

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 26 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1755 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1756 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1757 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 1758 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области права и иностранного(английского) языка как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологию развивающего обучения.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика обучения праву	
2.1.2	Образовательное право	
2.1.3	Теория и методика обучения иностранному языку	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 1	ОПК.3.2. Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Индикатор 1	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения развивающих технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию развивающих технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. требования федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, основные достижения современной науки и междисциплинарные области взаимодействия ее отраслей при организации и проведении практики; возрастные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ, в процессе освоения преподаваемых дисциплин при организации и проведении практики.
3.1.2	
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки при организации и проведении практики; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ при организации и проведении практики.
3.2.2	
3.2.3	
3.2.4	
3.3	Владеть:

3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; методикой осуществления профессиональной деятельности в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки при организации и проведении практики; принципами организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ при организации и проведении практики.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Сущность развивающего обучения						
1.1	Лек	Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.	9	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.2	Пр	Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.	9	7	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.3	Ср	Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.	9	10	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.4	Лек	Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.	9	6	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2 (лекция-беседа)
1.5	Пр	Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.	9	8	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.6	Ср	Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.	9	10	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.7	Лек	Технология межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.	9	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.8	Пр	Технология межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.	9	7	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2

1.9	Ср	Технология межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.	9	8	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.10	Лек	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	9	3	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.11	Пр	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	9	4	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.12	Ср	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	9	9	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
1.13	Зачёт	Сущность развивающего обучения	9	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел	Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку						
2.1	Лек	Образовательные технологии в организации учебного процесса	9	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
2.2	Пр	Образовательные технологии в организации учебного процесса	9	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
2.3	Ср	Образовательные технологии в организации учебного процесса	9	8	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
2.4	Лек	Конструирование современного урока	9	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
2.5	Пр	Конструирование современного урока	9	6	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2 (круглый стол)
2.6	Ср	Конструирование современного урока	9	8	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2

2.7	Зачёт	Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку	9	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.2
-----	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------	----------------------------------------------------------	---	---------------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Сущность развивающего обучения.

Лекция 2. (Дискуссия) Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.

Вопросы дискуссии:

1. Система развивающего обучения Эльконина–Давыдова
2. Авторы методики: характеристика методической работы
3. Цель и задачи системы Эльконина–Давыдова
4. Как проходит обучение по системе Эльконина–Давыдова
5. Плюсы и минусы обучения по Эльконину–Давыдову
6. Кому подходит обучение по Эльконину–Давыдову
7. Учебно-методический комплекс системы Эльконина–Давыдова
8. Система Эльконина-Давыдова в «Домашней школе Фоксфорда»

Задание:

Раскрыть сущность принципов развивающего обучения

1. Принцип познавательной активности учащихся в обучении.
2. Принцип проблемности.
3. Принцип формирования учебной деятельности.
4. Принцип формирования приемов умственной деятельности.
5. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку.

Круглый стол "Конструирование современного урока"

Практическая часть работы:

1. Подготовка студентами технологических карт уроков иностранного (английского) языка и права (обществознания) с позиции развивающих технологий обучения.
2. Презентация технологических карт уроков.
3. Самоанализ и взаимонализ проделанной работы.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическая технология системы эффективных уроков: теоретическое обоснование
2. Модель современного урока в контексте ФГОС
3. Структура современного урока в контексте современных развивающих технологий
4. Виды и типы уроков по ФГОС
5. Способы актуализации знаний на уроке
6. Анализ уроков по ФГОС: образцы, советы и пояснения.

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Сущность развивающего обучения.

- 1.1 Сущность развивающего обучения.
- 1.2 Система развивающего обучения Занкова Л.В.
- 1.3 Система развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.
- 1.4 Технология межпредметных связей в обучении.
- 1.5 Технология внутрипредметных связей в обучении.
- 1.6 Индивидуализация и дифференциация в обучении: принципы, значение, методические подходы.
- 1.7 Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.

- 1.8 Теория развивающего обучения Гальперина П.Я.
- 1.9 Влияние индивидуально-психологических качеств личности на эффективность обучения иностранному языку.
- 1.10 Влияние индивидуально-психологических качеств личности на эффективность обучения праву и обществознанию.
- 1.11 Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения иностранному языку.
- 1.12 Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения праву и обществознанию.
- 1.13 Виды межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.
- 1.14 Виды межпредметных связей в процессе обучения праву и обществознанию.
- 1.15 Преимущества интегрированного урока английского языка.
- 1.16 Преимущества интегрированного урока права и обществознания.
- 1.17 Технологический подход в правовом и филологическом образовании в школе.
- 1.18 Классификация современных образовательных технологий.
- 1.19 «Педагогика творчества» (Гансберг, Линде, Шаррельман).
- 1.20 Идеи свободного воспитания в педагогике (Л.Н. Толстой, К.А. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.).
- 1.21 Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку.

- 2.1 Роль образовательных технологий в организации учебного процесса.
- 2.2 Технологические условия конструирования современного урока.
- 2.3 ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка.
- 2.4 ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока права и обществознания
- 2.5 Виды уроков (английский язык): сравнение и предпочтительная структура.
- 2.6 Виды уроков (право и обществознание): сравнение и предпочтительная структура.
- 2.7 Современные методы и технологии на уроках права и обществознания.
- 2.8 Современные методы и технологии на уроках права и обществознания.
- 2.9 Методика использования современных развивающих методов и технологий на уроках английского языка.
- 2.10 Методика использования современных развивающих методов и технологий на уроках английского языка.
- 2.11 Методика использования современных развивающих методов и технологий на уроках права и обществознания.
- 2.12 Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 2.13 Технология коллективного взаимодействия.
- 2.14 Технологии личностно ориентированного образования.
- 2.15 Технология программированного обучения.
- 2.16 Информационные технологии обучения.
- 2.17 Технология проблемного обучения.
- 2.18 Технология модульного обучения.
- 2.19 Технология интегративного обучения.
- 2.20 Технологии проектного обучения.
- 2.21 Технология дистанционного обучения.
- 2.22 Игровые технологии.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Сущность развивающего обучения.

ФОС: лекция-беседа к теме №2, ПЗ №№ 1,2,3,4 (круглый стол), вопросы зачета 1.1-1.21, вопросы и задания на практических занятиях.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в обучении праву и иностранному (английскому) языку.

ФОС: ПЗ №5, №6 (круглый стол), вопросы зачета 2.1-1.22, вопросы и задания на практических занятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
Л1. 2	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям]	Москва: Юрайт, 2016	12	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Загвязинский В.И.	Теория обучения. Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2001	33	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л2. 3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
Л2. 4	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э3	Электронная библиотека БрГУ	
Э4	«Университетская библиотека online»	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.5	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки» изучается бакалаврами в 9 семестре пятого курса. Программой курса предусматривается проведение лекций, практических занятий. Курс завершается зачетом. Освоение дисциплины предусматривает помимо лекций и практических занятий активную самостоятельную работу бакалавров. Самостоятельная работа обучающихся основывается на проработке нормативной, учебной, психолого-педагогической литературы позволяющая полноценно подготовиться к лекционным и практическим занятиям. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельного изучения лежит в сфере изучения управления качеством образования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с умения пользоваться библиотечным фондом и информационно справочно -правовой системой ФГБОУ ВО «БрГУ» и сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем обучающему необходимо уметь четко и корректно формулировать задаваемые вопросы.

Работа с литературой и информационно справочно-правовой системой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Литературные источники, имеющиеся в библиотеке и информационные ресурсы в сети «ИНТЕРНЕТ» позволяют качественно подготовиться к занятиям. При работе с источниками важно систематизировать знания и комплексно подходить к рассмотрению вопросов. Изучаются все материалы, рекомендованные преподавателем.

Результатом изучения тем жданной дисциплины является овладение необходимыми компетенциями в области преподавания права и иностранного языка, позволяющими самостоятельно качественно сконструировать и провести учебное занятие.