

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 24 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 Современные модели и средства оценивания в обучении

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_23_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.пр., Лозовая Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные модели и средства оценивания в обучении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.и.н. Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 27
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение основами теоретических и практических знаний в области современных моделей и средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	1.Формирование знаний методологии оценивания результатов обучения;
1.4	2.Умение проектировать тестовые задания и проводить оценку результатов обучения;
1.5	3.Овладение различными средствами организации контроля знаний.
1.6	
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин педагогики, психологии.	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	
2.2.2	Производственная (педагогическая преподавательская) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с использованием современных моделей и средств оценивания результатов в обучении.
3.3	Владеть:
3.3.1	действиями применения современных методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;современными приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Контроль качества обучения						

1.1	Лек	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.1.
1.2	Пр	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	9	5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1
1.3	Ср	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	9	20	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	9	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1
	Раздел	Раздел 2. Система тестирования						
2.1	Лек	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2
2.2	Пр	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	9	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.2
2.3	Ср	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	9	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2
2.4	Лек	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2
2.5	Пр	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	9	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2

2.6	Ср	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2
2.7	Лек	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.2
2.8	Пр	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	9	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.2
2.9	Ср	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	9	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	9	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.2
	Раздел	Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.						
3.1	Лек	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	9	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.2	Пр	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	9	7	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.3	Ср	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	9	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.

3.4	Лек	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.5	Пр	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.6	Ср	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	9	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.7	Зачёт		9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практические занятия

Раздел 1. Контроль качества обучения.

Практическое занятие № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Задание (тематика, вопросы):

1. Дайте понятие качества образования.
2. Охарактеризуйте педагогический контроль, его структуру и содержание.
3. Какие виды контроля используются в учебном процессе?
4. Определите основные функции контроля.
5. Назовите принципы контроля.
6. Какие психолого-педагогические аспекты присутствуют в педагогическом контроле?
7. Раскройте исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
8. Каковы традиционные средства контроля, оценки и отметки?
9. Охарактеризуйте контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции.
10. В чем заключается контрольно-оценочная система в школе?

Раздел 2. Система тестирования.

Практическое занятие № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(2 часа).

Задание (тематика, вопросы):

- 1.1. Взгляды П. П. Блонского на процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
- 1.2. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития личности.
- 1.3. Странники экспериментальной педагогики в России в конце XIX - начале XX в.
- 1.4. Период постепенной либерализации тестовых технологий контроля знаний (60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.) для отечественной школы.
- 1.5. Координационный совет Министерства образования и науки РФ.
- 1.6. Новая история тестов в России в 90-е гг. XX в.
- 1.7. Теория педагогических измерений в современной России.
- 1.8. Появление педагогических тестов за рубежом (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл).

Практическое занятие № 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.

Задание(тематика, вопросы):

1. Что же такое тест? Дайте определение. В каких областях применяется тестирование?
2. Введение понятия "длина теста" в начале XX века Ч. Спирманом
3. Педагогический тест: отличие от традиционного теста.
4. Перечислите формы тестовых заданий и выделите их особенности.
5. Особенности разработки тестовых заданий: требования к содержательной части; основные принципы составления заданий.
6. Какие основные ошибки допускаются при разработке тестовых заданий?

Практическое занятие № 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(2 часа).

Задание(тематика, вопросы):

1. Компьютерное тестирование: определение; формы; достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования.
2. Достоинства применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
3. Недостатки применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
4. Достоинства применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
5. Недостатки применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
6. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, их особенности.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

Практическое занятие № 5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. В чем заключается система контроля знаний?
- 1.2. Преимущества системы рейтинговых показателей?
- 1.3. Виды рейтинга: сравнительная характеристика.
- 1.4. Особенности рейтинговой системы.
- 1.5. Методики введения рейтинговых систем контроля.
- 1.6. Мониторинг в системе образования: «за» или «против».
- 1.7. Особенности и условия формирования «портфолио». Цель портфолио. Как выглядит портфолио?

Практическое занятие № 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(2 часа).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.
- 1.2. ЕГЭ: организация и проведение
- 1.3. В чем заключаются особенности проведения ЕГЭ, его участники?
- 1.4. Охарактеризуйте правила и процедуру проведения ЕГЭ.
- 1.5. Участники ЕГЭ: обучающиеся, выпускники прошлых лет, общественные наблюдатели, члены ГЭК, уполномоченные представители ГЭК.
- 1.6. Порядок проведения ЕГЭ.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету**Раздел 1. Контроль качества обучения.**

- 1.1. Понятие «качество образования».
- 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание.
- 1.3. Виды контроля в учебном процессе.
- 1.4. Функции контроля.
- 1.5. Принципы контроля.
- 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Раздел 2. Система тестирования.

- 2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в.
- 2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти.
- 2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.
- 2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.
- 2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)
- 2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США
- 2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)
- 2.8. Создание современной теории тестов.
- 2.9. Особенности организации тестирования.
- 2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования
- 2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.
- 2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.
- 2.13. Понятие теста
- 2.14. Педагогический тест
- 2.15. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
- 2.16. Рекомендации к разработке тестовых заданий. Ошибки при разработке тестовых заданий.
- 2.17. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
- 2.18. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

- 3.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся.
- 3.2. Рейтинг.
- 3.3. Мониторинг.
- 3.4. Накопительная оценка.
- 3.5. Особенности и условия формирования «портфолио».
- 3.6. Основы функционирования ЕГЭ.
- 3.7. Правила и процедура проведения ЕГЭ.
- 3.8. Сроки и порядок проведения ЕГЭ.
- 3.9. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации.
- 3.10. Участники государственной (итоговой) аттестации.
- 3.11. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518
ЛП.1.2	Губанова, М. И.	Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Смолянинов а О. Г.	Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497697
Л2. 2	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
Л2. 3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Патрусова А.М.	Современные средства оценивания результатов обучения: методические указания по выполнению практических и тестовых заданий	Братск: БрГУ, 2011	57	
Л3. 2	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/
Э2	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам	http://humanitarius.com

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные модели и средства оценивания в обучении» направлена на ознакомление и овладение основами теоретических и практических знаний в области современных моделей и средств оценки в отношении методологических

основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Изучение дисциплины «Современные модели и средства оценивания в обучении» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет.

В ходе освоения разделов обучающиеся должны уяснить понятие качества образования, познакомиться с видами, функциями и принципами контроля в учебном процессе; изучить контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции; уяснить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании; изучить формы тестовых заданий и раскрыть специфику компьютерного тестирования; определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния; рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Владеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о современных средствах оценки результатов обучения.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.