

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 Лексикология

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доц., Старкова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24.04.2023 г. № 08

Срок действия программы: 2023-2029 уч. г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

к.и.н., доцент Лебедева Н.Н. _____ 25.04.2023 г. № 09

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 33
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системного представления о словарном составе иностранного (английского) языка, о лингвистических законах его функционирования, о правилах формирования и употребления лексических единиц.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс иностранного языка
2.1.2	Фонетика
2.1.3	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика перевода
2.2.2	Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
-------------	--

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
-------------	---

Индикатор 1	Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации при изучении лексикологии; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования специальных научных знаний в области лексикологии; методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области лексикологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации в преподавании иностранного языка, полученной из актуальных российских и зарубежных источников при изучении лексикологии; использовать полученные специальные знания в области лексикологии в педагогической деятельности; на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области лексикологии осуществлять урочную и внеурочную деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в преподавании иностранного языка, методикой системного подхода для решения поставленных задач при изучении лексикологии; методами, формами и средствами обучения, применения знаний по лексикологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их. особые образовательные потребности; методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Лексикология как наука. Этимология и морфология словарного состава языка						
1.1	Лек	Язык и лексикология	4	1	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	1	УК 1.1, ОПК 8.1, лекция - визуализация

1.2	Пр	Словарный состав языка как система	4	1	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	УК 1.1, ОПК 8.1, круглый стол (дебаты)
1.3	Ср	Базовые понятия и термины лексикологии	4	24	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.4	Лек	Словарный состав языка. Литературный и разговорный язык	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1
1.5	Пр	Морфологическая структура слова	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0,5	УК 1.1, ОПК 8.1, круглый стол (дебаты)
1.6	Ср	Анализ и классификация лексических средств в зависимости от их типа и ситуации использования	4	24	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.7	Лек	Этимологические характеристики словарного состава языка	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1,
1.8	Пр	Этимологические характеристики словарного состава языка. Анализ лексических средств	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.9	Ср	Особенности лексической системы. Диахрония и синхрония. Оппозиция, лексико-семантическая парадигма, парадигматика и синтагматика	4	31	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.10	Лек	Морфологическая структура слова и словообразование	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0,5	УК 1.1, ОПК 8.1, лекция - визуализация
1.11	Пр	Морфологическая структура слова. Морфологический анализ слов и словоформ	4	2,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.12	Ср	Методы словообразовательного анализа. Морфологический анализ слов и словоформ	4	9	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.13	Контр.раб.	Выполнение контрольной работы	4	3	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	Раздел 2. Семантика слова и системные отношения в языке. Фразеология.						
2.1	Лек	Лексическое значение слова: денотативное и коннотативное. Многозначность слов.	4	0,25	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1
2.2	Пр	Свободные и устойчивые словосочетания. Критерии фразеологической единицы	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0,5	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2, круглый стол (дебаты)
2.3	Ср	Территориальная и региональная дифференциация лексики	4	10	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2

2.4	Лек	Омонимия в лексике. Классификация омонимов.	4	0,25	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.5	Пр	Классификация фразеологизмов изучаемого языка. Высказывания, цитаты	4	0,25	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.6	Ср	Лексическая сочетаемость, разные типы контекстов. Свободные словосочетания	4	10	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.7	Лек	Синонимы. Классификация синонимов. Проблема определения синонимов	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0,5	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2, лекция - визуализация
2.8	Пр	Лексические замены и трансформации при переводе. Безэквивалентная лексика	4	1,25	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.9	Ср	Омонимия и синонимия	4	6	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.10	Лек	Антонимия. Виды антономических отношений	4	0,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.11	Пр	Антонимические отношения в современном английском языке.	4	1,5	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.12	Ср	Анализ и классификация фразеологических единиц	4	3	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.13	Контр.раб.	Выполнение контрольной работы	4	3	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Лексикология как наука. Этимология и морфология словарного состава языка.

Лекция № 1 (1 час). Интерактивная форма занятия: лекция - визуализация (1 час). Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема: Язык и лексикология.

Цель: формирование знаний о лексикологии как разделе лингвистики.

Вопросы для рассмотрения:

Лексикология как раздел науки о языке. Вклад зарубежных и русских ученых в лексикологию. Синхрония и диахрония в лексикологии. Важность изучения лексической системы для учителя иностранного языка, лингвиста. Взаимосвязь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой,грамматикой, историей языка, стилистикой, переводоведением, культурологией. Роль лексикологических знаний в практическом овладении языком.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Теоретическое и практическое значение лексикологии.
- 2) Связь лексикологии с социолингвистикой и культурологией.
- 3) Обзор разделов лексикологии.

Лекция № 4 (0,5 часа). Интерактивная форма занятия - лекция - визуализация (0,5 часа). Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема: Морфологическая структура слова и словообразование.

Цель: формирование знаний об основных понятиях морфологии и способах словообразования.

Вопросы для рассмотрения:

Морфологическая структура и анализ слова, типы. Базовые понятия и единицы словообразования. Определение морфемы.

Типы морфем. Грамматические и лексические морфемы. Типы лексических морфем. Корневые морфемы.

Словообразовательные морфемы. Принципы морфологического членения слова. Членение слова по одному ряду. Понятие продуктивности. Продуктивные аффиксы английского языка. Основные виды анализа в словообразовании. Морфемный и словообразовательный анализ. Анализ на непосредственные составляющие. Критика анализа. Деривационный анализ.

Деривационная структура : типы основ, аффиксы, модели. Продуктивность, активность аффиксов и моделей.

Словообразовательное значение.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Корневые и аффиксальные морфемы.
- 2) Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.

Практическое занятие № 1 (1 час). Интерактивная форма занятия: круглый стол (дебаты) (1 час).

Тема: Словарный состав языка как система.

Цель: формирование умений и навыков анализировать и классифицировать лексические средства в зависимости от их типа и ситуации использования.

План занятия:

- 1) Семантические классы лексических единиц.
- 2) Омонимия и ее источники.
- 3) Синонимия. Синонимические ряды слов.
- 4) Антонимия. Паронимия.
- 5) Выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Перечень тем докладов для обсуждения в рамках круглого стола:

- 1) Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика.
- 2) Линейные модели словообразования, основанные на развертывании исходной единицы: аффиксация, словосложение, удвоение.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Классификация омонимов.
- 2) Классификации синонимов.
- 3) Семантическая и структурная классификации антонимов.
- 4) Субклассификация книжной лексики.
- 5) Субклассификация разговорной лексики.
- 6) Неологизмы, историческая и архаичная лексика.

Практическое занятие № 2 (0,5 часа). Интерактивная форма занятия: круглый стол (дебаты)(0,5 часа):

Тема: Морфологическая структура слова.

Цель: формирование навыков и умений производить морфологический анализ слов и словоформ.

План занятия:

- 1) Корневые и аффиксальные морфемы.
- 2) Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.
- 3) Морфологический анализ слова.

Интерактивная форма занятия: круглый стол:

Темы докладов для обсуждения в рамках круглого стола: 1) Семантические модели при конверсии; 2) Реверсия или обратное словообразование; 3) Типы сокращений; 4) Основные модели словостяжения.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Основные способы образования слов в английском языке. Примеры.
- 2) Сокращение (усечение, аббревиация).

Практическое занятие № 3 (0,5 часа).

Тема: Этимологические характеристики словарного состава языка. Анализ лексических средств.

Цель: формирование навыков и умений производить анализ лексических средств.

План занятия:

- 1) Заимствованная лексика.
- 2) Основные источники заимствований (латынь, скандинавские диалекты).
- 3) Интернациональная лексика.
- 4) Выполнение практических заданий и разбор конкретных примеров.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Пути проникновения заимствований.
- 2) Этимологические дублеты.
- 3) Ассимиляция заимствований.
- 4) Классификация заимствований по степени ассимиляции.
- 5) Современные заимствования из английского языка в другие языки.

Практическое занятие № 4 (2,5 часа).

Тема: Морфологическая структура слова. Морфологический анализ слов и словоформ.

Цель: формирование умений производить морфологический анализ слов.

План занятия:

- 1) Словопроизводство и словосложение.
- 2) Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний.
- 3) Чередование, редупликация, сдвиг ударения, лексикализация грамматических форм.
- 4) Выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Семантические модели при конверсии.
- 2) Реверсия или обратное словообразование.
- 3) Типы сокращений. Основные модели словостяжения.

Раздел 2. Семантика слова и системные отношения в языке. Фразеология.

Лекция № 7 (0,5 часа). Интерактивная форма занятия - лекция - визуализация (0,5 часа). Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема: Синонимы. Классификация синонимов. Проблема определения синонимов.

Цель: формирование знаний о синонимах, их классификации.

Вопросы для рассмотрения: Синонимы. Разновидности синонимов. Критерии синонимичности. Частичные синонимы. Комбинаторно-нетождественные синонимы. Эмоционально-нетождественные синонимы. Ассоциативно-нетождественные синонимы. Дефинирующе-нетождественные синонимы. Ложные синонимы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) По какому принципу слова объединяются в семантические поля?
- 2) На каком основании слова относят к разряду синонимов? Дать определение синонимов.
- 3) Полные и частичные синонимы.
- 4) Какие слова относят к разряду комбинаторно-нетождественных синонимов?
- 5) Как могут различаться синонимы по типу коннотаций? Примеры эмоционально, ассоциативно и дефинирующе-нетождественных синонимов.
- 6) Какие слова называют ложными синонимами? Привести примеры.

Практическое занятие № 5 (0,5 часа). Интерактивная форма занятия - круглый стол (дебаты)(0,5 часа). Выступления обучающихся с докладами по теме занятия.

Тема: Свободные и устойчивые словосочетания. Критерии фразеологической единицы.

Цель: формирование умений и навыков анализировать и классифицировать фразеологические единицы английского языка, осуществлять лексические замены и трансформации при переводе.

План занятия:

- 1) Типы словосочетаний. Свойства устойчивых(фразеологических)словосочетаний.
- 2) Номинативная неактивность.
- 3) Семантическая смещенность.
- 4) Узуальные и окказиональные фразеологизмы.
- 5) Критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний.

Круглый стол. Выступления обучающихся с докладами по теме занятия. Дебаты.

Перечень тем докладов для обсуждения в рамках круглого стола:

- 1) Классификация фразеологических единиц.
- 2) Структура, значение и мотивированность фразеологизмов.
- 3) Пословицы, крылатые слова, клише.

Вопросы для самоконтроля:

- 1)Классификация фразеологических словосочетаний.
- 2)Критерий стабильности.
- 3)Отсутствие мотивации.
- 4)Функциональный критерий.
- 5)Основные различия в комбинаторности между свободными и устойчивыми словосочетаниями.
- 6) Выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Практическое занятие № 6 (0,25 часа).

Тема: Классификация фразеологизмов изучаемого языка. Высказывания, цитаты.

План занятия:

- 1) Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Фразеологизмы английского языка с точки зрения семантической слитности.

- 2) Выполнение практических заданий и разбор конкретных примеров.

Вопросы для самоконтроля:

Классификация фразеологических единиц по структуре (структурно-семантический принцип): именные, глагольные, атрибутивные, наречные, модальные, междометные, связочные, сравнивающие, двойные. Примеры.

Практическое занятие № 7 (1,25 часа).

Тема: Лексические замены и трансформации при переводе. Безэквивалентная лексика.

Цель: формирование умений и навыков осуществлять лексические замены и трансформации при переводе.

План занятия:

- 1) Основные группы трансформаций: грамматические и лексические.
- 2) Конкретизация.
- 3) Приём генерализации.
- 4) Приём лексического добавления.
- 5) Приём смыслового развития.
- 6) Антонимический перевод.
- 7) Компенсация.
- 8) Приём целостного преобразования.
- 9) Выполнение тренировочных упражнений.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Виды лексических трансформаций наиболее часто используемых при переводе. Примеры.
- 2) Переводческие приёмы. Примеры.

Практическое занятие № 8 (1,5 часа).

Тема: Антонимические отношения в современном английском языке.

Цель: совершенствование и закрепление знаний в области антонимии разных частей речи английского языка.

План занятия:

- 1) Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава английского языка.
- 2) Проблема определения антонимов. Примеры.
- 3) Антонимия разных частей речи.
- 4) Типы слов, соотносящихся как антонимы. Языковая и контекстуальная антонимия.
- 5) Выполнение тренировочных упражнений. Переводческие приёмы. Примеры.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные (в определенном смысле) значения.
- 2) Главные критерии антонимии.
- 3) Классификации антонимов: по типу выражаемого понятия, по морфологическому типу. Определение конверсива.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Цель: систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по лексикологии.

Темы для выполнения контрольной работы:

1. Семантика слова в современном английском языке;
2. Концепт и его вербализация в языке;
3. Характеристики словарного состава английского языка;
4. Способы пополнения словарного состава английского языка;
5. Варианты английского языка;
6. Социально-стилистическая классификация лексики;
7. Варианты английского языка;
8. Социальные диалекты;
9. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии);
10. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод;
11. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии;
12. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Разграничение омонимии и полисемии;
13. Паронимия и паронимы. Парономазия;
14. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем;
15. Понятие о морфологической членности. Принципы морфемного анализа слов;
16. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Метафора и метонимия;
17. Изменчивость словарного состава английского языка;
18. Этимологическая классификация лексики;
19. Происхождение словарного состава английского языка;
20. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

Раздел 1. Лексикология как наука. Этимология и морфология словарного состава языка.

- 1.1 Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
- 1.2 Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой.
- 1.3 Слово как единица языка. Проблема определения слова.
- 1.4 Изменение значения слова. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слова. Результаты изменения значения.
- 1.5 Современные методы исследования словарного состава языка.
- 1.6 Понятие системы в языке. Различные способы систематизации словарного состава языка.
- 1.7 Полисемия как синхронное явление. Полисемия в диахроническом освещении.
- 1.8 Многозначность (полисемия) слова. Полисемия и контекст.
- 1.9 Семантика. Семантическая структура английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.

1.10 Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
Раздел 2. Семантика слова и системные отношения в языке. фразеология.
2.1 Структура английского слова. Морфологическая и словообразовательная структуры слова.
2.2 Словообразование в английском языке: основные понятия словообразования.
2.3 Словообразование в английском языке: линейные способы словообразования (аффиксация и словосложение).
2.4 Словообразование в английском языке: нелинейные способы словообразования (конверсия, реверсия, сокращение, словослияние).
2.5 Распад семантической структуры слова и образование омонимов в английском языке. Другие источники омонимии. Различные принципы классификации омонимов.
2.6 Синонимы в английском языке. Различные источники синонимии. Идеографические и стилистические синонимы.
2.7 Эвфемизмы. Паронимы. Понятие паронимии.
2.8 Антонимы в английском языке. Взаимосвязь синонимии и антонимии.
2.9 Словосочетания в английском языке. Свободные словосочетания и устойчивые словосочетания нефразеологического характера.
2.10 Фразеология современного английского языка. Принципы классификации фразеологизмов.
2.11 Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Практические занятия (вопросы по практическим занятиям); круглый стол (дебаты) (перечень тем докладов для обсуждения в рамках круглого стола); контрольная работа (перечень тем для выполнения контрольной работы, 20 тем); экзаменационные вопросы (перечень вопросов по изученным разделам дисциплины, 21 вопрос).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Бабич Г.Н.	Lexicology: a current guide. Лексикология английского языка: учебное пособие	Москва: Флинта, 2010	30	
Л1. 2	Кругликова Е. А.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266
Л1. 3	Лукьянова Е. А., Толочин И. В., Коновалова М. Н., Сорокина М. В., Толочин И. В.	Учебник по лексикологии: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Руженцева Т. С.	Лексикология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	электронная библиотека БрГУ		www.brstu.ru		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	LibreOffice				
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License				
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ				

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2312	Мультимедиа-лингвафонный класс	Основное оборудование: Оборудование для мультимедиа-лингвафонного класса RINEL-LINGO на 16 рабочих мест, принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n – 1 шт., телевизор «Panasonic» – 1 шт., аудиомагнитофон «Panasonic» – 1 шт. Лингвафонные столы с компьютерами – 16 шт. Дополнительно: Маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 32/16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Дисциплина "Лексикология" на основе всестороннего и углубленного изучения конкретных языковых фактов даёт общую характеристику словарного состава английского языка, выявляет его специфические особенности и системный характер, демонстрирует неоднородность словарного состава английского языка и пути его развития, связь лексики с внеязыковой реальностью и сознанием говорящих.</p> <p>Изучение дисциплины «Лексикология» предусматривает следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции. 2. Практические занятия. 3. Контрольная работа. 4. Экзамен. <p>Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.</p> <p>Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание приведенных примеров, в случае затруднений - обращаться к преподавателю. Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных упражнений осуществляется обучающимися самостоятельно. Контроль выполнения реализуется преподавателем на практических занятиях. Качество усвоения изученного учебного материала по дисциплине проверяется в ходе практических занятий. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является подготовка устных докладов. доклад (монологическое высказывание) формирует навыки и умения высказываться по заданной теме. Структура доклада должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении - подвести итог и выделить основные мысли. При подготовке доклада возможно использование информационных технологий, что позволит повысить уровень восприятия информации обучающимися.</p> <p>Контрольная работа выполняется с целью систематизации и закрепления теоретических и практических знаний по лексикологии. Является самостоятельным видом работы и охватывает пройденный учебный материал по дисциплине. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в материале контрольной работы, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на практическом занятии.</p>			

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся на первом занятии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Работа с литературой.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению лексикологии охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, перевод на русский язык (устный и письменный) при изучении основной и дополнительной литературы, подготовке к практическим занятиям, устных сообщений. Активная самостоятельная работа обучающегося является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимого для будущего лингвиста, преподавателя. Для наиболее эффективного результата в достижении поставленной цели обучающемуся следует: посещать лекции, активно работать на практических занятиях, выполнять своевременно задания по индивидуальной и самостоятельной работе, выполнить в течении семестра контрольную работу.