

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 Теория и методика обучения праву

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7, Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	14	14	31	31
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	51	51	42	42	93	93
Контактная работа	51	51	42	42	93	93
Сам. работа	21	21	30	30	51	51
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения праву

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023г. № 72 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023г. № 8

Срок действия программы: 2023- 2029 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент , к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации 25
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1755 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1756 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1757 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1758 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров, формирование способности осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательное право
2.1.2	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология
2.1.5	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Современные модели и средства оценивания в обучении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теории и методики обучения праву; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении теории и методики обучения праву; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения праву; законы развития личности и проявления личностных свойств, законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву; индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при изучении теоретических и методических основ обучения праву; особенности правового взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при изучении теории и методики обучения праву; соотносить виды при изучении теории и методики обучения праву. адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении теории и методики обучения праву; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении теории и методики обучения праву; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву; определять правовой статус участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) при изучении теории и методики обучения праву; приемами оказания адресной помощи обучающимся при изучении теории и методики обучения праву; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при изучении теории и методики обучения праву; прием при изучении теории и методики обучения праву. ами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения праву; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками выбора форм, методов и приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука						
1.1	Лек	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, лекция- беседа

1.2	Пр	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
1.3	Ср	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
	Раздел	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.						
2.1	Лек	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
2.2	Пр	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
2.3	Ср	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
	Раздел	Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.						
3.1	Лек	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1 лекция- беседа

3.2	Пр	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1 круглый стол
3.3	Ср	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
3.4	Лек	Основные организационные формы учебных занятий	7	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
3.5	Пр	Основные организационные формы учебных занятий	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
3.6	Ср	Основные организационные формы учебных занятий	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
	Раздел	Раздел 4. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.						
4.1	Лек	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1

4.2	Пр	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	7	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
	Раздел	Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.						
5.1	Лек	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1 лекция- беседа
5.2	Пр	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	7	6	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
5.3	Лек	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
5.4	Пр	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	6	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1 круглый стол
5.5	Ср	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1

5.6	Зачёт	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
	Раздел	Раздел 6. Современные технологии и средства обучения.						
6.1	Пр	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	7	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
6.2	Зачёт	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	7	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
6.3	Пр	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	7	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1 дебаты
6.4	Зачёт	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	7	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1
	Раздел	Раздел 7. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.						
7.1	Лек	Особенности планирования учебного процесса	7	1	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

7.2	Пр	Особенности планирования учебного процесса	7	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.3	Ср	Особенности планирования учебного процесса	7	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.4	Зачёт	Особенности планирования учебного процесса	7	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Раздел	Раздел 8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.						
8.1	Лек	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.2	Ср	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.3	Пр	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.4	Экзамен	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

8.5	Экзамен	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.6	Лек	Формы воспитательного воздействия	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2 лекция- беседа
8.7	Пр	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2 круглый стол
8.8	Ср	Формы воспитательного воздействия	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.9	Экзамен	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.10	Экзамен	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Раздел	Раздел 9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.						
9.1	Лек	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2 лекция- беседа

9.2	Пр	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	8	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2 круглый стол
9.3	Ср	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
9.4	Экзамен	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
9.5	Экзамен	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Раздел	Раздел 10. Инновации в образовании						
10.1	Лек	Инновации в образовании	8	6	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2 лекция- беседа
10.2	Пр	Инновации в образовании	8	10	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2 круглый стол
10.3	Ср	Инновации в образовании	8	3	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

10.4	Экзамен	Инновации в образовании	8	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
10.5	Экзамен	Инновации в образовании	8	4	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Раздел	Раздел 11. Методика преподавания отдельных тем.						
11.1	Лек	Методика преподавания отдельных тем.	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
11.2	Пр	Методика преподавания отдельных тем.	8	2	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
11.3	Ср	Методика преподавания отдельных тем.	8	1	ОПК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
11.4	Экзамен		8	20	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука.

Тема: История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.

Лекция-беседа.

План:

1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.
2. Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Основные понятия:

Методика обучения, этапы становления методики обучения праву, цели, функции, принципы методики обучения.

Темы сообщений:

1. История правового образования в России XIX-XXI вв.
2. Современная школа как правовое пространство.
3. Особенности процесса правового образования: принципы построения учебных курсов
4. Авторские школы преподавания права.
5. Стандартизация системы образования от ГОСов до ФГОСов.
6. Особенности организации образовательного процесса с учетом требований ФГОСов.
7. Провести сравнительный анализ образовательных стандартов среднего общего образования по праву и обществознания на базовом и профильном уровне.

Вопросы:

1. Охарактеризовать основные положения концепций правового образования С.С. Алексева, В.В. Лазарева, А.С. Шабурова, Е.А. Певцовой, В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова.
2. Проанализировать особенности концептуальных подходов к правовому образованию в трудах В. Максаковой, С. Поляковой «Школа – правовое пространство», Т.В. Кашаниной, А.Ф. Никитина, А.В. Воронцова, А.В. Ильина, С.А. Морозовой
3. Выявить роль методики обучения праву в системе школьного образования страны в XIX – начале XX вв.
4. Охарактеризовать развитие методики обучения праву в советской школе
5. Проанализировать особенности методики обучения праву в конце XX – начале XXI вв.
6. В чем состоит особенность стандартизации системы образования в России.
7. Назовите структурные элементы образовательного стандарта.
8. В чем сходство и отличие образовательного стандарта среднего общего образования по праву и обществознанию на базовом и профильном уровне.
9. Охарактеризовать требования к результатам освоения основной образовательной программы. Компетентностный подход, характеристика универсальных учебных действий.

Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.

Тема: Понятие, значение методов обучения, классификации.

Лекция-беседа.

План:

1. Место метода обучения в структуре системы образования.
2. Методы и методические приемы: классификации, особенности использования.
3. Факторы, влияющие на выбор метода обучения.

Основные понятия:

Методы обучения, приемы обучения, формы обучения.

Темы сообщений:

1. Урок и его структурные элементы.
2. Организационно-деятельностные игры как метод и форма организации познавательной деятельности учащихся.
3. Методы групповой работы на уроках права.
4. Педагогика творчества
5. Творчество как высшая форма деятельности. Актуальные вопросы в работе с одаренными детьми.
6. Психологические основы педагогики развития. Диагностика одаренности.
7. Стратегия работы с одаренными детьми.

Вопросы:

1. Как соотносятся между собой «методы» и «методические приемы» обучения праву?
2. О каких методах обучения праву вам известно? Приведите примеры классификаций.
3. Использование каких методов на ваш взгляд, более результативно и при каких условиях?
4. Какую роль в обучении играет наглядность?
5. Попытайтесь самостоятельно разъяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.

6. Охарактеризовать основные структурные элементы урока.
7. Как соотносятся между собой традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.
8. Какие особенности работы с одаренными детьми.

Тема: Понятие, значение методов обучения, классификации.

Круглый стол.

Цель работы:

1. Сформировать представление о понятие «метод» и «прием», их значении в организации учебного занятия.
2. Уяснить классификации методов обучения по различным основаниям.
3. Проанализировать традиционные и нетрадиционные методы преподавания права; эмоциональное и рациональное на уроке; учет возрастных особенностей детей при выборе методов обучения.
4. Рассмотреть методы работы с документами на уроках права и обществознания.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Место метода обучения в структуре системы образования.
2. Методы и методические приемы: классификации, особенности использования.
3. Факторы, влияющие на выбор метода обучения.
4. Соотнести понятия и объясните их смысл (при необходимости используйте учебник по педагогике):
 - рассказ
 - лекция
 - беседа
 - дискуссии
 - диспуты
 - экскурсия
 - упражнения
 - лабораторная работа
 - методы сообщения новых юридических знаний;
 - методы приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений, навыков.
5. Разработать элемент урока с использованием традиционных и нетрадиционных методов и приемов обучения.
6. Разработать элемент урока с использованием наглядности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить место методов и приемов в образовательном процессе, их значении в организации учебного занятия.
2. Проанализировать классификации методов обучения по различным основаниям, привести примеры реализации на уроке.
3. Какие критерии выбора методов существуют, как происходит учет возрастных особенностей детей при выборе методов обучения.
4. Перечислить методы работы с документами на уроках права и обществознания, этапы работы с документом, требования к нему.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся между собой «методы» и «методические приемы» обучения праву?
2. О каких методах обучения праву вам известно? Приведите примеры классификаций.
3. Использование каких методов на ваш взгляд, более результативно и при каких условиях?
4. Какую роль в обучении играет наглядность?
5. Попытайтесь самостоятельно разъяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.

Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.

Лекция-беседа "Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности".

Основные понятия: урок, образовательный процесс, универсальные учебные действия, рейтинг, портфолио.

План:

1. Социальный заказ к уровню подготовки современного выпускника школы.
2. Нормативно-правовая база современной школы.
3. Виды и функции контроля.
4. Формы контроля.
5. УУД как результат обученности школьников.

Темы сообщений:

1. Универсальные учебные действия (далее УУД) школьников как требование ФГОС.
2. Классификации УУД.
3. Способы формирования УУД на уроках.
4. Способы формирования УУД во внеурочной деятельности.
5. Проблемы реализации традиционной системы оценивания.
6. Авторские системы оценивания результатов обученности и сформированности УУД обучающихся.

7. Рейтинговая система, портфолио достижений.

Вопросы:

1. Проанализировать значение сформированности УУД у обучающихся различных возрастных групп.
2. Раскрыть особенности классификации УУД.
3. В чем специфика формирования метапредметных компетенций.
4. Привести примеры формирования УУД на уроках и во внеурочное время.
5. Проанализировать структуру и содержательное наполнение технологической карты урока.
6. Изложить традиционные критерии оценивания результатов обученности школьников.

Круглый стол "Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся".

Цель работы:

1. Выявить современные требования к образовательному процессу с учетом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Сформировать представление о подготовке технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Универсальные учебные действия (далее УУД) школьников как требование ФГОС.
2. Классификации УУД.
3. Способы формирования УУД на уроках.
4. Способы формирования УУД во внеурочной деятельности.
5. Проблемы реализации традиционной системы оценивания.
6. Авторские системы оценивания результатов обученности и сформированности УУД обучающихся.
7. Рейтинговая система, портфолио достижений.

Разработать технологическую карту урока с учетом предполагаемых возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать значение и суть УУД, их классификацию.
2. Изучить структуру и содержательное наполнение технологической карты урока, выявить ее отличие от конспекта урока.
3. Познакомиться с критериями оценивания результатов обученности школьников, вариантами оценивания как традиционными, так и нетрадиционными.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализировать значение сформированности УУД у обучающихся различных возрастных групп.
2. Раскрыть особенности классификации УУД.
3. В чем специфика формирования метапредметных компетенций.
4. Привести примеры формирования УУД на уроках и во внеурочное время.
5. Проанализировать структуру и содержательное наполнение технологической карты урока.
6. Изложить традиционные критерии оценивания результатов обученности школьников.

Раздел 6: Современные технологии и средства обучения.

Дебаты " Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий".

Основные понятия: средства обучения, педагогическая технология.

Темы сообщений:

1. Печатные средства обучения правовым дисциплинам.
2. Приемы работы с учебником с учетом задач урока и возраста учащихся.
3. Наглядные средства обучения в преподавании правовых курсов и приемы работы с ними.
4. Аудиовизуальные средства обучения в гражданско-правовом образовании. Методы и приемы использования аудио- и видеоинформации на уроках, организация аналитической деятельности.
5. Происхождение педагогических технологий, разнообразие классификаций.
6. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
7. Роль ИКТ в обучении.
8. Тренинговые технологии в правовом образовании. Технология развития критического мышления.
9. CASE- технология как путь реализации компетентностного подхода в правовом образовании.
10. Игровые технологии в обучении.

Вопросы:

1. Дать определение понятию «средство обучения», показать значение использования средств обучения в образовательном процессе.
2. Проанализировать классификации средств обучения, привести примеры реализации.

3. В чем состоят особенности использования наглядности на уроке, какие особенности обучающихся должны быть учтены.
4. Дать определение понятию «педагогическая технология», рассказать о сущности технологий.
5. Проанализировать классификации педагогических технологий, привести примеры реализации,
6. В чем сходство и различие традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.
7. Охарактеризовать игровые технологии, ИКТ, тренинговые технологии в правовом образовании, технология развития критического мышления, CASE- технологии.

Раздел 8: Понятие, цели, содержание правового воспитания.

Лекция-беседа: Формы воспитательного воздействия.

Основные понятия: правовое воспитание, формы и методы правового воспитания.

План:

1. Методические основы правового воспитания обучающихся.
2. Правовое воспитание, воспитывающее обучение, правовая культура, правосознание.
3. Формы правового воспитания.

Темы сообщений:

1. Анализ программ гражданско-правовой направленности.
2. Понятие, цели, содержание правового воспитания.
3. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.
4. Значение правового воспитания, формы правового образования.

Вопросы:

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Круглый стол "Формы воспитательного воздействия".

Цель работы:

1. Проанализировать целевые установки и особенности отбора содержания правового воспитания школьников.
2. Выявить методические основы правового воспитания обучающихся.
3. Изучить классификацию форм воспитательного воздействия.

Задание:

Разработать конспект внеклассного мероприятия (классного часа) по правовому воспитанию с учетом современных требований к содержанию и форме организации; смоделировать проведение внеклассного мероприятия (классного часа) с группой студентов на семинарском занятии.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Анализ программ гражданско-правовой направленности.
2. Понятие, цели, содержание правового воспитания.
3. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.
4. Значение правового воспитания, формы правового образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать требования, значение и целевые установки правового воспитания школьников.
2. Уяснить особенности содержательного наполнения воспитательных мероприятий с учетом требований образовательного стандарта.
3. Выявить особенности методики организации воспитательных мероприятий.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Раздел 9: Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.

Лекция-беседа "Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе".

План:

1. Интегративный подход в преподавании.
2. Классификация интегрирования.
3. Структура интегрированных уроков.

Основные понятия: метапредметные и внутрикурсовые связи, интеграция.

Темы сообщений:

1. Анализ ФГОС с позиции реализации метапредметного подхода.
2. Методы и приемы практической реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей на уроках Обществознания и права с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Вопросы:

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Круглый стол "Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.

Цель работы:

1. Изучить понятие метапредметного подхода и значение внутрикурсовых связей в учебном процессе.
2. Проанализировать способы реализации метапредметного подхода в курсе преподавания Обществознания и права.

Задание:

Привести примеры практической реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей на уроках Обществознания и права.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Анализ ФГОС с позиции реализации метапредметного подхода.
2. Методы и приемы практической реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей на уроках Обществознания и права с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать результативность внедрения метапредметного подхода в учебный процесс.
2. Изучить примеры реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей в трудах теоретиков и практики методики преподавания Обществознания и права.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Раздел 10. Инновации в образовании

Лекция-беседа: Инновации в образовании.

План:

1. Основные понятия инноватики. Уровни и характеристики инноваций.
2. Условия осуществления инноваций и критерии их эффективности.
3. Инновационные педагогические технологии: теория и практика.

Основные понятия: инноватика, новаторство, нововведение.

Темы сообщений:

Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Принципы успешного осуществления нововведений. Классификации педагогических инноваций

Вопросы:

1. Перечислите причины введения инноваций в современное российское образование? В каких документах зафиксированы требования к данному процессу?
2. Охарактеризуйте происхождение термина «инновации», варианты его интерпретации.
3. От чего зависит масштаб, характер и проблематика проведенных инноваций в образовательной организации?: Какие виды инноваций вы знаете?
4. Перечислите принципы успешного осуществления нововведений.
5. Проанализируйте инновации в содержании и методики преподавания.

Круглый стол "Инновации в образовании".

Цель: формирование системы психолого-педагогических знаний внедрения инноваций в правовое образование; формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в образовании в частности; освоение методологических приемов и навыков инновационного планирования и осуществления образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
2. Системный подход в образовании.
3. Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.
4. Критерии продуктивности инновационных систем обучения.
5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Современные средства образования и воспитания».
2. Проанализировать содержание и способы реализации принципов инновационного образования в практике современного учителя.
3. Подготовить информационное сообщение по теме и обсудить его в ходе занятия: «Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса».
4. Разработать учебный кейс по теме обществознания (права).
5. Разработать план проведения учебной дискуссии (диспута, дебатов, диалогов).

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите причины введения инноваций в современное российское образование? В каких документах зафиксированы требования к данному процессу?
2. Охарактеризуйте происхождение термина «инновации», варианты его интерпретации.
3. От чего зависит масштаб, характер и проблематика проведенных инноваций в образовательной организации?: Какие виды инноваций вы знаете?
4. Перечислите принципы успешного осуществления нововведений.
5. Проанализируйте инновации в содержании и методике преподавания.
6. Раскройте сущность современного содержания образования; укажите роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
7. Укажите педагогические характеристики инноваций в содержании образования.
8. Перечислите педагогические характеристики инновационных форм обучения и воспитания.
9. В чем заключается роль тьютора в организации обучения и образования? Какие еще профессиональные роли может выполнять учитель в системе инновационного образования?
10. Дайте общую характеристику современных средств образования и воспитания, приведите примеры их использования.
11. Изучите требования профессионального стандарта к компетенции, профессиональным качествам современного педагога. Оцените инновационную составляющую качеств.
12. Проанализируйте особенности организации проблемно-ориентировочной деятельности с обучающимися.
13. Выявите особенности управления инновационными и образовательными процессами и роль учителя в реализации инноваций.
14. Изучите основы научно-методического исследования в современной школе, приведите примеры из практики.

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании.
2. Перечислите критерии инновационности образовательной деятельности.
3. Проведите критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности.
4. Рейтинговая система как способ контроля результативности образовательного процесса.
5. Портфолио как инновационная технология фиксации результатов образовательного процесса.

Практическое занятие №11

Тема: Методика преподавания отдельных тем: Основы Конституционного строя Российской Федерации, правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.

Основные понятия:

Отдельные темы права, специфика отбора методов и содержания преподавания.

Темы сообщений:

1. Значение изучения отдельных отраслей права в процессе воспитания человека и гражданина.
2. Проанализировать ФГОС и рабочие программы на предмет изучения вопросов основ Конституционного строя Российской Федерации, правового регулирования гражданских, семейных, трудовых отношений; правового регулирования в сфере экологии.

Вопросы:

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

6.2. Темы письменных работ

Вопросы контрольной работы:

1. Специфика изучения Конституционного права России на уроках права и обществознания в школе.
2. Методика работы с документальной и художественно литературой на уроках права и обществознания в школе.
3. Методика применения дифференцированного подхода в обучении на уроках права и обществознания.
4. Правовое воспитание школьников: формы, методы и приемы работы.
5. Правовое воспитание школьников: историко-педагогический аспект.

6. Печатные наглядные пособия и опорные конспекты на уроках права и обществознания.
7. Внеурочная работа по праву в школе.
8. Методика преподавания основ административного (гражданского, уголовного, семейного, трудового) права на уроке права.
9. Организация учебного взаимодействия на уроке между участниками образовательного процесса.
10. Актуальные проблемы правового образования в современной России.
11. Вербальные средства обучения права и методика их применения на уроке.
12. Методика применения технических средств обучения на уроках права в 5-9 классах.
13. Формы, методы, приемы работы с наглядностью на уроках права.
14. Методы организации работы по изучению нормативных правовых документов на уроках обществознания в 5-9 классах.
15. Система развивающего обучения в старших классах.
16. Организация метапредметных связей в преподавании права 5-9 классов.
17. Нетрадиционные формы организации уроков в старших классах.
18. Современные проблемы и тенденции развития правового и обществоведческого образования.
19. Школьный учебник права как источник знаний и средство обучения.
20. Стратегия развития правового и обществоведческого образования на современном этапе.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы зачета:

Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука.

1. Охарактеризовать основные положения концепций правового образования С.С. Алексева, В.В. Лазарева, А.С. Шабурова, Е.А. Певцовой, В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова.
2. Проанализировать особенности концептуальных подходов к правовому образованию в трудах В. Максаковой, С. Поляковой «Школа – правовое пространство», Т.В. Кашаниной, А.Ф. Никитина, А.В. Воронцова, А.В. Ильина, С.А. Морозовой
3. Выявить роль методики обучения праву в системе школьного образования страны в XIX – начале XX вв.
4. Охарактеризовать развитие методики обучения праву в советской школе
5. Проанализировать особенности методики обучения праву в конце XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

6. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс.
7. Дайте сравнительную характеристику ФЗ "Об образовании" 1992г. и ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2013г.
8. Роль нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации в регулировании образовательного процесса.
9. Характеристика документов муниципальных органов управления образованием.
10. Роль локальных актов образовательной организации в управлении образовательным процессом.

Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.

11. Место метода обучения в структуре системы образования.
 12. Методы и методические приемы: классификации, особенности использования.
 13. Факторы, влияющие на выбор метода обучения.
 14. Урок и его структурные элементы.
 15. Организационно-деятельностные игры как метод и форма организации познавательной деятельности учащихся.
- Раздел 4. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.
16. В чем сущность и значение самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.
 17. В чем сходство и различия традиционного и исследовательского обучения.
 18. Какие существуют формы самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.

19. Проанализировать значение сформированности УУД у обучающихся различных возрастных групп.
20. Раскрыть особенности классификации УУД.
21. В чем специфика формирования метапредметных компетенций.
22. Привести примеры формирования УУД на уроках и во внеурочное время.
23. Проанализировать структуру и содержательное наполнение технологической карты урока.

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА:

Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука.

1. Становление права как учебной дисциплины с древности до начала XX века
2. Развитие современной системы обучения праву.
3. Становление права как учебной дисциплины в 1930-1980-е гг.
4. Основные концепции правового образования.
5. Методика обучения праву: цели, принципы
6. Методика обучения праву как педагогическая наука: основные задачи, функции.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

7. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс.
8. Дайте сравнительную характеристику ФЗ "Об образовании" 1992г. и ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2021г.

9. Роль нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации в регулировании образовательного процесса.
10. Характеристика документов муниципальных органов управления образованием.
11. Роль локальных актов образовательной организации в управлении образовательным процессом.
12. Эволюция государственных образовательных стандартов

Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.

13. Понятие методов и методических приемов обучения. Основные классификации.
14. Основные типы и формы учебных занятий по праву.
15. Урок обобщающего повторения и контрольный урок по праву. Цель, основное содержание уроков.
16. Игры в обучении праву. Значение, требования к подготовке и организации.
17. Роль игры в обучении праву. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
18. Роль игры в обучении праву. Деловые и иллюстративные игры.
19. Дискуссии, диалоги и дебаты в обучении праву
20. Прием «изучение казусов» и методика ранжирования в практике правового обучения в школе
21. Факторы, влияющие на выбор методов обучения

Раздел 4. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.

22. Значение самостоятельной работы учащихся, формы реализации.
23. Подготовка к научно-исследовательской работе обучающихся.
24. Самостоятельная исследовательская работа по праву. Модели защиты рефератов.
25. Проектная деятельность школьников. Виды, структура проектов.

Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.

26. Универсальные учебные действия, их классификация и способы формирования.
27. Контроль и учет знаний школьников по праву.
28. Требования к современному уроку права. Технологическая карта урока.
29. Кейс-метод обучения праву: источники, этапы создания, методика работы
30. Критерии обученности школьников праву
31. Современные способы активизации обучения праву
32. Традиционные и инновационные технологии в правовом обучении
33. Современный урок права. Роль учителя и юридическое содержание урока.

Раздел 6. Современные технологии и средства обучения.

34. Методические особенности использования разнообразных средств обучения.
35. Образовательные технологии: определение, классификация, особенности использования.
36. Технические средства обучения и изобразительная наглядность в обучении праву
37. Учебная литература по праву: классификация, методика работы
38. Традиционное и исследовательское обучение праву. Особенности технологий.
39. Технология использования юридических документов в процессе обучения праву: приемы, этапы работы.

Раздел 7. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.

40. Планирование правового обучения в школе. Научная организация труда учителя.
41. Профессиональный стандарт деятельности педагога: значение, структура
42. Планирование правового обучения в школе
43. Обучение праву на базовом и профильном уровне. Требования, предъявляемые к учителю.
44. Методические основы подготовки учителя к уроку права

Раздел 8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.

45. Модели гражданского образования.
46. Внеурочная деятельность по праву: формы, значение.
47. Правовое воспитание школьников: формы, содержание.
48. Гражданско-патриотическое воспитание: теория и практика.

Раздел 9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.

49. Способы формирования метапредметных компетенций обучающихся.
50. Межпредметные и внутрипредметные связи в правовом обучении.
51. Приемы установления внутрикурсовых связей в учебном процессе.
52. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе установления внутрикурсовых связей

Раздел 10. Инновации в образовании.

53. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
54. Возникновение, распространение и классификация инновационных процессов в образовании.
55. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
56. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
57. "Активные" и "интерактивные" методы обучения как примеры реализации инноваций.
58. Характеристика рейтинговой системы.

59. Кейс-метод как инновационный способ организации обучения.
 60. Проект как инновационный способ реализации исследовательских задач.
 61. Критерии эффективности педагогических инноваций.
 62. Метод портфолио как средство оценивания результатов обучения.
 63. Требования Профессионального стандарта педагога с позиции инновационного образования.

Раздел 11. Методика преподавания отдельных тем.

64. Преподавание уголовного права в школе
 65. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
 66. Методика преподавания отдельных отраслей частного права.
 67. Учебное занятие по конституционному праву. Требования и практические особенности.
 68. Учебное занятие по теории права. Требования и практические особенности.
 69. Методика работы с юридическими документами в процессе преподавания отдельных тем.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука.

ФОС: вопросы к зачету 1-5, вопросы к экзамену 1-6, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

ФОС: вопросы к зачету 6-10, вопросы к экзамену 7-12, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.

ФОС: вопросы к зачету 11-15, вопросы к экзамену 13-21, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 4. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.

ФОС: вопросы к зачету 16-18, вопросы к экзамену 22-25, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.

ФОС: вопросы к зачету 19-23, вопросы к экзамену 26-33, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 6. Современные технологии и средства обучения.

ФОС: вопросы к экзамену 34-39, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 7. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.

ФОС: вопросы к экзамену 40-44, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.

ФОС: вопросы к экзамену 45-48, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.

ФОС: вопросы к экзамену 49-52, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 10. Инновации в образовании.

ФОС: вопросы к экзамену 53-63, доклады и сообщения на практическом занятии.

Раздел 11. Методика преподавания отдельных тем.

ФОС: вопросы к экзамену 64-69, доклады и сообщения на практическом занятии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
Л1. 2		Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098
Л1. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1. 4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций. Ч.2. Общие основы педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826
Л1. 5	Новгородцев а И. В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	30	
Л2. 2	Кукушин В.С.	Теория и методика обучения: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005	30	
Л2. 3	Певцова Е.А.	Теория и методика обучения праву: Учебник для вузов	Москва: Владос, 2003	39	
Л2. 4	Краевский В.В., Хуторской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	15	
Л2. 5	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л2. 6	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	22	
Л2. 7		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л2. 8	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	Методика обучения и воспитания: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	22	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт.	

		Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>В процессе подготовки обучающихся к практической работе должны быть созданы конкретные представления об особенностях обществознания и права как школьных дисциплин, о специфике методов и приемов работы учителя. В ходе выполнения практических работ обучающийся должен быть нацелен на получение навыков самостоятельной практической работы с технологической картой урока и учебно-методическим комплексом, разработанными с учетом требований образовательного стандарта. В результате практических работ у обучающегося должны быть выработаны умения работать с разнообразными источниками знаний, навык учета особенностей реальной социальной действительности при реализации задач воспитания и обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей реализации образовательных отношений, рассмотрение методики организации инновационного образовательного процесса; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе теории и практики обучения с точки зрения традиционного и инновационного подхода в современной России.</p> <p>На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.</p> <p>Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет и экзамен.</p> <p>Изучение студентами дисциплины должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными методическими разработками учебных и внеучебных мероприятий. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях реализации инновационных образовательных процессов, требованиях, предъявляемых к результатам обучения с точки зрения ФГОС.</p> <p>Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межатраслевой характер.</p> <p>Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:</p> <p>а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;</p> <p>б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.</p> <p>На практических занятиях обучающийся должен:</p> <p>а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;</p> <p>б) внимательно следить за выступлениями;</p> <p>в) уметь вести полемику с оппонентами.</p> <p>Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.</p> <p>Рекомендации к подготовке доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления инновационного образования как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. 2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. 			

Любая полезная информация должна сразу записываться с неперменной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.