

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 24 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.11 Практическая грамматика**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план б440305\_23\_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5,6, Экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		13		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	51	51	78	78	68	68	197	197
В том числе инт.	12	12	12	12	12	12	36	36
Итого ауд.	51	51	78	78	68	68	197	197
Контактная работа	51	51	78	78	68	68	197	197
Сам. работа	57	57	30	30	76	76	163	163
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	180	180	396	396

Программу составил(и):

д.б.н., доц., Я.В. Петришина \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Практическая грамматика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Правоведения и иностранных языков**

Протокол от 24.04.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н. 25.04.2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 38 \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся универсальной и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и включающих в себя знание грамматического строя современного английского языка и норм его функционирования, а также способность обучающимся продуцировать и воспринимать иноязычную речь в устной и письменной формах.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.11
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и практика перевода
2.1.2	Лексикология
2.1.3	Разговорная речь
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Разговорная речь
2.2.2	Лексикология
2.2.3	Теоретическая грамматика
2.2.4	Теория и методика обучения иностранному языку

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор	1	УК-4.3. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее, чем на одном иностранном языке.
-----------	---	---

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Индикатор	1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор	1	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила деловой (учебной) устной и письменной коммуникации
3.1.2	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на занятиях по практической грамматике.
3.1.3	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися на занятиях по практической грамматике.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять на практике деловую (учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового (учебного) общения на иностранном языке
3.2.2	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на занятиях по практической грамматике.
3.2.3	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся на занятиях по практической грамматике.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых (учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на иностранном языке
3.3.2	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся на занятиях по практической грамматике
3.3.3	приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на занятиях по практической грамматике.
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. практическая грамматика</b>						
1.1	Пр	Части речи: существительное, артикль, прилагательное, наречие, местоимение	5	30	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	6	работа в малых группах УК- 4 ОПК-5
1.2	Пр	Части речи: глагол. Видовременные формы.Понятие залога.	5	21	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	6	работа в малых группах УК- 4 ОПК-5
1.3	Ср	подготовка к практическим занятиям и к зачету	5	57	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-4 ОПК-5
1.4	Пр	Наклонение глагола	6	38	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	6	работа в малых группах УК- 4 ОПК-5
1.5	Пр	Модальные глаголы	6	40	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	6	работа в малых группах УК- 4 ОПК-5
1.6	Ср	подготовка к практическим занятиям и к зачету	6	30	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-4 ОПК-5
1.7	Пр	Неличные формы глагола: инфинитив (формы, функции) Синтаксические конструкции с инфинитивом (вторично-предикативные комплексы)	7	24	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	4	работа в малых группах УК- 4 ОПК-5
1.8	Пр	Неличные формы глагола: причастие, (формы, функции, вторично-предикативные комплексы)	7	24	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	4	работа в малых группах УК- 4 ОПК-5
1.9	Пр	Неличные формы глагола: герундий, (формы, функции, вторично-предикативные комплексы)	7	20	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	4	работа в малых группах УК- 4 ОПК-5
1.10	Ср	подготовка к практическим занятиям и к экзамену	7	76	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-4 ОПК-5
1.11	Зачёт		5	0	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-4 ОПК-5

1.12	Зачёт		6	0	УК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-4 ОПК-5
1.13	Экзамен		7	36	УК-4 ОПК- 5	Э1 Э2	0	УК-4 ОПК-5

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (ситуационный анализ))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

5 семестр

Тема 1. (30 ч.)

Части речи: существительное, артикль, прилагательное, наречие, местоимение  
Предложение: синтаксическая структура. Имя существительное. Артикль. Местоимение.  
Имя прилагательное. Наречие

Тема 1.1. Главные и второстепенные члены предложения

Члены предложения: подлежащее, дополнение, определение и обстоятельство, их типы и языковые средства выражения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Порядок слов в разных типах предложений. Структура предложения. Основные типы порядка слов в предложениях разных типов. Инвертированный порядок слов в предложении. Типология предложений. Простые, сложноподчиненные, сложносочиненные предложения.

Тема 1.2. Имя существительное. Число. Падеж

Классификация имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Непродуктивные средства образования множественного числа (заимствования, древнеанглийские суффиксы, чередование корневых гласных, группы *pluralia tantum, singularia tantum*). Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе собирательные существительные. Притяжательный падеж. Правила образования притяжательного падежа для существительных единственного и множественного числа. Особенности произношения и написания имён собственных в притяжательном падеже. Притяжательный падеж составных существительных, групп существительных. Употребление притяжательного падежа. Двойной притяжательный падеж, абсолютный притяжательный падеж.

Тема 1.3. Артикль

Артикль с нарицательными существительными: употребление неопределенного / определенного артикля, случаи употребления нарицательных имен без артикля. Употребление артиклей с существительными, обозначающими абстрактные понятия, названия материалов и вещества. Употребление артиклей с именами собственными: с географическими названиями, с именами людей. Употребление артикля в устойчивых выражениях.

Тема 1.4. Местоимения

Личные местоимения в формах именительного и косвенных падежей. Употребление местоимения *it*. Притяжательные местоимения, их функция в предложении. Зависимая и абсолютная формы притяжательных местоимений, случаи употребления. Употребление вопросительных местоимений в английском и их сравнение с русским языком. Типы неопределенных местоимений:

дистрибутивные, количественные, составные. Случаи употребления возвратных местоимений. Устойчивые выражения/идиомы с возвратными местоимениями. Случаи употребления взаимных и отрицательных местоимений. Особенности употребления местоимений *much, many, few, little, a few, a little*. Случаи употребления указательных местоимений. Местоимение *that*, его функции в предложении,

устойчивые выражения с ним, употребление в предложениях сравнения и выбора. Случаи употребления соединительных местоимений.

Тема 1.5. Степени сравнения. Сравнительные конструкции

Образование степеней сравнения: регулярные / нерегулярные формы. Способы усиления степеней сравнения прилагательных. Случаи употребления имен прилагательных, имеющих двойные формы образования степеней сравнения. Виды сравнительных конструкций: *comparison of equality, comparison of inequality, comparison of inferiority, comparison of superiority, comparison of parallel increase or decrease*. Устойчивые выражения со степенями сравнения.

Тема 2. (21 ч.) Глагол: видовременные формы в активном и пассивном залогах. Согласование времен

Тема 2.1. Группа настоящих времен

Настоящее неопределенное время, настоящее длительное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время. Правила их образования и употребления.

Тема 2.2. Группа прошедших времен

Прошедшее неопределенное время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, прошедшее

совершенное длительное время, будущее в прошедшем. Правила их образования и употребления.

### Тема 2.3. Группа будущих времен

Будущее неопределенное время, будущее длительное время, будущее совершенное время, будущее совершенное длительное время. Сравнительная характеристика средств выражения будущности (группа настоящих и будущих времен, модальные средства: will, to be going to, to be about, to be due, to be supposed). Правила их образования и употребления.

### Тема 2.4. Залог глагола

Классификация глагола по признаку переходности/непереходности. Образование пассивного залога. Использование пассивного залога. Типы пассивных конструкций. Фразовые глаголы в пассивном залоге.

### Тема 2.5. Правила согласования времен

Правила согласования времен для прошедшего и настоящего контекстов. Случаи несоблюдения правил согласования времен.

6 семестр

### Тема 3. (38 ч.)

Наклонение глагола. The Conditional Mood. Subjunctive II. Conditional sentences. Suppositional Mood. Subjunctive I

#### Тема 3.1. Категория наклонения глагола. The Conditional Mood

Определение наклонения. Классификация форм наклонения (indicative, imperative, subjunctive). Образование, значение форм наклонения. Категория наклонения. Виды наклонений, их значение, функции. Образование форм сослагательного наклонения (The Conditional Mood). Модели употребления в простых предложениях с предполагаемым условием. Модель 1: would do/have done. Модель 2: But for...sb would do / have done. Модель 3: to do / to have done ... would do / have done. Модель 4: otherwise sb would do / have done.

#### Тема 3.2. Subjunctive II

Значение и образование форм сослагательного наклонения (Subjunctive II).

Независимое употребление Subjunctive II. Употребления Subjunctive II в

различных видах придаточных предложений: в придаточных изъяснительных, обстоятельственных придаточных условия, сравнения. Модель 1: sb. had better do. Модель 3: sb. would rather/sooner do; sb. would rather sb. did / had done. Модель 3: it is time sb. did. Модель 4: as if/though sb. did / had done. Модель 4: if only / I wish sb. did / had done. Модель 5. I wish sb. would.

#### Тема 3.3. Conditional sentences

Типы условных предложений: Conditional I, Conditional II, Conditional III. Образование. Значение. Употребление условных предложений в прямой и косвенной речи.

#### Тема 3.4. The Suppositional Mood. Subjunctive I

Значение и образование форм сослагательного наклонения (The Suppositional Mood). Модели употребления в разных видах придаточных предложений: субъектных, изъяснительных, определительных, предикативных, аппозитивных (после выражений «страха»), в придаточных цели. Модель 1: It is natural that sb. should do/have done. Модель 2: I think it necessary that sb. should do. Модель 3: I suggest that sb. should do. Модель 4: ... so that sb. can/may (could/might, would, should) do. Модель 4: frightened that sb. may/can (might/could) do/have done. Модель 5: I am amazed that sb. should do/have done. Использование Suppositional Mood в предложениях с маловероятным/проблематичным условием. Модель 6: If sb should do.

### Тема 4. (40 ч.)

#### Модальные глаголы

#### Тема 4.1. Модальные глаголы can, may, must, need, have to, be to

Общая характеристика модальных глаголов. Основные, повелительные и сослагательные значения модальных глаголов. Использование модальных глаголов в разных временах и косвенной речи. Особенности перевода предикатов с модальным компонентом на русский язык.

#### Тема 4.2. Модальные глаголы should, ought to, will, would, shall, dare

Формы, основные, повелительные и сослагательные значения модальных глаголов. Использование модальных глаголов в разных временах и косвенной речи. Передача значений модальных глаголов английского языка в русском языке.

7 семестр

### Тема 5. (24 ч.)

Неличные формы глагола: инфинитив (формы, функции) Синтаксические конструкции с инфинитивом (вторично- предикативные комплексы)

Тема 5.1. Грамматические категории, выражаемые английским инфинитивом в корреляции с русским инфинитивом. Формы английского инфинитива, их содержание и перевод на русский язык. Употребление частицы 'to' с инфинитивом.

Тема 5.2. Расщепленный инфинитив. Функции английского инфинитива в предложении. Синтаксические конструкции с инфинитивом (вторично-предикативные комплексы)

Тема 5.3. Вторично-предикативные конструкции с инфинитивом: Complex Object, Complex Subject, For-Phrases.

Тема 5.4. Синтаксическая организация вторично-предикативных конструкций Понятия вторичного подлежащего и вторичного сказуемого. Морфолого- синтаксический анализ вторично-предикативных конструкций с инфинитивом. Перевод английских вторично-предикативных конструкций с инфинитивом на русский язык.

### Тема 6. (24 ч.)

Неличные формы глагола: причастие

Тема 6.1. Инфинитив и вторично-предикативные комплексы с ним. Повторение

Синтаксическая организация вторично-предикативных конструкций: понятия вторичного подлежащего и вторичного сказуемого. Морфолого- синтаксический анализ вторично-предикативных конструкций с инфинитивом. Перевод английских вторично-предикативных конструкций с инфинитивом на русский язык.

Тема 6.2. Главные и второстепенные члены предложения

Типология предложений. Основные типы порядка слов в предложениях разных типов. Инвертированный порядок слов в предложении. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство, их типы и языковые средства выражения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Глагольные, именные и двойные сказуемые. Сказуемое как центральный член предложения. Типология предикатов. Понятие глагольных и именных предикатов. Простое модально-аспектуальное сказуемое и языковые способы его выражения. Составные глагольные модальные, аспектуальные и модально-аспектуальные сказуемые. Составные именные неосложненное сказуемое. Составные именные осложненные модальные, и модально-аспектуальные сказуемые. Двойное сказуемое и его корреляция с составным именным сказуемым.

Тема 6.3 Анализ предикатов. Соотношение формы и содержания Синтаксическая организация предикатов разных типов и языковые средства их выражения. Понятие вспомогательного, полувспомогательного глагола и глагола- связки. Смысловая часть составных сказуемых. Осложнение предикатов. Корреляция формы и содержания предикатов разных типов. Разграничение предикатов и свободных словосочетаний. Морфолого- синтаксический анализ предикатов.

Тема 6.4. Причастия и вторично-предикативные комплексы с ними Историческое развитие английского причастия. Грамматические категории, выражаемые английским причастием в корреляции с русскими причастием и деепричастием. Формы английского причастия I, их содержание и перевод на русский язык. Функции английского причастия в предложении. Вторично- предикативные конструкции с причастием: Complex Object, Complex Subject, Nominative Absolute. Синтаксическая организация вторично-предикативных конструкций: понятия вторичного подлежащего и вторичного сказуемого. Морфолого-синтаксический анализ вторично-предикативных конструкций с причастием. Перевод английских вторично-предикативных конструкций с причастием на русский язык. Случаи отсутствия параллели между английским и русским причастием.

Неличные формы: герундий

Тема 7. (20 ч.)

Тема 7.1. Герундий и вторично-предикативные комплексы с ним Историческое развитие английского герундия. Грамматические категории, выражаемые английским герундием. Формы английского герундия, их содержание и перевод на русский язык. Функции английского герундия в предложении. Вторично-предикативные конструкции с герундием. Синтаксическая организация вторично-предикативных конструкций: понятия вторичного подлежащего и вторичного сказуемого. Морфолого- синтаксический анализ вторично-предикативных конструкций с герундием. Перевод английских вторично-предикативных конструкций с герундием на русский язык. Особенности функционирования английских герундиальных вторично-предикативных конструкций.

Тема 7.2. Корреляция вербалей

Межчастеречный статус английских вербалей. Корреляция функционирования английских герундия и инфинитива; причастия и герундия.

## 6.2. Темы письменных работ

не преусмотрены рабочей программой

## 6.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту (5 семестр)

Parts of Speech, their general characteristic. Communicative types of sentences

The Noun, its classifications The Number of Nouns

The Case of Nouns

The Adjective, its classification

The Degrees of comparison of the Adjective

The Adverb, formation of adverbs, constructions with comparisons

The Pronoun, its classification, constructions with pronouns

The Article, its use with different groups of nouns, omission of the article

The Verb, the Present Simple The Verb, the Past Simple

The Verb, the Future Simple, Future Continuous, Future Perfect and other means of expressing futurity The Verb, the Present Perfect

The Verb, the Past Perfect

The Verb, the Present Continuous The Verb, the Past Continuous

The Sequence of Tenses The Verb, the Passive Voice

Образец письменного задания к зачёту(5 семестр):

1. Complete with appropriate forms of the verbs in brackets. You will need to use a range of past and present tenses.

Ask hundreds of people what they (1) (do) on a certain day in August next year, or the year after, and there (2) (be) only one



reply. Providing of course that the people you (3) (ask) (4) (belong) to the Elvis Presley Fan Club. Although the King of Rock and Roll (5) (die) nearly two decades ago, these fans (6) (meet) every year since then outside his home in Memphis, Tennessee, to show respect for the singer they (7) (love) so much.

2. Transform the following active constructions into passive ones.

1. They can refer to these figures.
2. People expect you to perform well.
3. Everybody is reading this book now.
4. Dad has given me a new doll.
5. They will take the house down next week.

3. Translate into English:

1. Не успел я войти в дом, как услышал знакомый голос.
2. Я ждала, пока он закончит говорить. Потом заговорила я.
3. Мы вышли на улицу. Дождь уже прекратился, но дул сильный ветер.
4. Прежде чем он сел ужинать, он принял таблетку.
5. Дети поиграли в видеоигру двадцать минут, а потом пошли на улицу

Образцы словарного диктанта

arise, awake, be, bear, beat, become, begin, bend, bet, bind, bleed, blow, break, bring, broadcast, build, burn, burst, can, catch, deal, dig, eat, fall, feed, get, grow, have, hear, hide, hit, lend, lie, light, mean, meet, pay, put, read, ride, say, sell, sew, shake, shed, show, shrink, swing, take, tell, throw, understand, wake, wear, weep, wind, write.

Образцы заданий на письменный перевод

В этой комнате невозможно дышать. Здесь кто-то курил. В следующем месяце будет 24 года, как я работаю на эту компанию. Том не был родительском доме, с тех пор как был ребёнком. Завтра профессор Крейг будет читать лекцию о первой мировой войне. Детям понравился зоопарк. Они никогда не видели диких животных. Смотри! Она вот-вот упадёт в обморок. С тех пор как я живу здесь, я завёл себе много друзей. Не проговорили они и часа, как наступили сумерки. В этой семье за детьми будут хорошо присматривать. Она погостила у Смитов 3 дня и в начале следующей недели уехала в Ричмонд.

6 семестр

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. The Verb, its tense and voice characteristics.
2. The Sequence of Tenses
3. Moods in English.
4. The Conditional Mood. Patterns of use.
5. Subjunctive II. Patterns of use.
6. Conditional sentences. Type I, Type II, Type III.
7. The Suppositional Mood. Patterns of use.
8. Modal verbs. Can.
9. Modal verbs. May.
10. Modal verbs. Must, have to, to be to.
11. Modal verbs. Need.
12. Modal verbs. Should, ought to.
13. Modal verbs. Will, Would.
14. Modal verbs. Shall.
15. Modal verbs. Dare.

Образец письменной работы на зачет (6 семестр)

1 Complete with appropriate forms of the verbs in brackets.

Intuition

It was a sweltering day. Donna and Travis were driving down Maple street, looking for a yard sale, when they spotted an old man. Waving at them with a halfhearted gesture, he looked as though he (1) (not to eat) for days. ‘9.30 in the morning and it’s already beastly hot. I wish I (2) (to have) an iced tea right now. Open your window, will you, Travis?’

‘Wow! Look at that old man, Donna. Boy, I (3) (to get) out of that heat if I (4) (to be) him... Pullover, will you? Let’s give him a ride. He is going to faint if he doesn’t get out of the sun.’

‘Travis, I wish you (5) (to stop) taking pity on every weirdo you see. He is probably an ex murderer. I suggest that we (6) (to pass) him by lest he (7) (to kill) us and (to steal) our car. We’d better (8) (not to pick) him up.’

Wishes and related forms 2 Complete the text using one word in each gap.

Neighbours and noise

Do you ever wish that your neighbours (1) (to turn) down their music? Perhaps you’re trying to sleep and you wish that the people next door (2) (not to hold) an all-night barbecue party in the garden. Or do you feel as if you (3) (to move) to an uninhabited island? Don’t worry – you are just another victim of noise pollution. Of course, most people (4) (to prefer) it if cars (5) (not to make) noise at all, neighbours (6) (to be) as quiet mice, and nobody (7) (to drive) about the streets in cars with open windows and high-powered sound systems.

Complete the text by putting the verbs in brackets into the correct tense.

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and six words, including the word given.

It would have been better if you had arrived on time.(ONLY) If on time.

1. I'd prefer you to see to it personally.(RATHER)

a. I it personally.

2. If I were you, I would take an umbrella – it's going to rain (BETTER)

a. You It's going to rain.

3. If you don't criticize his work, he'll never improve. (UNLESS)

a. He'll never improve his work.

4. You can play in the living room providing you don't make a mess.(LONG)

a. You can play in the living room a mess.

5. We might need cash on the ferry so I'll take some.(CASE)

I'll take some cash on the ferry.

3 Underline the correct item.

1. A: Could I use your bathroom, please?

B: I'm afraid you couldn't /can't. It's reserved for hotel guests.

2. A: May I leave earlier today?' (to your boss) B: No, you mayn't/may not.

3. A: My hair's wet

B: I get you a towel ./I'll get you a towel.

4. A: Will you sign for me?

B: Yes, I will/Yes, I'll/

5. A: Do you mind if I sit here?

B: Yes, I do/No, I don't . My friend is sitting here.

Образец словарного диктанта

1 mood, subjunctive, oblique, conditional, suppositional, indicative, clause, adverbial, attributive, predicative, modal, conditional, concession, perfect, non-perfect, continuous, non-continuous, active, passive, article, affirmative, interrogative, negative, question tag, permission, request, deduction, probability, relative, progressive, adverb, simultaneous, prior, priority, simultaneousness, unreality.

Образцы заданий на письменный перевод

1 Translate into English:

Тебе бы лучше надеть теплую шапку. Если бы я только мог бросить курить! Жаль, что ты сразу не позвонила родителям. Мы бы охотнее остались дома сегодня вечером. Вы ещё пожалеете, что написали это письмо. Тебе давно пора помириться с мужем (make up with). Он выглядит так, словно не ел неделю. Перестань плакать. Ведь ты же не ребёнок.

Образцы тестовых заданий

1. Choose one of the answers:

1. Which conditional do we often use to give advice?

- The zero conditional. For example: "If you heat ice, it melts."
- The first conditional. For example: "If it rains, you will stay home."
- The second conditional: "If I were you, I would look for another job. "
- The third conditional: "If you had studied harder, you would have become an engineer."

2. What is the correct structure for the third conditional?

- If + subject + simple past, subject + would/might/could + present tense
- If + subject + past perfect, subject + would/might/could + present perfect
- If + subject + present perfect, subject + would/might/could + present tense
- If + subject + simple past, subject + would/might/could + present continuous

(We could also express this as: "If + past perfect, subject + would/might/could + have + past participle.)

3. Which conditional is the most appropriate for the following situation? "I got fired because I was late."

- If you work, you can do well.
- If I studied harder, I would be a doctor.
- If it was a nice day, I wouldn't have to bring an umbrella.
- If I had arrived on time, I would not have gotten fired.

4. If I were a young man, I able to walk faster.

- is, be
- would, is
- would, be
- will, be
- would, have

5. If I Alexandra at the play, I would have cried.

- were, see
- were, seen
- had, see
- had, seen

- have, see
- have, seen

2. Rewrite the sentences using one of the modal verbs (can, may, must) or their equivalents.

1. I am sure you haven't seen Philip yet.
2. It is likely that they know about our plan.
3. The firefighters finally managed to put out the fire.
4. I am not sure that he has received the letter.     The baby has just eaten. I don't believe she is hungry.

3. Insert would or should in the spaces in the following sentences.

1. He ... tell Vivian the truth if he trusted her.
2. I suggested that they ... have dinner first.
3. Why ... I clean the house if I pay a charwoman to do it?
4. Before trains were invented people ... travel on horseback or in stage coaches.
5. It won't be easy to spot him in the crowd. But if you... happen to see him tell him about his brother.

4. Fill in the gaps with 'd rather, or 'd better.

1. A. Can I borrow your camera?  
B. I you didn't.
2. You not breathe a word about this to David. A: Can I borrow your car?  
B: You not!
3. A. I not eat much late at night or I won't be in a fit state for the journey.  
B. You take insect repellent if you're camping near a lake.

5. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given.

You must use between three and seven words, including the word given.

If you don't criticise his work, he'll never improve. (UNLESS)  
He'll never improve his work.

You can play in the living room providing you don't make a mess. (LONG)  
You can play in the living room a mess.

We might need cash on the ferry so I'll take some. (CASE)  
I'll take some cash on the ferry.

You can get a senior citizen's reduction if you've got a railcard. (PROVIDING)  
You can get a senior citizen's reduction a railcard.

John never stops criticizing my friends. (ALWAYS)  
John my friends.

7 семестр

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. The forms of the gerund
2. The use of the gerund
3. The functions of the gerund
4. Noun characteristics of the gerund
5. Verb characteristics of the gerund
6. Constructions with the gerund
7. Verb characteristics of the participle
8. Adjective characteristics of the gerund
9. Forms of the participle
10. Constructions with the participle
11. The Complex Object
12. The Complex Subject
13. For-phrases
14. Moods in English
15. Modal verbs

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

практические занятия; примерные вопросы и письменные задания для зачета, экзаменационные вопросы.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Качалова К. Н., Израилевич Е. Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574452</a>
Л1.2	Шевелёва С. А.	Грамматика английского языка: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684744">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684744</a>
Л1.3	Гуревич В. В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Корнеева Е. А., Дудорова Э. С.	Грамматика английского языка с опорными упражнениями: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574462</a>
Л2.2	Скопинцева В. И., Сидельников а И. В.	Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561767</a>
Л2.3	Гуревич В. В.	Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69163">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69163</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Митрошкина Т. В.	Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие	Минск: ТетраСистемс, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572879</a>

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Мультитран: интернет-система двуязычных словарей	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
Э2	British Council Online Tutor	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2312	Мультимедиа-лингфонный класс	Основное оборудование: Оборудование для мультимедиа-лингфонного класса RINEL-LINGO на 16 рабочих мест, принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n – 1 шт., телевизор «Panasonic» – 1 шт., аудиомагнитофон «Panasonic» – 1 шт. Лингфонные столы с компьютерами – 16 шт. Дополнительно: Маркерная доска – 1 шт.	Пр

		Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 32/16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплина «Практическая грамматика английского языка» обучающемуся необходимо:

1)Использовать электронные ресурсы по дисциплине.

2)Уделять особое внимание работе на практических занятиях: активно участвовать в работе в парах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3)Ответственно выполнять самостоятельную работу по дисциплине.

Аудиторная и самостоятельная работа тематически и логически дополняют друг друга. Тематика проводимых аудиторных занятий продолжается в заданиях для самостоятельных работ, а выполнение последних предусматривает усвоение материала, изучаемого в ходе лабораторных занятий.

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине должно быть направлено на формирование знаний, владений, опыта творческой деятельности, профессиональных компетенций.

Виды учебных занятий для самостоятельной работы студентов по курсу «Практическая грамматика английского языка»:

1. Выполнение творческих заданий по темам
2. Разработка индивидуальных проектов
3. Подготовка учебного проекта
4. Работа с Интернет-ресурсами