

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.10 Образовательное право

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bs440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна; _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023г. № 72 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 37
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1755 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1756 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1757 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1758 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение обучающимися знаний в сфере образовательного права; овладение основными теоретическими и практическими знаниями по проблемам данного курса; выработать навыки работы с действующим законодательством, регулирующим правоотношения, возникающие в сфере образования по различным аспектам, для его применения в практике защиты нарушенных прав и законных интересов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Конституционное право России	
2.1.3	Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями	
2.1.4	Производственная (проектно-технологическая) практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Муниципальное право	
2.2.2	Производственная (педагогическая преподавательская) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор 1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Индикатор 2	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка,
3.1.2	актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, образовательные отношения; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.2.2	; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.2	действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права						
1.1	Лек	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2., лекция – беседа
1.2	Пр	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2., круглый стол
1.3	Ср	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	20	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
1.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
1.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
	Раздел	Раздел 2. Система образования						
2.1	Лек	Система образования	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
2.2	Пр	Система образования	3	4	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
2.3	Ср	Система образования	3	20	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
2.4	Экзамен	Система образования	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

2.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
	Раздел	Раздел 3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)						
3.1	Лек	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.2	Пр	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.3	Ср	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	3	20	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.4	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.5	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
	Раздел	Раздел 4. Экономика системы образования						
4.1	Ср	Экономика системы образования	3	17	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
4.2	Экзамен	Экономика системы образования	3	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
4.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
	Раздел	Раздел 5. Организация образовательного процесса						
5.1	Ср	Организация образовательного процесса	3	22	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.2	Экзамен	Организация образовательного процесса	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2

5.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 6. Правовое положение участников образовательного процесса						
6.1	Ср	Правовое положение участников образовательного процесса	3	22	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2
6.2	Экзамен	Правовое положение участников образовательного процесса	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2
6.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 7. Правовое регулирование высшего образования						
7.1	Ср	Правовое регулирование высшего образования	3	22	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2
7.2	Экзамен	Правовое регулирование высшего образования	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2
7.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2
7.4	Экзамен		3	9	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2.,ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.

Лекция-беседа: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.

Основные понятия:

Образовательное право, объект, предмет, субъекты правоотношений, педагогические отношения.

План:

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме.

2. Предмет и метод образовательного права.

3. Явления образовательного права

Темы сообщений:

1. История развития образовательного законодательства.
2. Явления образовательного права.
3. Предмет образовательного права.
4. Метод образовательного права.
5. Источники образовательного права: понятие, виды, особенности.

Вопросы:

1. Какие этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ можно перечислить?
2. Приведите доказательства образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
3. Дайте характеристику системы нормативно-правовых актов, образующих законодательство об образовании.

Круглый стол "Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права".

Цель работы: выявить характерные черты образовательного права как особой правовой системы.

План:

1. История развития образовательного законодательства.
2. Явления образовательного права.
3. Предмет образовательного права.
4. Метод образовательного права.
5. Источники образовательного права: понятие, виды, особенности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
2. Сформулируйте определение образовательных отношений и отношений в сфере образования и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
3. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.
4. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в юридической науке точки зрения по этому вопросу. Приведите свое видение системы образовательного права.
5. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
6. Источники образовательного права, понятие, виды, характеристика.
7. Что такое образовательное законодательство? Кодификация и систематизация образовательного законодательства.
8. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, предмет, методы и функции образовательного права.
2. Проанализировать явления образовательного права как особой системы права.
3. Охарактеризовать источники образовательного права.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ можно перечислить?
2. Приведите доказательства образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
3. Дайте характеристику системы нормативно-правовых актов, образующих законодательство об образовании.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Авторское право и интеллектуальная собственность в образовательной деятельности
2. Авторское право и право интеллектуальной собственности в образовательной деятельности
3. Административно-правовое регулирование в сфере образования
4. Административно-правовой и цивилистический подходы к природе образовательного права
5. Административно-правовые основы управления персоналом образовательных организаций
6. Болонские соглашения и их имплементация в российское право
7. Государственные гарантии социальной (адресной) защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях социального правового государства
8. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций)
9. Гражданско-правовая ответственность образовательных организаций за некачественное образование
10. Дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ: вопросы теории
11. Дисциплинарная и материальная ответственность в сфере образования

12. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
13. Индивидуальная предпринимательская деятельность в сфере образования
14. Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
15. Институт особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность
16. Институт собственности образовательных организаций
17. Качество нормативно – правовых актов образовательного права.
18. Компаративные исследования в области правового образования.
19. Компетенции образовательных организаций в сфере трудового права
20. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права
21. Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права
22. Комплексный институт гражданско–правовой ответственности за некачественное образование
23. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц
24. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации на примере Казанского (Приволжского) федерального университета
25. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений
26. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в свете Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации»
27. Лицензирование и аттестация образовательных организаций как механизм управления качеством образования
28. Метод правового регулирования образовательного права
29. Методика преподавания обществознания в 11 классе
30. Надзор и контроль в сфере высшего образования
31. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
32. Образовательное право в системе права России
33. Образовательное право в условиях глобализации
34. Образовательные услуги и образовательное кредитование: понятие, содержание, виды
35. Образовательные услуги: понятие, содержание, виды
36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность
37. Оплата труда педагогических работников
38. Организация получения образования лицами, проявившие выдающиеся способности
39. Организация и технологии получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
40. Организация и технологии получения образования лицам, проявившим выдающиеся способности
41. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей
42. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов в сфере образования
43. Особенности организации профессионального обучения в России
44. Особенности права оперативного управления имуществом образовательных учреждений
45. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
46. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических сил
47. Педагогические и научно-педагогические работники: правовой статус, аттестация
48. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: теория и практика
49. Права, обязанности и ответственность в сфере образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
50. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений
51. Правовая природа учредительных документов юридического лица
52. Правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ
53. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно - процессуальных отношений.
54. Правовое регулирование в сфере высшего образования.
55. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
56. Правовое регулирование деятельности автономных образовательных учреждений
57. Правовое регулирование деятельности бюджетных образовательных учреждений

58. Правовое регулирование деятельности казенных учреждений
59. Правовое регулирование международных соглашений в сфере образования
60. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования
61. Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования
62. Правовое регулирование отношений в сфере образования Туркменистана
63. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
64. Правовое регулирование отношений в сфере среднего профессионального образования
65. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
66. Правовое регулирование финансово-экономических отношений в сфере образования
67. Правовое регулирование экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования
68. Правовой статус образовательных организаций
69. Правовые основы создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств
70. Правовые основы управления качеством образования на основе образовательных результатов обучающихся
71. Правонарушения и юридическая ответственность в образовательном праве
72. Предпринимательская деятельность в образовательных организациях
73. Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права
74. Проект кодекса об образовании в РФ как основополагающий акт образовательного права.
75. Сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, ресурсы
76. Система и полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования
77. Современная государственная политика в сфере образования
78. Современные подходы в работе с персоналом: подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного профессионального роста внутри организации
79. Современные тенденции развития образовательного законодательства
80. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования
81. Содержание образовательных правоотношений
82. Социальная поддержка педагогических работников по законодательству в Российской Федерации
83. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере образования
84. Структура системы образования в Российской Федерации
85. Субъекты образовательных правоотношений
86. Управление системой образования в Сингапуре.
87. Управление системой образования Германии
88. Управление системой образования Франции.
89. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования»
90. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины «Образовательное право»
91. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере общего образования»
92. Федеральные государственные образовательные стандарты: проблемы реализации и перспективы совершенствования
93. Финансовое обеспечение сферы образования
94. Формирование и реализация образовательных программ развития универсальных учебных действий
95. Формирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
96. Экономическая деятельность в сфере образования
97. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
98. Электронное обучение в процессе реализации образовательной программы с применением информационно-телекоммуникационных сетей: теория и практика
99. Эффективность образовательного законодательства
100. Юридическая ответственность в сфере образования.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.

1. Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
2. Понятие и виды источников образовательного права.
3. Федеральные конституционные и федеральные законы как источники образовательного права.

4. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ как источники образовательного права.
5. Акты федеральных органов исполнительной власти как источники образовательного права.
6. Законы и нормативные правовые акты субъектов РФ как источники образовательного права.
7. Правовые акты органов местного самоуправления как источники образовательного права.
8. Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
9. Нормы образовательного права: понятие, особенности, виды, классификация, общая характеристика.
10. Методы образовательного права.
11. Принципы образовательного права
12. Международные нормативно-правовые акты как источники образовательного права.
- Раздел 2: Система образования.
13. Понятие и состав системы образования РФ.
14. Общие требования к содержанию и процессу образования.
15. Государственные образовательные стандарты.
- Раздел 3: Управление системой образования (административно-правовое регулирование)
16. Государственная политика в области управления образованием в советский период.
17. Негосударственные образовательные учреждения: этапы становления.
18. Реформа образования в Российской Федерации.
19. Бакалавриат и магистратура как формы подготовки обучающихся в высших учебных заведениях.
20. Участие Российской Федерации в Болонском процессе.
21. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
22. Понятие и формы освоения образовательных программ в РФ.
- Раздел 4: Экономика системы образования.
23. Финансирование образовательных учреждений (организаций).
24. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Договор о предоставлении платного образования.
- Раздел 5: Организация образовательного процесса.
25. Документы об образовании. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца (негосударственного образца) о соответствующем уровне образования.
26. Система государственных органов управления образованием.
27. Контроль в системе образования. Независимая экспертиза качества образования.
28. Понятие и виды образовательных учреждений (организаций).
- Раздел 6: Правовое положение участников образовательного процесса.
29. Ответственность образовательных учреждений (организаций).
30. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
31. Аттестация выпускников (обучающихся образовательных учреждений (организаций)).
32. Педагогические работники и работники образовательных учреждений (организаций).
33. Основные права и обязанности педагогических работников.
34. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников.
35. Судебная практика как самостоятельный источник образовательного права.
36. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, принципы.
37. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
38. Принципы социальной защиты педагогических работников.
39. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
40. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
41. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
42. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
- Раздел 7: Правовое регулирование высшего образования.
43. Приём в высшие учебные образовательные организации по результатам сдачи ЕГЭ (единого государственного экзамена).
44. Проблемы совершенствования механизма сдачи ЕГЭ (единого государственного экзамена).
45. Права и обязанности образовательных учреждений (организаций).
46. Государственные, областные и муниципальные образовательные учреждения (организации).
47. Негосударственные образовательные учреждения (организации).
48. Устав образовательных учреждений (организаций).
49. Порядок лицензирования, аккредитации образовательных учреждений (организаций).

6.4. Перечень видов оценочных средств

- Раздел 1: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.
ФОС: лекция-беседа, ПЗ №1 (круглый стол), вопросы экзамена 1-12, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 2: Система образования.
ФОС: ПЗ №2, вопросы экзамена 13-15, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 3: Управление системой образования (административно-правовое регулирование)
ФОС: ПЗ №3, вопросы экзамена 16-22, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 4: Экономика системы образования.
ФОС: вопросы экзамена 22-24, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 5: Организация образовательного процесса.
ФОС: вопросы экзамена 25-28, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 6: Правовое положение участников образовательного процесса.

ФОС: вопросы экзамена 29-42, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 7: Правовое регулирование высшего образования.

ФОС: вопросы экзамена 43-49, вопросы и задания на практическом занятии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Васильев А. В.	Теория права и государства: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Федорова М.Ю.	Образовательное право: Учеб. пособие для вузов	Москва: Владос, 2004	49	
Л2. 2	Шкатулла В.И.	Образовательное право России: учебник для вузов	Москва: Юстицинформ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Приобретенные%20издания/Шкатулла%20В.И.Образовательное%20право%20России.2015.pdf
Л2. 3	Братановски й С. Н., Братановска я М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943
Л2. 4	Нестерова Н. М.	Правовое регулирование гражданско- правовых отношений в сфере образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110
Л2. 5	Скоробогато в А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);	

		принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих институт образовательного права в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Образовательного права должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях образовательного права как системы, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и междотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- внимательно следить за выступлениями;
- уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

- Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления образовательного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
- Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.
- Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
- После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями

доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.