

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 Современные модели и средства оценивания в обучении

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 6 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ст.пр., Лозовая Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные модели и средства оценивания в обучении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.и.н. Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 27 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является овладение основами теоретических и практических знаний в области современных моделей и средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогика |
| 2.1.2 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Государственно-правовое обеспечение образования |
| 2.2.2 | Современные образовательные технологии |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Индикатор 2 | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | современные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять современные: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с использованием современных моделей и средств оценивания результатов в обучении. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | действиями применения современных методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; современными приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|---|
| | Раздел | Раздел 1. Контроль качества обучения | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.1. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|----|-------|---|---|--|
| 1.2 | Пр | Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. | 6 | 2 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. |
| 1.3 | Ср | Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. | 6 | 30 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. |
| 1.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. |
| | Раздел | Раздел 2. Система тестирования | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |
| 2.2 | Пр | Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.2. |
| 2.3 | Ср | Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. | 6 | 3 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |
| 2.4 | Лек | Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |
| 2.5 | Пр | Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. | 6 | 2 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |
| 2.6 | Ср | Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. | 6 | 4 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |

| | | | | | | | | |
|------|--------|--|---|----|-------|---|---|---|
| 2.7 | Лек | Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.2. |
| 2.8 | Пр | Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |
| 2.9 | Ср | Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. | 6 | 23 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |
| 2.10 | Зачёт | Подготовка к зачету | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.2. |
| | Раздел | Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. ОПК-5.2. |
| 3.2 | Пр | Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). | 6 | 2 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. ОПК-5.2. |
| 3.3 | Ср | Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). | 6 | 8 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. ОПК-5.2. |
| 3.4 | Лек | Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. | 6 | 1 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. ОПК-5.2. |
| 3.5 | Пр | Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. | 6 | 2 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 1 | Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.1. ОПК-5.2. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----|-------|---|---|----------------------|
| 3.6 | Ср | Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. | 6 | 20 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. ОПК-5.2. |
| 3.7 | Зачёт | | 6 | 2 | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | ОПК-5.1. ОПК-5.2. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практические занятия

Раздел 1. Контроль качества обучения.

Практическое занятие № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Задание (тематика, вопросы):

1. Дайте понятие качества образования.
2. Охарактеризуйте педагогический контроль, его структуру и содержание.
3. Какие виды контроля используются в учебном процессе?
4. Определите основные функции контроля.
5. Назовите принципы контроля.
6. Какие психолого-педагогические аспекты присутствуют в педагогическом контроле?
7. Раскройте исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
8. Каковы традиционные средства контроля, оценки и отметки?
9. Охарактеризуйте контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции.
10. В чем заключается контрольно-оценочная система в школе?

Раздел 2. Система тестирования.

Практическое занятие № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(1 час).

Задание (тематика, вопросы):

- 1.1. Взгляды П. П. Блонского на процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
- 1.2. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития личности.
- 1.3. Стронники экспериментальной педагогики в России в конце XIX - начале XX в.
- 1.4. Период постепенной либерализации тестовых технологий контроля знаний (60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.) для отечественной школы.
- 1.5. Координационный совет Министерства образования и науки РФ.
- 1.6. Новая история тестов в России в 90-е гг. XX в.
- 1.7. Теория педагогических измерений в современной России.
- 1.8. Появление педагогических тестов за рубежом (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл).

Практическое занятие № 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.

Задание(тематика, вопросы):

1. Что же такое тест? Дайте определение. В каких областях применяется тестирование?
2. Введение понятия "длина теста" в начале XX века Ч. Спирманом

3. Педагогический тест: отличие от традиционного теста.
4. Перечислите формы тестовых заданий и выделите их особенности.
5. Особенности разработки тестовых заданий: требования к содержательной части; основные принципы составления заданий.
6. Какие основные ошибки допускаются при разработке тестовых заданий?

Практическое занятие № 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Задание(тематика, вопросы):

1. Компьютерное тестирование: определение; формы; достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования.
2. Достоинства применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
3. Недостатки применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
4. Достоинства применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
5. Недостатки применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
6. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, их особенности.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

Практическое занятие № 5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. В чем заключается система контроля знаний?
- 1.2. Преимущества системы рейтинговых показателей?
- 1.3. Виды рейтинга: сравнительная характеристика.
- 1.4. Особенности рейтинговой системы.
- 1.5. Методики введения рейтинговых систем контроля.
- 1.6. Мониторинг в системе образования: «за» или «против».
- 1.7. Особенности и условия формирования «портфолио». Цель портфолио. Как выглядит портфолио?

Практическое занятие № 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(1 час).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.
- 1.2. ЕГЭ: организация и проведение
- 1.3. В чем заключаются особенности проведения ЕГЭ, его участники?
- 1.4. Охарактеризуйте правила и процедуру проведения ЕГЭ.
- 1.5. Участники ЕГЭ: обучающиеся, выпускники прошлых лет, общественные наблюдатели, члены ГЭК, уполномоченные представители ГЭК.
- 1.6. Порядок проведения ЕГЭ.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Контроль качества обучения.

- 1.1. Понятие «качество образования».
- 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание.
- 1.3. Виды контроля в учебном процессе.
- 1.4. Функции контроля.
- 1.5. Принципы контроля.
- 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Раздел 2. Система тестирования.

- 2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в
- 2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти.
- 2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.
- 2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.
- 2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)
- 2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США
- 2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)
- 2.8. Создание современной теории тестов.
- 2.9. Особенности организации тестирования.
- 2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования

- 2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.
- 2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.
- 2.13. Понятие теста
- 2.14. Педагогический тест
- 2.15. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
- 2.16. Рекомендации к разработке тестовых заданий. Ошибки при разработке тестовых заданий.
- 2.17. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
- 2.18. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

- 3.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся.
- 3.2. Рейтинг.
- 3.3. Мониторинг.
- 3.4. Накопительная оценка.
- 3.5. Особенности и условия формирования «портфолио».
- 3.6. Основы функционирования ЕГЭ.
- 3.7. Правила и процедура проведения ЕГЭ.
- 3.8. Сроки и порядок проведения ЕГЭ.
- 3.9. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации.
- 3.10. Участники государственной (итоговой) аттестации.
- 3.11. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------------------|--|--|--------|---|
| Л1. 1 | Липовая О. А., Макарова Е. А. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 |
| Л1. 2 | Губанова, М. И. | Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология: учебное пособие | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|--|---|--------|---|
| Л2. 1 | Смолянинов а О. Г. | Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие | Красноярск: СФУ, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497697 |
| Л2. 2 | Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнатов М. Р. | Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 |
| Л2. 3 | Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--------------------|--|---------------------------------------|--------|---|
| ЛЗ. 1 | Патрусова А.М. | Современные средства оценивания результатов обучения: методические указания по выполнению практических и тестовых заданий | Братск: БрГУ, 2011 | 57 | |
| ЛЗ. 2 | Максимова С. В. | Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех | http://gramota.ru/ |
| Э2 | Учебная и научная литература по гуманитарным наукам | http://humanitarius.com |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
|---------|--|

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.6 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.7 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|-------------------|---|-------------|
| 2410 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. | Лек |
| 2410 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. | Пр |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные модели и средства оценивания в обучении» направлена на ознакомление и овладение основами теоретических и практических знаний в области современных моделей и средств оценки в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Изучение дисциплины «Современные модели и средства оценивания в обучении» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет.

В ходе освоения разделов обучающиеся должны уяснить понятие качества образования, познакомиться с видами, функциями и принципами контроля в учебном процессе; изучить контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции; уяснить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании; изучить формы тестовых заданий и раскрыть специфику компьютерного тестирования; определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния; рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о современных средствах оценки результатов обучения.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.