

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 Современные образовательные технологии

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 9, Экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023г. № 72 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023г. № 8

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 50
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1755 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1756 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1757 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1758 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представлений об использовании современных образовательных технологий.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях коммуникационных и информационных технологий;
1.4	- знакомство обучающихся с возможностями формирования электронной образовательной среды, с вариантами проектирования электронных учебных курсов;
1.5	- формирование представления о значении интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Теория и практика перевода
2.1.3	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.4	IT в преподавании иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственно-правовое обеспечение образования
2.2.2	Производственная (педагогическая преподавательская) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Индикатор 1	УК-4.1.Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	
Индикатор 1	ПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся и с уровнем развития современной науки
Индикатор 2	ПК-1.2. Имеет навыки организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
ПК-3: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
Индикатор 1	ПК-3.1. Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды дисциплин, обосновывает и включает их в образовательную среду и процесс обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации при изучении современных образовательных технологий; метод системного анализа при изучении современных образовательных технологий; правила и закономерности деловой (учебной) устной и письменной коммуникации при использовании современных образовательных технологий; требования федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, основные достижения современной науки и междисциплинарные области взаимодействия ее отраслей; Знать: возрастные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ, в процессе освоения преподаваемых дисциплин; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: где осуществляется образовательная деятельность.

3.2	Уметь:
3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников при изучении современных образовательных технологий; Уметь: на основе системного подхода при изучении современных образовательных технологий формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; использовать на практике современные образовательные технологии т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных
3.2.2	образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ; обосновывать и включать современные образовательные технологии в образовательную среду и процесс обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач при изучении современных образовательных технологий; методикой системного подхода при изучении современных образовательных технологий, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками целенаправленного и эффективного применения современных образовательных технологий в реалиях образовательной коммуникации; методикой осуществления профессиональной деятельности в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки; принципами организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ; умениями по проектированию элементов предметной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий						
1.1	Лек	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	9	4	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2. лекция-беседа
1.2	Лек	Основные и дополнительные элементы педагогических технологий	9	4	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.3	Лек	Специфика традиционных и современных педагогических технологий	9	4	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.4	Пр	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	10	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2. круглый стол

1.5	Ср	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	6	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.6	Экзамен	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	2	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
1.7	КР	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	4	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.						
2.1	Лек	Концепция личностно-ориентированного обучения	9	4	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
2.2	Лек	Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании	9	4	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
2.3	Пр	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	10	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2. круглый стол
2.4	Ср	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	10	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
2.5	Экзамен	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	2	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.

2.6	КР	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	6	УК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 3. Технологии деятельностного типа						
3.1	Лек	Современные технологии оценивания учебных достижений. Применение ИКТ в обучении.	9	4	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
3.2	Лек	Структура и особенности практической реализации технологий деятельностного типа	9	4	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	4	УК-4.1., ПК-3.1., лекция-дискуссия
3.3	Пр	Технологии деятельностного типа	9	8	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	4	УК-4.1., ПК-3.1. круглый стол
3.4	Ср	Технологии деятельностного типа	9	10	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
3.5	Экзамен	Технологии деятельностного типа	9	6	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
3.6	КР	Технологии деятельностного типа	9	6	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
	Раздел	Раздел 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса						
4.1	Лек	Конструирование и осуществление педагогического процесса	9	2	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.

4.2	Лек	Технология проектирования современного учебного занятия	9	4	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.3	Пр	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	6	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.4	Ср	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	10	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.5	Экзамен	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	8	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.6	КР	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	4	УК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-4.1., ПК-3.1.
4.7	Экзамен		9	2	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., ПК-1.1., ПК-1.2., УК-4.1., ПК-3.1.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе.
Лекция-беседа.

План:

1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе
2. Характерные черты и признаки педагогических технологий.
3. Структурные компоненты педагогических технологий.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Репродуктивные технологии и технологии деятельностного типа.

Основные понятия: компетентностный подход, технология, методика, активизация познавательной деятельности.

Вопросы:

1. Проанализируйте специфику традиционных и современных педагогических технологий.
2. Выделите основные и дополнительные элементы педагогической технологий.
3. В чем состоит отличие дидактоцентричных технологий от технологий деятельностного типа? На что они ориентированы главным образом?
4. Дайте определение понятиям «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход».
5. Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?
6. Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?
8. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

ПЗ №2, круглый стол «Теоретические характеристики современных педагогических технологий».

План:

1. Понятие «педагогическая технология» в трудах отечественных и зарубежных авторов.
2. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
3. Педагогические технологии на основе интенсификации и активизации деятельности обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Привести примеры традиционных и современных образовательных технологий.
 2. В чем состоит отличие дидактоцентрических технологий от технологий деятельностного типа?
 3. Дайте определение понятиям «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход».
 4. Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?
 5. Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?
- Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с несколькими определениями понятия «педагогическая технология», выписать ключевые слова, характеризующие педагогическую технологию, дать оптимальное определение.
2. Заполнить сравнительную таблицу традиционных и современных образовательных технологий.

Тема 2. «Структура и особенности практической реализации технологий деятельностного типа» (4 часа).

Лекция-дискуссия.

План:

1. Современная технология оценивания учебных достижений
2. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология.
3. Характеристика проблемно-диалогических методов обучения.
4. Методы постановки учебной проблемы. Методы поиска решения учебной проблемы.
5. Технология проектного обучения.
6. Технология развития критического мышления.
7. Игровые технологии.
8. Технология модульного обучения.
9. Метод «case -study».
10. Дополнительные формы организации обучения.

Основные понятия: учебно-познавательная деятельность, познавательная деятельность, проблемное обучение, проблемно-диалогическая технология, учебный проект, критическое мышление, технология модульного обучения, дистанционное обучение, игра педагогическая, кооперативное обучение.

Вопросы:

1. Назовите компоненты учебно-познавательной деятельности и приведите примеры общих алгоритмов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Раскройте основные положения технологии полного усвоения знаний.
3. Назовите технологические этапы деятельности учителя и учащихся в процессе усвоения темы урока.
4. Раскройте сущность проблемного обучения. Какие приемы создания проблемных ситуаций вам известны?
5. Охарактеризуйте уровни и этапы реализации проблемного обучения.
6. Опишите алгоритм обучения как учебного исследования. Приведите примеры учебно-исследовательских заданий, с помощью которых педагог может подготовить и включить учащихся в исследовательскую деятельность.
7. Каковы концептуальные идеи, основные понятия и целевые ориентации технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц?

Тема «Технологии деятельностного типа»

Цель работы: сформировать представление о технологиях деятельностного типа и особенностях их применения на практике.

План:

1. Учебно-познавательная деятельность и технологический подход к ее организации.
2. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
3. Технология проблемного обучения. Исследовательская технология обучения.
4. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала.
5. Игровые технологии.
6. Технология кооперативного обучения.
7. Технология проектного обучения.

Основные понятия: учебно-познавательная деятельность, активизация учебно-познавательной деятельности, проблемное обучение, исследовательская технология обучения, технология обучения на основе укрупнения дидактических единиц, кооперативное обучение, проектное обучение.

Темы сообщений: 3.1

Вопросы:

1. Назовите компоненты учебно-познавательной деятельности и приведите примеры общих алгоритмов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Раскройте основные положения технологии полного усвоения знаний.
3. Назовите технологические этапы деятельности учителя и учащихся в процессе усвоения темы урока.
4. Раскройте сущность проблемного обучения. Какие приемы создания проблемных ситуаций вам известны?
5. Охарактеризуйте уровни и этапы реализации проблемного обучения.
6. Опишите алгоритм обучения как учебного исследования. Приведите примеры учебно-исследовательских заданий, с помощью которых педагог может подготовить и включить учащихся в исследовательскую деятельность.
7. Каковы концептуальные идеи, основные понятия и целевые ориентации технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц?
8. Раскройте особенности дидактической концепции и технологии обучения на основе знаковых и схематических моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).
9. Определите понятия «опорный сигнал», «опорный конспект». Каковы шаги алгоритма по составлению опорного конспекта?
10. Определите понятия «педагогическая игра», «игровые педагогические технологии». Осуществите классификацию педагогических игр.
11. Каковы целевые ориентации и функции педагогических игр? Опишите этапы подготовки и проведения дидактической игры.
12. Дайте сравнительную характеристику существующих вариантов технологии кооперативного обучения. Определите алгоритмы их реализации.
13. Назовите основные отличия работы в малых группах по технологии кооперативного обучения от других (традиционных) форм групповой работы.
14. Каковы цели и принципы технологии проектного обучения?
15. Осуществите классификацию проектов по разным основаниям. Дайте краткую сравнительную характеристику основных типов проектов.
16. Охарактеризуйте этапы технологии проектного обучения. С помощью каких критериев можно оценить проект?

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий .
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Роль личностно деятельностного подхода в технологии обучения.
10. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия. 13. Технология модульного обучения.
14. Технология организации самостоятельной работы обучающегося
15. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
17. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
18. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных

действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

- 1.1 Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
- 1.2 Классификация современных педагогических технологий.
- 1.3 Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
- 1.4 Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
- 1.5 Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
- 1.6 Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
- 1.7 Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
- 1.8 Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
- 1.9 Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
- 1.10 Технология педагогического требования.
- 1.11 Структурные компоненты педагогических технологий.
- 1.12 Классификации педагогических технологий.

Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

- 2.1 Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
- 2.2 Технология создания ситуации успеха.
- 2.3 Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 2.4 Технология адаптивного обучения.
- 2.5 Технология индивидуализации и дифференциации обучения
- 2.6 Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
- 2.7 Педагогическая оценка ребенка, ее влияние на его развитие. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.
- 2.8 Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
- 2.9 Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 2.10 Педагогика (технология) сотрудничества.
- 2.11 Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.

Раздел 3. Технологии деятельностного типа.

- 3.1 Технология работы с группой Н.Е. Щурковой.
- 3.2 Игровые технологии.
- 3.3 Активные методы обучения.
- 3.4 Технология развития критического мышления.
- 3.5 Технология «Справедливые сообщества» (Л. Колберг), технология «Саммерхилл» (А. Нилл).
- 3.6 Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
- 3.7 Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
- 3.8 Технологии воспитания.
- 3.9 Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика, технология Дальтон-план и др.)
- 3.10 Технология «Информационное зеркало».
- 3.11 Технология воспитательных дел. Виды воспитательных дел.
- 3.12 Информационно-коммуникационные технологии.
- 3.13 Технология модульного обучения.
- 3.14 Интреактивные образовательные технологии.
- 3.15. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой.
- 3.16 Метод кейсов.
- 3.17 Специфика технологий деятельностного типа.

Раздел 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса.

- 4.1 Технология проектного обучения.
- 4.2 Технология установления педагогически целесообразных отношений.
- 4.3 Технологии педагогической диагностики и контроля в образовательном процессе.
- 4.4 Технология проектирования учебного занятия.
- 4.5 Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.
- 4.6 Технология витагенного обучения.
- 4.7 Дополнительные формы организации обучения (Обучение в сотрудничестве (Collaborative Learning), кооперативное обучение (Cooperative Learning)).
- 4.8 Технология работы с текстом (технология продуктивного чтения).
- 4.9 Технологии дистанционного образования.
- 4.10 Дидактоцентрическая (репродуктивная) технология: достоинства и недостатки.
- 4.11 Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.

- 4.12 Планирование работы классного руководителя.
 4.13 Планирование работы учителя-предметника.
 4.14 Диалог «педагог-воспитанник» как технология педагогической коррекции.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
 ФОС: лекция-беседа, ПЗ№1 (круглый стол), вопросы экзамена 1-12, вопросы и задания на практическом занятии.
 Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
 ФОС: ПЗ№2, вопросы экзамена 2.1-2.11, вопросы и задания на практическом занятии.
 Раздел 3. Технологии деятельностного типа.
 ФОС: вопросы экзамена 3.1-3.17, вопросы и задания на практическом занятии.
 Раздел 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса..
 ФОС: вопросы экзамена 4.1-4.14, вопросы и задания на практическом занятии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417
Л2. 2	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077
Л2. 3	Братановский С. Н., Братановская М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943
Л2. 4	Цибульникова В. Е.	Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586
Л2. 5	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726
Л3. 2	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036
Л3. 3	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Цибульник ва В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568
ЛЗ. 5	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	«Университетская библиотека online»	
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э4	Электронная библиотека БрГУ	
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2101	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка научных докладов, презентаций

и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является курсовая работа и экзамен.

Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.