

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 24 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.10 Образовательное право**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305\_23\_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 6, Экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	39	39	39	39
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	91	91	91	91
Контактная работа	91	91	91	91
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Образовательное право**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023г. № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Правоведения и иностранных языков**

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Янюшкин С.А.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1755 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1756 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1757 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 1758 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является получение обучающимися знаний в сфере образовательного права; овладение основными теоретическими и практическими знаниями по проблемам данного курса; выработать навыки работы с действующим законодательством, регулирующим правоотношения, возникающие в сфере образования по различным аспектам, для его применения в практике защиты нарушенных прав и законных интересов.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
Индикатор 1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Индикатор 2	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка,
3.1.2	актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, образовательные отношения; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.2.2	; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.2	действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права</b>						
1.1	Лек	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.беседа
1.2	Пр	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	3	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2. круглый стол
1.3	Ср	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
1.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
1.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Система образования</b>						
2.1	Лек	Система образования	6	5	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2. лекция – беседа
2.2	Пр	Система образования	6	3	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2. круглый стол
2.3	Ср	Система образования	6	4	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

2.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
2.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)</b>						
3.1	Лек	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	6	6	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.2	Пр	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	6	15	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.3	Ср	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	6	4	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
3.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.
	Раздел	<b>Раздел 4. Экономика системы образования</b>						
4.1	Лек	Экономика системы образования	6	8	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.2	Пр	Экономика системы образования	6	9	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.3	Ср	Экономика системы образования	6	8	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2

4.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Организация образовательного процесса</b>						
5.1	Лек	Организация образовательного процесса	6	8	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.2	Пр	Организация образовательного процесса	6	10	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.3	Ср	Организация образовательного процесса	6	4	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 6. Правовое положение участников образовательного процесса</b>						
6.1	Лек	Правовое положение участников образовательного процесса	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2 лекция – беседа
6.2	Пр	Правовое положение участников образовательного процесса	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
6.3	Ср	Правовое положение участников образовательного процесса	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
6.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	1	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
6.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 7. Правовое регулирование высшего образования</b>						

7.1	Лек	Правовое регулирование высшего образования	6	4	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
7.2	Пр	Правовое регулирование высшего образования	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
7.3	Ср	Правовое регулирование высшего образования	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
7.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2
7.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-2.1, УК-2.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.

Лекция-беседа: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.

Основные понятия:

Образовательное право, объект, предмет, субъекты правоотношений, педагогические отношения.

План:

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме.
2. Предмет и метод образовательного права.
3. Явления образовательного права.

Темы сообщений:

1. История развития образовательного законодательства.
2. Явления образовательного права.
3. Предмет образовательного права.
4. Метод образовательного права.
5. Источники образовательного права: понятие, виды, особенности.

Вопросы:

1. Какие этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ можно перечислить?
2. Приведите доказательства образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
3. Дайте характеристику системы нормативно-правовых актов, образующих законодательство об образовании.

Круглый стол "Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права".

Цель работы: выявить характерные черты образовательного права как особой правовой системы.

План:

1. История развития образовательного законодательства.
2. Явления образовательного права.
3. Предмет образовательного права.
4. Методы образовательного права.



## 5. Источники образовательного права: понятие, виды, особенности.

### Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
2. Сформулируйте определение образовательных отношений и отношений в сфере образования и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
3. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.
4. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в юридической науке точки зрения по этому вопросу. Приведите свое видение системы образовательного права.
5. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
6. Источники образовательного права, понятие, виды, характеристика.
7. Что такое образовательное законодательство? Кодификация и систематизация образовательного законодательства.
8. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, предмет, методы и функции образовательного права.
2. Проанализировать явления образовательного права как особой системы права.
3. Охарактеризовать источники образовательного права.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ можно перечислить?
2. Приведите доказательства образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
3. Дайте характеристику системы нормативно-правовых актов, образующих законодательство об образовании.

## Раздел 2: Система образования.

### Лекция-беседа: Система образования.

Основные понятия: принципы государственной политики, система образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы.

### План:

1. Система и принципы образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Понятие и элементы системы образования.
4. Стандартизация образования и образовательные программы.
5. Уровни и формы получения образования.
6. Образовательные организации и их классификация.

### Темы сообщений:

1. Реализация принципов образовательного права в правоприменительной практике.
2. Стандартизация образования: от истоков до современности.

### Вопросы:

1. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта.
3. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования; профессионального образования и профессиональным стандартом педагога?
4. Покажите соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?

### Круглый стол: Система образования.

Цель работы: сформировать представление об образовательном праве как системе.

### План семинара;

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Система образования РФ: понятие и структура.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, структура. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования
4. Образовательные программы в РФ: понятие, структура, виды, формы освоения. Уровни и формы образования в РФ: понятие, общая характеристика.
5. Общие требования к реализации образовательных программ.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Реализация принципов образовательного права в правоприменительной практике.
2. Стандартизация образования: от истоков до современности.

### Контрольные вопросы и задания:

1. Раскрыть сущность принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризовать современную систему образования РФ, ее элементы, документы об образовании.

3. Проанализировать структуру и требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Установить взаимосвязь образовательного стандарта с проф. стандартом учителя.
4. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы, требования к ее реализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Источники образовательного права».
2. Проанализировать содержание и способы реализации принципов образовательного права.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта.
3. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования; профессионального образования и профессиональным стандартом педагога?
4. Покажите соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?

Раздел 6: Правовое положение участников образовательного процесса.

Лекция-беседа "Правовое положение участников образовательного процесса".

Основные понятия: Правовое положение участников образовательного процесса, права и обязанности субъектов образовательного процесса.

План:

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
3. Правовое положение педагогических работников.

Темы сообщений:

1. Возникновение образовательных отношений: основания, особенности.
2. Права и обязанности обучающихся (детский сад, школа, вуз).
3. Социально-правовая защита работников образовательных организаций.

Вопросы:

1. Назовите основных участников образовательного процесса.
2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?
3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
4. Охарактеризуйте общие права обучающихся по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
6. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
7. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
8. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
9. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
10. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
11. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

## 6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Авторское право и интеллектуальная собственность в образовательной деятельности
2. Авторское право и право интеллектуальной собственности в образовательной деятельности
3. Административно-правовое регулирование в сфере образования
4. Административно-правовой и цивилистический подходы к природе образовательного права
5. Административно-правовые основы управления персоналом образовательных организаций
6. Болонские соглашения и их имплементация в российское право
7. Государственные гарантии социальной (адресной) защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях социального правового государства
8. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций)
9. Гражданско-правовая ответственность образовательных организаций за некачественное образование
10. Дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ: вопросы теории
11. Дисциплинарная и материальная ответственность в сфере образования
12. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
13. Индивидуальная предпринимательская деятельность в сфере образования
14. Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
15. Институт особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность

16. Институт собственности образовательных организаций
17. Качество нормативно – правовых актов образовательного права.
18. Компаративные исследования в области правового образования.
19. Компетенции образовательных организаций в сфере трудового права
20. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права
21. Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права
22. Комплексный институт гражданско–правовой ответственности за некачественное образование
23. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц
24. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации на примере Казанского (Приволжского) федерального университета
25. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений
26. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в свете Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации»
27. Лицензирование и аттестация образовательных организаций как механизм управления качеством образования
28. Метод правового регулирования образовательного права
29. Методика преподавания обществознания в 11 классе
30. Надзор и контроль в сфере высшего образования
31. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
32. Образовательное право в системе права России
33. Образовательное право в условиях глобализации
34. Образовательные услуги и образовательное кредитование: понятие, содержание, виды
35. Образовательные услуги: понятие, содержание, виды
36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность
37. Оплата труда педагогических работников
38. Организация получения образования лицами, проявившие выдающиеся способности
39. Организация и технологии получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
40. Организация и технологии получения образования лицам, проявившим выдающиеся способности
41. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей
42. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов в сфере образования
43. Особенности организации профессионального обучения в России
44. Особенности права оперативного управления имуществом образовательных учреждений
45. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
46. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических сил
47. Педагогические и научно-педагогические работники: правовой статус, аттестация
48. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: теория и практика
49. Права, обязанности и ответственность в сфере образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
50. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений
51. Правовая природа учредительных документов юридического лица
52. Правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ
53. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно - процессуальных отношений.
54. Правовое регулирование в сфере высшего образования.
55. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
56. Правовое регулирование деятельности автономных образовательных учреждений
57. Правовое регулирование деятельности бюджетных образовательных учреждений
58. Правовое регулирование деятельности казенных учреждений
59. Правовое регулирование международных соглашений в сфере образования
60. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования
61. Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования

62. Правовое регулирование отношений в сфере образования Туркменистана
63. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
64. Правовое регулирование отношений в сфере среднего профессионального образования
65. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
66. Правовое регулирование финансово-экономических отношений в сфере образования
67. Правовое регулирование экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования
68. Правовой статус образовательных организаций
69. Правовые основы создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств
70. Правовые основы управления качеством образования на основе образовательных результатов обучающихся
71. Правонарушения и юридическая ответственность в образовательном праве
72. Предпринимательская деятельность в образовательных организациях
73. Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права
74. Проект кодекса об образовании в РФ как основополагающий акт образовательного права.
75. Сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, ресурсы
76. Система и полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования
77. Современная государственная политика в сфере образования
78. Современные подходы в работе с персоналом: подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного профессионального роста внутри организации
79. Современные тенденции развития образовательного законодательства
80. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования
81. Содержание образовательных правоотношений
82. Социальная поддержка педагогических работников по законодательству в Российской Федерации
83. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере образования
84. Структура системы образования в Российской Федерации
85. Субъекты образовательных правоотношений
86. Управление системой образования в Сингапуре.
87. Управление системой образования Германии
88. Управление системой образования Франции.
89. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования»
90. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины «Образовательное право»
91. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере общего образования»
92. Федеральные государственные образовательные стандарты: проблемы реализации и перспективы совершенствования
93. Финансовое обеспечение сферы образования
94. Формирование и реализация образовательных программ развития универсальных учебных действий
95. Формирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
96. Экономическая деятельность в сфере образования
97. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
98. Электронное обучение в процессе реализации образовательной программы с применением информационно-телекоммуникационных сетей: теория и практика
99. Эффективность образовательного законодательства
100. Юридическая ответственность в сфере образования.

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к экзамену:

Раздел 1: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.

1. Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
2. Понятие и виды источников образовательного права.
3. Федеральные конституционные и федеральные законы как источники образовательного права.
4. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ как источники образовательного права.
5. Акты федеральных органов исполнительной власти как источники образовательного права.
6. Законы и нормативные правовые акты субъектов РФ как источники образовательного права.
7. Правовые акты органов местного самоуправления как источники образовательного права.

8. Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
9. Нормы образовательного права: понятие, особенности, виды, классификация, общая характеристика.
10. Методы образовательного права.
11. Принципы образовательного права
12. Международные нормативно-правовые акты как источники образовательного права.
- Раздел 2: Система образования.
13. Понятие и состав системы образования РФ.
14. Общие требования к содержанию и процессу образования.
15. Государственные образовательные стандарты.
- Раздел 3: Управление системой образования (административно-правовое регулирование)
16. Государственная политика в области управления образованием в советский период.
17. Негосударственные образовательные учреждения: этапы становления.
18. Реформа образования в Российской Федерации.
19. Бакалавриат и магистратура как формы подготовки обучающихся в высших учебных заведениях.
20. Участие Российской Федерации в Болонском процессе.
21. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
22. Понятие и формы освоения образовательных программ в РФ.
- Раздел 4: Экономика системы образования.
23. Финансирование образовательных учреждений (организаций).
24. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Договор о предоставлении платного образования.
- Раздел 5: Организация образовательного процесса.
25. Документы об образовании. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца (негосударственного образца) о соответствующем уровне образования.
26. Система государственных органов управления образованием.
27. Контроль в системе образования. Независимая экспертиза качества образования.
28. Понятие и виды образовательных организаций.
- Раздел 6: Правовое положение участников образовательного процесса.
29. Ответственность образовательных организаций.
30. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
31. Аттестация выпускников (обучающихся образовательных учреждений (организаций)).
32. Педагогические работники и работники образовательных организаций.
33. Основные права и обязанности педагогических работников.
34. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников.
35. Судебная практика как самостоятельный источник образовательного права.
36. Социальная защита обучающихся образовательных организаций: понятие, принципы.
37. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных организаций.
38. Принципы социальной защиты педагогических работников.
39. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных организаций.
40. Оплата труда педагогических работников образовательных организаций.
41. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
42. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
- Раздел 7: Правовое регулирование высшего образования.
43. Приём в высшие учебные образовательные организации по результатам сдачи ЕГЭ (единого государственного экзамена). 44. Проблемы совершенствования механизма сдачи ЕГЭ (единого государственного экзамена).
45. Права и обязанности образовательных организаций.
46. Государственные, областные и муниципальные образовательные организации.
47. Негосударственные образовательные организаций.
48. Устав образовательных организаций.
49. Порядок лицензирования, аккредитации образовательных организаций.

#### **6.4. Перечень видов оценочных средств**

- Раздел 1: Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.  
ФОС: лекция-беседа, ПЗ №1 (круглый стол), вопросы экзамена 1-12, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 2: Система образования.  
ФОС: лекция-беседа, ПЗ №2 (круглый стол), вопросы экзамена 13-15, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 3: Управление системой образования (административно-правовое регулирование)  
ФОС: ПЗ №3, вопросы экзамена 16-22, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 4: Экономика системы образования.  
ФОС: ПЗ №4, вопросы экзамена 22-24, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 5: Организация образовательного процесса.  
ФОС: ПЗ №5, вопросы экзамена 25-28, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 6: Правовое положение участников образовательного процесса.  
ФОС: лекция-беседа, ПЗ №6, вопросы экзамена 29-42, вопросы и задания на практическом занятии.
- Раздел 7: Правовое регулирование высшего образования.  
ФОС: ПЗ №7, вопросы экзамена 43-49, вопросы и задания на практическом занятии.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Васильев А. В.	Теория права и государства: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94665</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Федорова М.Ю.	Образовательное право: Учеб. пособие для вузов	Москва: Владос, 2004	49	
Л2. 2	Шкатулла В.И.	Образовательное право России: учебник для вузов	Москва: Юстицинформ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Приобретенные%20издания/Шкатулла%20В.И.Образовательное%20право%20России.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Приобретенные%20издания/Шкатулла%20В.И.Образовательное%20право%20России.2015.pdf</a>
Л2. 3	Братановски й С. Н., Братановска я М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472943</a>
Л2. 4	Нестерова Н. М.	Правовое регулирование гражданско- правовых отношений в сфере образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471110</a>
Л2. 5	Скоробогато в А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ		<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID</a>		
Э2	Электронная библиотека БрГУ		<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории			Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)			
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт.			

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих институт образовательного права в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Образовательного права должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях образовательного права как системы, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления образовательного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неизменной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным

является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.