

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 06 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической
карьеры**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_24_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 18
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном педагогическом мастерстве, формирование основ базовой педагогической культуры, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в информационные технологии	
2.1.2	История России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы волонтерской деятельности	
2.2.2	Трудовое право	
2.2.3	Производственная (педагогическая адаптационная) практика	
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.2.7	Право социального обеспечения	
2.2.8	Современные образовательные технологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	
Индикатор 1	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Индикатор 1	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата.	
Индикатор 1	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации при изучении будущей профессии и основ планирования педагогической карьеры; метод системного анализа при изучении будущей профессии и основ планирования педагогической карьеры; теорию самоорганизации, основные принципы и методики тайм-менеджмента при обучении профессии и основ планировании педагогической карьеры; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования при обучении профессии и основ планировании педагогической карьеры на протяжении всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников при изучении будущей профессии и основ планирования педагогической карьеры; на основе системного подхода при изучении будущей профессии и основ планирования педагогической карьеры. формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; регулярно планировать и контролировать собственное время, анализировать экзистенциальные проблемы и расставлять приоритеты в их решении при обучении профессии и основ планировании педагогической карьеры; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения при обучении профессии и основ планировании педагогической карьеры.
3.3	Владеть:

3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач при изучении будущей профессии и основ планирования педагогической карьеры; методикой системного подхода при изучении будущей профессии и основ планирования педагогической карьеры, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; методами управления собственным временем, составления долгосрочных и краткосрочных планов при обучении профессии и основ планировании педагогической карьеры; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования при обучении профессии и основ планировании педагогической карьеры в течение всей жизни.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.						
1.1	Лек	Образовательная политика в современной России, стратегия развития отечественного образования.	2	1	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.2	Пр	Политика России в области образования.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.3	Пр	Известные педагоги и психологи и их вклад в развитие науки и образования.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	Семинар-сообщение УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.4	Лек	Общая характеристика педагогической профессии.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.5	Пр	Особенности педагогической профессии.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.6	Лек	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	Лекция-беседа УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.7	Пр	Личностные и профессиональные качества педагога.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	Семинар-беседа УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.8	Лек	Общая и профессиональная культура педагога.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.9	Лек	Общие основы педагогического мастерства.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.10	Пр	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.	2	1	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2

1.11	Лек	Педагогическое общение современного педагога.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.12	Пр	Педагогический такт и культура взаимоотношений педагогов и учащихся.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.13	Ср	Подготовка к ПЗ	2	17	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.14	Зачёт	Подготовка к зачету	2	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Понятие и содержание педагогической карьеры.						
2.1	Лек	Понятие карьерного процесса в сфере образования.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
2.2	Пр	Карьера как процесс самореализации педагога.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	Семинар-круглый стол УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
2.3	Лек	Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
2.4	Пр	Создание имиджа современного учителя.	2	2	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	17	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
2.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики
Лекции:

Лекция 1. Образовательная политика в современной России, стратегия развития отечественного образования

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности современной образовательной политики в России
2. Общедоступность как один из принципов государственной политики в области образования.
3. Влияние образования на модернизацию российского общества.
4. Основные приоритеты современного образования.
5. Реформы и инновации в современном образовании.

Проблемная лекция 2. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности педагогической профессии.
2. Возникновение и становление профессии учителя.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию
5. Содержание педагогического образования.
6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
7. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
8. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.

Лекция - беседа 3. Личность педагога и его профессиональная деятельность

Вопросы для беседы:

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога.
3. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Функции педагогической деятельности.
10. Стили педагогической деятельности.

Лекция 4. Общая и профессиональная культура педагога.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
2. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
3. Компоненты педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры
7. Политический компонент педагогической культуры
8. Личностный компонент педагогической культуры.
9. Информационная культура педагога

Проблемная лекция 5. Общие основы педагогического мастерства

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство и его элементы.
2. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского
3. Структура педагогических способностей
4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
5. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности
6. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

Лекция 6. Педагогическое общение современного педагога

Вопросы для рассмотрения:

1. Педагогическое общение, его цели и функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения
5. Коммуникативная компетентность учителя
6. Методики на выявление коммуникативных способностей педагога

Раздел 2. Понятие и содержание педагогической карьеры.

Проблемная лекция 1. Тема: Понятие карьерного процесса в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие карьеры, карьера как процесс
2. Виды карьеры

3. Этапы карьерного роста
4. Планирование педагогической карьеры
5. Оценка эффективности планирования карьеры.
6. Технологии самоуправления карьерой

Лекция 2. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

Вопросы для рассмотрения:

1. Имидж современного педагога
2. Понятие имиджа учителя, его составляющие.
3. Личностный и профессиональный имидж.
4. Технология построения имиджа педагога.
5. Диагностика педагогического имиджа.
6. Авторитет педагога: понятие, классификация уровней педагогического авторитета
7. Виды ложного авторитета учителя.

Раздел 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Практические занятия:

Семинарское занятие – письменная работа. № 1. Тема: Политика России в области образования

1. Изучить и письменно ответить на следующие вопросы:

- что представляет собой государственно- общественная система управления образованием?
- назовите основные признаки государственного управления образованием?
- назовите основные признаки общественного управления образованием

2. Раскрыть и обосновать основные направления модернизации образования в России:

- гуманизация образования;
- стандартизация образования;
- много вариативность образования;
- информатизация образования;
- индивидуализация образования.

Семинарское занятие – сообщение № 2. Известные педагоги и психологи и их вклад в развитие науки и образования.

2. Подготовить выступление о следующих педагогах и психологах:

1. Адлер Альфред (1870 – 1937)
2. Коменский Ян Амос (1592 – 1670)
3. Выготский Лев Семенович (1896 – 1934)
4. Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979)
5. Корчак Януш (Генрих Гольдшмит) (1878 – 1942)
6. Лурия Александр Романович (1902 – 1977)
7. Песталоцци Иоганн Генрих (1746 – 1827)
8. Макаренко Антон Семенович (1888 – 1939)
9. Жан Жак Руссо (1712-1788)
10. Сухомлинский Василий Александрович (1918 – 1970)
11. Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1870)
12. Юнг Карл Густав (1875 – 1961)
13. Мария Монтессори (1870-1952)
14. Ананьев Борис Герасимович (1907 – 1972)
15. Занков Леонид Владимирович (1901-1977) и т.д.

Семинарское занятие №3. Тема: Особенности педагогической профессии

Вопросы для рассмотрения:

1. Адаптация к педагогической деятельности
2. Специфика условий труда учителя.
3. Виды профессиональной деятельности педагога.
4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
5. Основные педагогические ценности современного педагога.
6. Можно ли назвать педагога управленцем?
7. Нормы профессиональной этики педагога.

Семинарское занятие -беседа №4. Тема: Личностные и профессиональные качества педагога

Вопросы для беседы:

1. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности
2. Психолого- педагогическая грамотность учителя.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
4. Профессиональное становление и развитие педагога
5. Структура педагогической культуры.
6. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 5. Тема: Педагогическая техника как форма организации поведения педагога

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие педагогической техники учителя, как ее овладеть.
2. Педагогическая техника и ее роль в деятельности учителя
3. Типичные ошибки молодого учителя в поведении и общении с учениками.
4. Мимика и пантомимика педагога.
5. Внешний вид педагога, требования к одежде.
6. Разработка памятки «Кодекс о внешнем виде педагога».

Семинарское занятие – беседа. № 6 Педагогический такт и культура взаимоотношений педагогов и учащихся.

Согласны ли вы с высказываниями, что:

1. Педагогический такт – профессиональное качество учителя, часть его мастерства.
2. Педагогический такт – это умение устанавливать продуктивный стиль общения.
3. Педагогический такт не допускает крайностей в общении со школьниками.
4. Уважая учащихся, учитель должен уметь показать свое уважение к детям.
5. Проявление уважения формирует у ребенка чувство собственного достоинства, обезоруживает тех, кто сопротивляется педагогическому воздействию, делает их соучастниками воспитания.
6. Педагогический такт проявляется в уравновешенности поведения учителя (выдержка, самообладание, в сочетании с непосредственностью в общении).
7. Бестактен учитель, пессимистически оценивающий возможности учеников и подчеркивающий это в каждом удобном случае
8. Доверие учителя должно стать стимулом к работе учащихся.

Раздел 2. Понятие и содержание педагогической карьеры. Практические занятия:

Семинарское занятие - круглый стол № 1. Тема: Карьера как процесс самореализации педагога

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Этапы карьеры и этапы жизни.
2. Этапы профессионального роста педагога
3. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога.
4. Цели карьерного развития педагога.
5. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.
6. Способы, формы и методы карьерного роста.
7. Портфолио как элемент самопрезентации педагога
8. Виды и структура портфолио.
9. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки

Семинарское занятие №2. Создание имиджа современного учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Различные определения имиджа человека в научной литературе
2. Какое из приведенных определений вам кажется наиболее полным, определяет имидж именно педагога и почему.
3. Имидж современного учителя, его роль в карьерном росте.
4. Выделите наиболее значимые компоненты, составляющие имидж учителя, обоснуйте свой выбор.
5. Как могут влиять средства массовой коммуникации на педагогический имидж? Приведите примеры.
6. Какие наиболее эффективные методы, пути и средства должны использоваться в качестве инструментария при построении педагогического имиджа? Приведите свои обоснования.
7. Представьте собственную модель построения имиджа учителя вашей специальности с учетом предложенного инструментария. Докажите значимость и правомерность существования предложенной модели.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам):

Раздел 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

- 1.1 Система образования современной России.
- 1.2 Основные тенденции развития современного образования.
- 1.3 Современная образовательная политика в России.
- 1.4 Органы управления образованием в России.
- 1.5 Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
- 1.6 Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- 1.7 Основные виды и функции педагогической деятельности.
- 1.8 Педагогическая деятельность как профессия.
- 1.9 Возникновение и становление профессии учителя.
- 1.10 Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
- 1.11 Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.

- 1.12 Профессионально-значимые качества личности педагога.
 - 1.13 Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
 - 1.14 Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
 - 1.15 Профессиональная компетентность педагога.
 - 1.16 Педагогическая техника и педагогический такт учителя.
 - 1.17 Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
 - 1.18 Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
 - 1.19 Педагогическое общение и его функции.
 - 1.20 Структура педагогического общения.
 - 1.21 Барьеры педагогического общения.
 - 1.22 Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
- Раздел 2. Понятие и содержание педагогической карьеры.
- 2.1 Профессиональный рост и карьера педагога.
 - 2.2 Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
 - 2.3 Типология карьеры и карьерные ориентации.
 - 2.4 Основы построения карьеры.
 - 2.5 Технологии планирования профессиональной карьеры.
 - 2.6 Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
 - 2.7 Виды имиджа. Классификация имиджа.
 - 2.8 Портфолио как элемент самопрезентации и создания имиджа педагога.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-круглый стол, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мезинов В. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213
ЛП. 2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	26	
ЛП. 2	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошников И.Г.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	25	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И., Шмолина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
ЛЗ. 2	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.	Профессиональная карьера: путь к успеху: научно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Введение в педагогическую деятельность: методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» направлена на ознакомление с теорией и практикой педагогической профессии, на формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.

На активизацию процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей. На развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

Изучение дисциплины предусматривает: - лекции; - семинары; - самостоятельную работу; зачет. В ходе освоения раздела 1 «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики» обучающиеся должны ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знать нормативные основы профессиональной деятельности педагога, общую характеристику нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.

Овладение ключевыми понятиями педагогической деятельности является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогической профессии, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов. Обучающиеся знакомятся с содержанием профессиональной педагогической деятельности, с педагогической культурой учителя, с профессионально-

значимыми качествами личности педагога, с необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Обучающие узнают, что такое общая и профессиональная культура педагога, педагогическое мастерство, педагогическое творчество. Познакомятся с требованиями к педагогическому общению. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

В ходе освоения раздела 2 «Понятие и содержание педагогической карьеры» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле. Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые и дают качество и успешность его педагогической деятельности. В этом разделе обучающие должны усвоить понятие карьерного процесса в сфере образования, виды и этапы карьерного роста учителя, знать технологии планирования педагогической карьеры. Понятие имиджа учителя, его составляющие. Овладеть основами технологии построения личностного и профессионального имиджа педагога, уметь диагностировать уровень сформированности педагогического имиджа.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его

основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Практические занятия с включением интерактивных технологий являются одним из главных активных методов теоретической подготовки студентов, в ходе которой путем дискуссии и взаимного обмена мнениями обучаемые обсуждают поставленные вопросы и под руководством преподавателя приходят к обоснованным обобщениям и выводам. Цель занятий заключается в углублении и закреплении теоретических знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: - правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; - полнота и одновременно лаконичность ответа; - новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; - умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; - культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.