

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 24 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 Психология**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440305\_23\_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1, Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	6	6	10	10	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	16	16	26	26
Контактная работа	10	10	16	16	26	26
Сам. работа	94	94	155	155	249	249
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

*д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ от 25.04.2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Янюшкин С.А.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 18  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является: формирование целостного представления у обучающихся о психике человека, о закономерностях его развития, о влиянии обучения, деятельности и общения в формировании личности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология
2.2.2	Производственная (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Теория и методика обучения праву
2.2.5	Технологии инклюзивного образования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК-6.2 Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использовать психологические знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; действиями учета психологических особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общая психология</b>						
1.1	Лек	Основы общей психологии	1	1	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Лекция-беседа УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.2	Пр	Основы общей психологии	1	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Круглый стол (диспут) УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	20	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	5	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. История психологии</b>						

2.1	Лек	Общие вопросы истории психологии	1	1	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Лекция-беседа УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.2	Пр	Общие вопросы истории психологии	1	1	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	круглый стол (диспут) УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	19	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	6	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Возрастная психология</b>						
3.1	Лек	Основные положения возрастной психологии	1	1	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Лекция - беседа УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

3.2	Пр	Основные положения возрастной психологии	1	1	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Круглый стол (диспут) УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	18	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
3.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>						
4.1	Лек	Теоретические основы педагогической психологии	1	1	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Лекция - беседа УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
4.2	Пр	Теоретические основы педагогической психологии	1	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Круглый стол (диспут) УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	18	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
4.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
4.5	Зачёт	Зачёт	1	4			0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 5. Социальная психология</b>						
5.1	Лек	Общие основы социальной психологии	2	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Лекция - беседа УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
5.2	Пр	Общие основы социальной психологии	2	3	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Круглый стол (диспут) УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	48	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 6. Психология личности</b>						
6.1	Лек	Теории психологии личности	2	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Лекция-беседа УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
6.2	Пр	Теории психологии личности	2	3	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0,5	Круглый стол (диспут) УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	45	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
6.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 7. Психология конфликта</b>						

7.1	Лек	Основные положения конфликтологии	2	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	1	Лекция - беседа УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
7.2	Пр	Основные положения конфликтологии	2	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	1	Круглый стол (диспут) УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
7.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	50	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
7.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
7.5	Экзамен	Экзамен	2	9	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к практическому занятию № 1

Раздел 1. Общая психология

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

- 1.1. Психология как наука.
- 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 1.3. Методология психологии.
- 1.4. Проблема человека в психологии.
- 1.5. Психика человека как предмет системного исследования.
- 1.6. Общее понятие о личности.
- 1.7. Основные психологические теории личности.

Вопросы к практическому занятию № 2

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

- 1.8. Деятельность.
- 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 1.10. Познавательная сфера.
- 1.11. Ощущения.
- 1.12. Память.
- 1.13. Мышление.
- 1.14. Мышление и речь.

Вопросы к практическому занятию № 3

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

- 1.15. Воображение.
- 1.16. Внимание.
- 1.17. Эмоции.
- 1.18. Чувство и воля.
- 1.19. Темперамент.
- 1.20. Характер.
- 1.21. Способности.

Вопросы к практическому занятию № 4

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

Раздел 2. История психологии

- 2.1. Зарождение психологии как науки.
- 2.2. Основные этапы развития психологии.

Вопросы к практическому занятию № 5

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

- 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.
- 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.

Вопросы к практическому занятию № 5

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

Раздел 3. Возрастная психология

- 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
- 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
- 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Вопросы к практическому занятию № 6

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

- 3.4. Социальная ситуация развития.
- 3.5. Ведущая деятельность.
- 3.6. Основные новообразования.
- 3.7. Особенности развития

## Вопросы к практическому занятию № 7

Семинар: Круглый стол (диспут) - (УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

## Раздел 4. Педагогическая психология

- 4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 4.2. Понятие учебной деятельности.
- 4.3. Проблема соотношения обучения и развития.
- 4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- 4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 4.6. Мотивация учения.

## Вопросы к практическому занятию № 8

(УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

- 4.7. Психологическая готовность к обучению.
- 4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
- 4.19. Психология личности учителя.
- 4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
- 4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.

## Вопросы к практическому занятию № 9

(УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

## Раздел 5. Социальная психология

- 5.1. Предмет социальной психологии.
- 5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
- 5.3. Группа как социально-психологический феномен.
- 5.4. Феномен группового давления.
- 5.5. Феномен конформизма.
- 5.6. Групповая сплоченность.

## Вопросы к практическому занятию № 10

(УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

- 5.7. Лидерство и руководство.
- 5.8. Стадии и уровни развития группы.
- 5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.
- 5.10. Этнопсихология.
- 5.11. Проблемы личности в социальной психологии.
- 5.12. Социализация.
- 5.13. Социальная установка и реальное поведение.
- 5.14. Межличностный конфликт.

## Вопросы к практическому занятию № 11

(УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.)

## Раздел 6. Психология личности

- 6.1. Движущие силы психического развития.
- 6.2. Основные подходы к изучению личности.
- 6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 6.4. Рольевые теории личности.
- 6.5. Проблемы описания структуры личности.
- 6.6. Факторный анализ в изучении личности.
- 6.7. Типологии личности.

## Вопросы к практическому занятию № 12

- 6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.
- 6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.
- 6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.
- 6.11. Направленность личности и ее самооценка.
- 6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.
- 6.13. Формирование личности.
- 6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.
- 6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.
- 6.16. Социализация личности.

## Вопросы к практическому занятию № 13

## Раздел 7. Психология конфликта

- 7.1. Понятие о конфликте.
- 7.2. Типы конфликтов.
- 7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.

- 7.4. Внутриличностный конфликт.
- 7.5. Конфликтные ситуации.
- 7.6. Причины деловых конфликтов.
- 7.7. Конфликтные ситуации делового общения.
- 7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.
- 7.10. Предупреждение конфликтов.
- 7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.
- 7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.
- 7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

Разде 1.

- 1.1. Психология как наука.
- 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 1.3. Методология психологии.
- 1.4. Проблема человека в психологии.
- 1.5. Психика человека как предмет системного исследования.
- 1.6. Общее понятие о личности.
- 1.7. Основные психологические теории личности.
- 1.8. Деятельность.
- 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 1.10. Познавательная сфера.
- 1.11. Ощущения.
- 1.12. Память.
- 1.13. Мышление.
- 1.14. Мышление и речь.
- 1.15. Воображение.
- 1.16. Внимание.
- 1.17. Эмоции.
- 1.18. Чувство и воля.
- 1.19. Темперамент.
- 1.20. Характер.
- 1.21. Способности.

Раздел 2.

- 2.1. Зарождение психологии как науки.
- 2.2. Основные этапы развития психологии.
- 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.
- 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.

Раздел 3.

- 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
- 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
- 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 3.4. Социальная ситуация развития.
- 3.5. Ведущая деятельность.
- 3.6. Основные новообразования.
- 3.7. Особенности развития

Раздел 4.

- 4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 4.2. Понятие учебной деятельности.
- 4.3. Проблема соотношения обучения и развития.
- 4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- 4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 4.6. Мотивация учения.
- 4.7. Психологическая готовность к обучению.
- 4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
- 4.19. Психология личности учителя.
- 4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
- 4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Раздел 5.

- 5.1. Предмет социальной психологии.
- 5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

- 5.3. Группа как социально-психологический феномен.  
 5.4. Феномен группового давления.  
 5.5. Феномен конформизма.  
 5.6. Групповая сплоченность.  
 5.7. Лидерство и руководство.  
 5.8. Стадии и уровни развития группы.  
 5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.  
 5.10. Этнопсихология.  
 5.11. Проблемы личности в социальной психологии.  
 5.12. Социализация.  
 5.13. Социальная установка и реальное поведение.  
 5.14. Межличностный конфликт.
- Раздел 6.
- 6.1. Движущие силы психического развития.  
 6.2. Основные подходы к изучению личности.  
 6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.  
 6.4. Ролевые теории личности.  
 6.5. Проблемы описания структуры личности.  
 6.6. Факторный анализ в изучении личности.  
 6.7. Типологии личности.  
 6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.  
 6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.  
 6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.  
 6.11. Направленность личности и ее самооценка.  
 6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.  
 6.13. Формирование личности.  
 6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.  
 6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.  
 6.16. Социализация личности.
- Раздел 7.
- 7.1. Понятие о конфликте.  
 7.2. Типы конфликтов.  
 7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.  
 7.4. Внутриличностный конфликт.  
 7.5. Конфликтные ситуации.  
 7.6. Причины деловых конфликтов.  
 7.7. Конфликтные ситуации делового общения.  
 7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.  
 7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.  
 7.10. Предупреждение конфликтов.  
 7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.  
 7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.  
 7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту.  
 Экзаменационные вопросы.  
 Экзаменационные билеты.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ратников В.П., Голубь В.Ф., Лукашова Г.С.	Конфликтология: Учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2002	29	
Л1. 2	Узнадзе Д.Н.	Общая психология: Учебник	Москва: Смысл; Питер, 2004	30	
Л1. 3	Петровский А.В., Ярошевский М.Г.	Психология: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2002	44	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Фалунина Е.В.	Психология: Учебное пособие для студентов специальности "Юриспруденция"	Братск: БрГУ, 2011	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.Уч.пособие.2011.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.Уч.пособие.2011.pdf</a>
Л1. 5	Фалунина Е.В.	Психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.УП.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.УП.2021.pdf</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2004	90	
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л2. 4	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	
Л2. 5	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2004	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.2004.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.2004.pdf</a>
Л2. 6	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180</a>
Л2. 7	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233</a>
Л2. 8	Дормашев Ю. Б. , ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 2. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401</a>
Л2. 9	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В., ред.	Общая психология: Тексты.Том 2, книга 1. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%202.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%202.2012.pdf</a>
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	50	
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно- методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF</a>
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF</a>
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf</a>
ЛЗ. 8	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20саморегуляции.УМП.2017.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20саморегуляции.УМП.2017.PDF</a>
ЛЗ. 9	Фалунина Е.В.	Психология: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.МУкПЗ.2021.pdf</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	«Университетская библиотека online»	

## 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
---------	---

7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	doPDF

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 34 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачёт;
- экзамен.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется ознакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развернутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к зачёту по дисциплине, обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем);
- принять участие в "лекторской практике" с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

По дисциплине "Психология" предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.