

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 24 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.03 Педагогика**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305\_23\_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Реферат 4, Экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	30	30	64	64
Практические	34	34	45	45	79	79
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	75	75	143	143
Контактная работа	68	68	75	75	143	143
Сам. работа	76	76	69	69	145	145
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

к.и.н., доцент Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Янюшкин С.А.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 19  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями
2.1.3	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Производственная (вожатская) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Основы волонтерской деятельности
2.2.5	Технологии инклюзивного образования
2.2.6	Теория и методика обучения иностранному языку
2.2.7	Производственная (педагогическая адаптационная) практика
2.2.8	Профессиональная этика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы в сфере педагогического образования, регулирующие профессиональную деятельность; основные критерии определения оптимальных способов решения профессиональных задач, учитывая имеющиеся педагогические условия, ресурсы и ограничения; основные педагогические приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастных, поведенческих и личностных аспектов отношений; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; законы развития личности и проявления личностных свойств, педагогические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, учитывая действующие правовые нормы в сфере педагогического образования; оценивать оптимальные способы решения профессиональных задач, учитывая имеющиеся педагогические условия, ресурсы и ограничения; применять основные педагогические методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использовать педагогические знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять педагогические образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основные критерии определения оптимальных способов решения профессиональных задач, учитывая имеющиеся педагогические условия, ресурсы и ограничения; навыками выбора оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся педагогические условия, ресурсы и ограничения; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; навыками обмена педагогической информацией, знаниями и опытом с членами команды, навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных педагогических мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>						
1.1	Лек	Педагогика как наука.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Пр	Связь педагогики с другими науками.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Лек	Основные категории педагогики. Педагогический процесс, его составляющие.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Пр	Основная терминология педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.5	Лек	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.6	Пр	Структура педагогического знания, система педагогических наук.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

1.7	Лек	Пути становления педагогики как науки. Гуманистическая и авторитарная концепция педагогики.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.8	Пр	История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар-выступление УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.9	Лек	Понятие о методологии педагогической науки	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.10	Пр	Система методов и методика педагогического исследования.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.12	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Основы педагогической деятельности</b>						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Проблемная лекция УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Пр	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар - круглый стол УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Лек	Профессиональное становление и развитие педагога.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Пр	Профессиональная деятельность и личность педагога.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар-беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.5	Лек	Педагогическое мастерство и его составляющие.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-визуализация УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Пр	Требования к современному педагогу. Учитель права современной школы.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	3	64	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2			0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание и социализация ребенка.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Лек	Методы, приемы, средства воспитания.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Пр	Современные системы методов воспитания.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар-спор УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Лек	Воспитание базовой культуры личности. Виды воспитательного процесса.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.6	Пр	Виды воспитания современных школьников.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар-сообщение УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Лек	Организация воспитательного процесса в школе, воспитательная система школы.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.8	Пр	Основные формы воспитательной работы в школе.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Лек	Коллектив как объект и субъект воспитания.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.10	Пр	Формирование личности в коллективе.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар-диспут УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.11	Лек	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.12	Пр	Работа учителя с семьями воспитанников.	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.13	Ср	Подготовка к ПЗ	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.14	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Теория обучения</b>						
4.1	Лек	Сущность, структура и функции процесса обучения.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Пр	Дидактика как теория обучения и образования.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Лек	Основные функции и принципы обучения.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2



4.4	Пр	Принципы и правила обучения.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.5	Лек	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Пр	Документы, регламентирующие содержание школьного образования.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Семинар-письменная работа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.7	Лек	Школьный учебник и требования к нему.	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.8	Пр	Критический анализ учебника.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-работа со школьным учебником УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.9	Лек	Виды обучения в их исторической ретроспективе.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.10	Пр	Преподавание и учение в целостном педагогическом процессе.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.11	Пр	Исторически сложившиеся формы организации обучения.	4	5	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.12	Лек	Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Проблемная лекция УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.13	Пр	Классификация современных методов обучения. Активные методы обучения.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

4.14	Лек	Современные средства обучения.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.15	Пр	Понятие и классификация средств обучения.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.16	Лек	Диагностика и контроль в обучении.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.17	Пр	Современные виды и средства контроля.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.18	Лек	Применение педагогических технологий в обучении.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.19	Пр	Классификация педагогических технологий.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.20	Ср	Подготовка к ПЗ	4	49	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.21	Реф	Подготовка к реферату	4	5	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	9	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Управление образовательными системами.</b>						
5.1	Лек	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	4	1	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5.2	Пр	Понятия управления и педагогического менеджмента.	4	1	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.3	Лек	Школа как общественная система и объект управления.	4	1	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.4	Пр	Образовательные учреждения, их типы.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.5	Лек	Принципы управления образовательными системами.	4	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.6	Пр	Государственно – общественная система управления образованием.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.7	Лек	Основные функции внутришкольного контроля.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Проблемная лекция УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.8	Пр	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.9	Лек	Руководитель школы и стили его управления.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.10	Пр	Профессионально-личностные качества личности руководителя.	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.11	Лек	Имидж образовательного учреждения.	4	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Проблемная лекция УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5.12	Пр	Технология формирования имиджа школы.	4	3	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Семинар-работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.13	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.14	Реф	Подготовка к реферату	4	5	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.15	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	17	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

РРаздел 1. Общие основы педагогики

Лекция-беседа. Педагогика как наука.

Вопросы для беседы:

1. Педагогика как наука и искусство
2. Объекты предмет педагогики.
3. Задачи, функции педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Целостный педагогический процесс.

Семинар–выступление. Тема: История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.

Подготовить выступления по следующим темам:

1. Донаучная (народная) педагогика.
2. Возникновение педагогики, как науки.
3. Влияние философов Сократа, Платона, Аристотеля на развитие педагогики.
3. Ян Амос Коменский - выдающийся педагог всех эпох.
4. Современные отечественные педагоги внесшие вклад в развитие педагогики.
5. Становление воспитания в первобытном обществе.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Проблемная лекция . Педагогическая деятельность.

Вопросы для рассмотрения:

1. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные и личностные качества педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Спектр педагогических профессий в современном мире.

Семинар-«круглый стол». Тема: Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.

Обсудить предлагаемые вопросы:

1. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
2. Соотношение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель».
3. В чем своеобразие педагогической профессии?
4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
5. Основные педагогические ценности современного педагога.

Семинар – круглый стол: «Почему молодые люди выбирают (не выбирают) педагогические профессии? Особенности профессии учителя права».

Семинар-беседа. Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога.

Вопросы для беседы:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
2. Профессиональное становление и развитие педагога
3. Специфика условий труда учителя.
4. Перспективы развития педагогической профессии

Раздел 3. Теория воспитания

Лекция -беседа. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.

Вопросы для рассмотрения:

1. Воспитание в целостном образовательном процессе
2. Воспитание и социализация ребенка.
3. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
4. Личность и концепции гуманистического воспитания

Семинар-спор Тема: Современные системы методов воспитания.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.
4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
5. Основные условия, обуславливающие оптимальный выбор и эффективное применение методов воспитания.
6. Назовите и охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
7. Каковы методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности? Дайте их характеристику.
8. Что собой представляют методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности? Охарактеризуйте их.
9. Методы наказания детей школьного возраста.

Семинар–сообщение. Тема: Виды воспитания современных школьников

Приготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Гражданское воспитание школьников.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Патриотическое воспитание школьников.
4. Правовое воспитание личности.
5. Трудовое воспитание школьников
6. Эстетическое воспитание школьников.
7. Воспитание физической культуры личности
8. Национальное своеобразие воспитания.
9. Культура межнационального общения

Семинар-диспут. Тема: Формирование личности в коллективе

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности
2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива
3. Этапы и уровни развития детского коллектива.
4. Основные условия развития детского коллектива.

Раздел 4. Теория обучения

Лекция-беседа. Тема: Содержание образования как основа базовой культуры личности

Вопросы для беседы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.

2. Принципы и критерии отбора содержания образования.

3. Содержание образования в современной школе

Проблемная лекция. Тема: Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике.

Вопросы для обсуждения;

1. Понятие метода обучения.
2. История развития методов обучения.
3. Соотношение понятий приема и метода обучения.
4. Активные методы обучения.
5. Различные подходы к классификации методов обучения.

Лекция - беседа. Применение педагогических технологий в обучении

Вопросы для беседы:

1. Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе.
2. Современные технологии обучения и воспитания, их классификации.
3. Информационные технологии в школе.
4. Игровые технологии в обучении.

Семинар-письменная работа. Тема: Документы, регламентирующие содержание школьного образования

Письменный анализ документов, регламентирующих содержание образования:

1. Закон об образовании Р.Ф.
2. ФГОС общего среднего образования
3. Базисный учебный план
4. Региональный учебный план.
5. Учебный план школы.
6. Рабочие программы и т.д.

Семинар-работа со школьным учебником. Тема: Критический анализ учебника

Сделать анализ учебника по следующим критериям:

1. Функции учебника.
2. Структура учебника.
3. Оформление учебника.
4. Дидактические, эстетические, гигиенические требования к современному учебнику.
5. Электронные учебники, положительные и отрицательные стороны.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Проблемная лекция. Тема: Основные функции внутришкольного контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческая культура руководителя школы.
2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
3. Целеполагание и планирование как функция управления школой.

Проблемная лекция. Тема: Имидж образовательного учреждения.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие имиджа образовательного учреждения.
2. Основные характеристики имиджа образовательного учреждения.
3. Миссия и история учреждения как важные составляющие имиджа
4. Формирование имиджа образовательного учреждения
5. Задачи по построению имиджа школы.

Семинар-работа в малых группах. Тема: Технология формирования имиджа школы

План занятия:

1. Каждая малая группа разрабатывает имидж школы, учитывая следующие критерии:
  - выявление у родителей представлений об образовательных услугах школы.
  - составляющие положительного имиджа школы.
  - этапы формирования имиджа.
  - формирование внутреннего и внешнего имиджа.
  - представление созданного имиджа всей группе.

## 6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Содержание образования как обучающая среда.
2. Организация научной недели по учебному предмету в школе.
3. Активные формы и методы обучения праву в школе.
4. Исследовательская деятельность школьников на уроке права.

5. Образовательные конференции по праву в школе.
6. Способы использования электронных средств обучения при изучении правовых дисциплин.
7. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
8. Особенности воспитания приемных детей в семье.
9. Нравственно – правовое воспитание педагогически запущенных детей и подростков.
10. Ранняя правовая профилактика отклоняющегося поведения учащихся.
11. Правовые нормы наказания и поощрения в работе с неблагополучными подростками.
12. Государственная система социально – правовой помощи семье и детству, как основа профилактики отклоняющегося поведения.
13. Законы обучения, их соответствие современному образованию
14. Анализ дидактических систем обучения в отечественных и частных школах.
15. Система обучения в современных лицеях и гимназиях.
16. Историческая роль инновационных систем обучения.
17. Личностно-ориентированное образование.
18. Создание имиджа как одна из функций управления образовательным учреждением.
19. Организация правового воспитания студентов в современном вузе.
20. Особенности профессиональной деятельности учителя права в школе
21. Личностные и профессиональные требования к учителю права в современной школе.
22. Анализ дидактических систем обучения в отечественных и зарубежных частных школах.
23. Работа социального педагога по предупреждению негативных проявлений у учащихся.
24. Правовое воспитание и его место в воспитательной системе школы.
25. Основные дидактические принципы и их соблюдение в современном образовании.
26. Особенности построения системы юридического образования в современной России
27. Современный классный руководитель и его роль в правовом воспитании школьников.
28. Значение правового воспитания в социализации подростка.
29. Содержание образования в современной школе и документы его регламентирующие.

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету (по разделам):

Раздел 1. Общие основы педагогики.

- 1.1. Педагогика как наука
- 1.2. Основные категории педагогики.
- 1.3. Современная система педагогических наук
- 1.4. Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.5. Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие
- 1.6. Образование как общечеловеческая ценность.
- 1.7. Система методов и методика педагогического исследования.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности.

- 2.1. Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
- 2.2. Требования к учителю в современной школе.
- 2.3. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
- 2.4. Основные социальные и профессиональные функции учителя.
- 2.5. Педагогическое мастерство учителя права.
- 2.6. Мастерство педагогического общения.
- 2.7. Понятие профессиональной компетентности педагога.

Раздел 3. Теория воспитания.

- 3.1. Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.
- 3.2. Виды воспитательного процесса.
- 3.3. Формы воспитательной работы в школе.
- 3.4. Воспитательная работа в школе.
- 3.5. Средства воспитания, их классификации.
- 3.6. Методы воспитания, их классификация
- 3.7. Организация воспитательного процесса в современной школе
- 3.8. Воспитательная система школы
- 3.9. Воспитательная работа классного руководителя в школе
- 3.10. Понятие коллектива и стадии его развития
- 3.11. Воспитание как фактор социализации личности.
- 3.12. Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие школы и семьи.

Вопросы к экзамену (по разделам):

Раздел 2. Теория обучения.

- 4.1. Понятие дидактики, проблемы, которые она изучает.
- 4.2. Отличие общей и частной дидактик.
- 4.3. Сущность обучения как способа организации целостного педагогического процесса.
- 4.4. Основные закономерности и функции обучения.
- 4.5. Понятие принципов обучения и их классификация
- 4.6. Основные виды обучения и их характерные черты.
- 4.7. Сущность содержания образования и его исторический характер.

- 4.8. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.  
 4.9. Понятие формы организации обучения в школе, история появления классно-урочной системы обучения.  
 4.10. Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока.  
 4.11. Классификация уроков.  
 4.12. Требования к современному уроку.  
 4.13. Виды нетрадиционных уроков в школе.  
 4.14. Другие формы организации обучения.  
 4.15. Методы обучения, их классификация.  
 4.16. Дидактические средства на уроке, требования к ним.  
 4.17. Требования к современному учебнику.  
 4.18. Диагностика и контроль в обучении, виды, формы и методы контроля.  
 4.19. Неуспеваемость и пути ее преодоления.  
 4.20. Сущность педагогических технологий, раскрыть одну из технологий.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

- 5.1. Понятие и основные принципы управления школой.  
 5.2. Управление образованием, организация управления в сфере образования.  
 5.3. Личностные и профессиональные качества современного менеджера в образовании.  
 5.4. Понятие стиля управления, классификация стилей управления в образовательной организации.  
 5.5. Имидж образовательного учреждения и пути создания положительного имиджа.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-выступление, семинар-круглый стол, семинар-беседа, семинар-спор, семинар-сообщение, семинар-диспут, семинар-письменная работа, семинар-работа со школьным учебником, семинар-работа в малых группах, реферат, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
Л1. 2	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373</a>
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>
Л2. 2	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>
Л2. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>
Л2. 4	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450</a>
Л2. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 6	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf</a>
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>
Л3. 3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Ай-Логос
7.3.1.4	Microsoft Windows (Win Pro 10)
7.3.1.5	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.6	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF: 15 шт. - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous: - 10 шт. - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms: 10 шт. - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD: 15 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 41/25 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт. (системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous + монитор TFT 19 LG1953S-SF 1 шт.)

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельную работу;
- реферат;
- зачет;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества.

Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле. Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

В ходе освоения раздела 3 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент

важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека. Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения урока, как основной формы обучения в школе.

В ходе освоения раздела 5 «Управление образовательными системами» обучающиеся должны уяснить, что современная теория управления учреждениями образования развивается как часть общей теории управления социальными организациями. Она имеет свои существенные особенности, отличающиеся от теорий управления организациями других видов, например производственными, это связано, прежде всего с тем, что коллектив образовательной организации состоит из детей и взрослых, что вносит определенные трудности в управлении. Однако, в основе все равно лежат общеуправленческие подходы, заложены гуманистические и демократические ценности управления. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на общие принципы управления образовательными системами, на целеполагание и планирование в управлении школой. Обучающимся необходимо овладеть навыками и умениями планирования внутришкольного контроля. Иметь теоретические знания об управленческой культуре руководителя школы.

При подготовке к зачету и экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по педагогике пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.