

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 26
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1755 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1756 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1757 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1758 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области права и иностранного(английского) языка как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологию развивающего обучения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика обучения праву	
2.1.2	Образовательное право	
2.1.3	Теория и методика обучения иностранному языку	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 1	ОПК.3.2. Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Индикатор 1	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	основы применения развивающих технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию развивающих технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Сущность развивающего обучения						
1.1	Лек	Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.	6	1	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2

1.2	Пр	Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.3	Ср	Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.	6	14	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.4	Лек	Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2 (лекция-беседа)
1.5	Пр	Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.6	Ср	Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.	6	14	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.7	Лек	Технология межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.	6	1	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.8	Пр	Технология межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.9	Ср	Технология межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.	6	14	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.10	Лек	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.11	Пр	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.12	Ср	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	6	14	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2

1.13	Зачёт	Сущность развивающего обучения	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел	Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку						
2.1	Ср	Образовательные технологии в организации учебного процесса	6	16	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
2.2	Ср	Конструирование современного урока	6	16	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
2.3	Пр	Конструирование современного урока	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2, круглый стол
2.4	Зачёт	Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку	6	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Сущность развивающего обучения.

Лекция 2. (Дискуссия) Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.

Вопросы дискуссии:

1. Система развивающего обучения Эльконина–Давыдова
2. Авторы методики: характеристика методической работы
3. Цель и задачи системы Эльконина–Давыдова
4. Как проходит обучение по системе Эльконина–Давыдова
5. Плюсы и минусы обучения по Эльконину–Давыдову
6. Кому подходит обучение по Эльконину–Давыдову
7. Учебно-методический комплекс системы Эльконина–Давыдова
8. Система Эльконина-Давыдова в «Домашней школе Фоксфорда»

Задание:

Раскрыть сущность принципов развивающего обучения

1. Принцип познавательной активности учащихся в обучении.
2. Принцип проблемности.
3. Принцип формирования учебной деятельности.
4. Принцип формирования приемов умственной деятельности.
5. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку.

Круглый стол "Конструирование современного урока"

Практическая часть работы:

1. Подготовка студентами технологических карт уроков иностранного (английского) языка и права (обществознания) с позиции развивающих технологий обучения.
2. Презентация технологических карт уроков.
3. Самоанализ и взаимонализ проделанной работы.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическая технология системы эффективных уроков: теоретическое обоснование
2. Модель современного урока в контексте ФГОС
3. Структура современного урока в контексте современных развивающих технологий
4. Виды и типы уроков по ФГОС
5. Способы актуализации знаний на уроке
6. Анализ уроков по ФГОС: образцы, советы и пояснения.

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Сущность развивающего обучения.

- 1.1 Сущность развивающего обучения.
- 1.2 Система развивающего обучения Занкова Л.В.
- 1.3 Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.
- 1.4 Технология межпредметных связей в обучении.
- 1.5 Технология внутрипредметных связей в обучении.
- 1.6 Индивидуализация и дифференциация в обучении: принципы, значение, методические подходы.
- 1.7 Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.
- 1.8 Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.
- 1.9 Влияние индивидуально-психологических качеств личности на эффективность обучения иностранному языку.
- 1.10 Влияние индивидуально-психологических качеств личности на эффективность обучения праву и обществознанию.
- 1.11 Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения иностранному языку.
- 1.12 Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения праву и обществознанию.
- 1.13 Виды межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.
- 1.14 Виды межпредметных связей в процессе обучения праву и обществознанию.
- 1.15 Преимущества интегрированного урока английского языка.
- 1.16 Преимущества интегрированного урока права и обществознания.
- 1.17 Технологический подход в правовом и филологическом образовании в школе.
- 1.18 Классификация современных образовательных технологий.
- 1.19 «Педагогика творчества» (Гансберг, Линде, Шаррельман).
- 1.20 Идеи свободного воспитания в педагогике (Л.Н. Толстой, К.А. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.).
- 1.21 Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку.

- 2.1 Роль образовательных технологий в организации учебного процесса.
- 2.2 Технологические условия конструирования современного урока.
- 2.3 ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка.
- 2.4 ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока права и обществознания
- 2.5 Виды уроков (английский язык): сравнение и предпочтительная структура.
- 2.6 Виды уроков (право и обществознание): сравнение и предпочтительная структура.
- 2.7 Современные методы и технологии на уроках права и обществознания.
- 2.8 Современные методы и технологии на уроках права и обществознания.
- 2.9 Методика использования современных развивающих методов и технологий на уроках английского языка.
- 2.10 Методика использования современных развивающих методов и технологий на уроках английского языка.
- 2.11 Методика использования современных развивающих методов и технологий на уроках права и обществознания.
- 2.12 Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 2.13 Технология коллективного взаимодействия.
- 2.14 Технологии личностно ориентированного образования.
- 2.15 Технология программированного обучения.
- 2.16 Информационные технологии обучения.
- 2.17 Технология проблемного обучения.
- 2.18 Технология модульного обучения.
- 2.19 Технология интегративного обучения.
- 2.20 Технологии проектного обучения.
- 2.21 Технология дистанционного обучения.
- 2.22 Игровые технологии.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Сущность развивающего обучения.

ФОС: лекция-беседа к теме №2, ПЗ№№ 1,2,3,4 (круглый стол), вопросы зачета 1.1-1.21, вопросы и задания на практических занятиях.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку.
ФОС: ПЗ №5, №6 (круглый стол), вопросы зачета 2.1-1.22, вопросы и задания на практических занятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
Л1. 2	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям]	Москва: Юрайт, 2016	12	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Загвязинский В.И.	Теория обучения. Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2001	33	
Л2. 2	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л2. 3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
Л2. 4	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э3	Электронная библиотека БрГУ	
Э4	«Университетская библиотека online»	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Дисциплина «Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки» изучается бакалаврами в 9 семестре пятого курса. Программой курса предусматривается проведение лекций, практических занятий. Курс завершается зачетом. Освоение дисциплины предусматривает помимо лекций и практических занятий активную самостоятельную работу бакалавров. Самостоятельная работа обучающихся основывается на проработке нормативной, учебной, психолого-педагогической литературы позволяющая полноценно подготовиться к лекционным и практическим занятиям. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельного изучения лежит в сфере изучения управления качеством образования.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с умения пользоваться библиотечным фондом и информационно справочно -правовой системой ФГБОУ ВО «БрГУ» и сети «Интернет».</p> <p>В процессе консультации с преподавателем обучающему необходимо уметь четко и корректно формулировать задаваемые вопросы.</p> <p>Работа с литературой и информационно справочно-правовой системой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.</p> <p>Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>Литературные источники, имеющиеся в библиотеке и информационные ресурсы в сети «ИНТЕРНЕТ» позволяют качественно подготовиться к занятиям. При работе с источниками важно систематизировать знания и комплексно подходить к рассмотрению вопросов. Изучаются все материалы, рекомендованные преподавателем.</p> <p>Результатом изучения тем жданной дисциплины является овладение необходимыми компетенциями в области преподавания права и иностранного языка, позволяющими самостоятельно качественно сконструировать и провести учебное занятие.</p>			