестовых заданий. Ошибки при разработке тестовых заданий.
- 2.17. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
- 2.18. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

- 3.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся.
- 3.2. Рейтинг.
- 3.3. Мониторинг.
- 3.4. Накопительная оценка.
- 3.5. Особенности и условия формирования «портфолио».
- 3.6. Основы функционирования ЕГЭ.
- 3.7. Правила и процедура проведения ЕГЭ.
- 3.8. Сроки и порядок проведения ЕГЭ.
- 3.9. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации.
- 3.10. Участники государственной (итоговой) аттестации.
- 3.11. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518
Л1. 2	Губанова, М. И.	Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Смолянинов а О. Г.	Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497697
Л2. 2	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
Л2. 3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Патрусова А.М.	Современные средства оценивания результатов обучения: методические указания по выполнению практических и тестовых заданий	Братск: БрГУ, 2011	57	
ЛЗ. 2	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/
Э2	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам	http://humanitarius.com

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные модели и средства оценивания в обучении» направлена на ознакомление и овладение основами теоретических и практических знаний в области современных моделей и средств оценки в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Изучение дисциплины «Современные модели и средства оценивания в обучении» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольная работа;
- зачет.

В ходе освоения разделов обучающиеся должны уяснить понятие качества образования, познакомиться с видами, функциями и принципами контроля в учебном процессе; изучить контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции; уяснить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании; изучить формы тестовых заданий и раскрыть специфику компьютерного тестирования; определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния; рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков

реализации представления о современных средствах оценки результатов обучения.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.