

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 06 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.04 Технологии классного руководства и взаимодействия с
родителями**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_24_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22.03.2024 г. № 7

Срок действия программы: 2024-2030уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ Лебедева Н.Н.

26.03.2024г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.
(подпись)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 21 _____
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания в работе классного руководителя.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	
2.1.2	Основы проектной и исследовательской деятельности	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.4	Основы медицинских знаний	
2.1.5	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.6	Педагогика	
2.1.7	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности	
2.2.2	Основы волонтерской деятельности	
2.2.3	Технологии инклюзивного образования	
2.2.4	Производственная (проектно-технологическая) практика	
2.2.5	Теория и методика обучения иностранному языку	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и нормы социального сотрудничества, основные понятия и методы правовых, возрастных, поведенческих и личностных аспектов отношений для достижения поставленных целей, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.2	Уметь:

3.2.1	применять основные нормы социального сотрудничества для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (социальной группы), устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества, навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая характеристика современных воспитательных технологий в работе классного руководителя						
1.1	Лек	Особенности организации воспитательной работы классного руководителя	3	24	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	8	Лекция-беседа, презентация УК-3.1., УК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
1.2	Пр	Особенности реализации воспитательных технологий	3	24	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	6	Работа в малых группах УК-3.1., УК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
1.3	Ср		3	25	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.4	Зачёт		3	5	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел	Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося						
2.1	Лек	Семья как важнейший институт воспитания	3	10	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-3.1., УК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.

2.2	Пр	Формы взаимодействия классного руководителя и родителей	3	10	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-3.1., УК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
2.3	Ср		3	5	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.4	Зачёт		3	5	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1. Особенности реализации воспитательных технологий .

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
2. Задачи и содержание работы классного руководителя.
3. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами
4. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся
5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.
6. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.
7. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
8. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.
9. Формирование навыков информационной безопасности.
10. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1.

- 1.1. Задачи и содержание работы классного руководителя.
- 1.2. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства.
- 1.3. Законодательные и нормативные акты.
- 1.4. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
- 1.5. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
- 1.6. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.
- 1.7. Методические аспекты работы классного руководителя.
- 1.8. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
- 1.9. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.
- 1.10. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

- 1.11. Классические концепции воспитания.
 - 1.12. Современные концепции воспитания.
 - 1.13. Коллективное воспитательное дело.
 - 1.14. Коллективное творческое дело.
 - 1.15. Социально-ориентированные воспитательные дела.
 - 1.16. Этические воспитательные дела.
 - 1.17. Экологические и трудовые воспитательные дела.
 - 1.18. Классный воспитательный час.
 - 1.19. Технология праздника.
 - 1.20. Планирование воспитательной работы.
 - 1.21. Права и обязанности классного руководителя.
 - 1.22. Планирование работы классного руководителя.
 - 1.23. Современные воспитательные системы.
 - 1.24. Основные направления и формы воспитания
 - 1.25. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.
 - 1.27. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.
 - 1.28. Воспитательная система школы.
 - 1.29. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
 - 1.30. Методы и формы организации воспитательного процесса.
 - 1.31. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
- Раздел 2.
- 2.1. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
 - 2.2. Методы и формы организации работы с родителями школьников
 - 2.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
 - 2.4. Методика проведения родительского собрания

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для текущего контроля.
Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	40	
Л1. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1. 3	Исаев И.Ф.	Классное руководство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	5	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
Л2. 2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конflikта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конflikта.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 3	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственны й университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмнина Н.И., Каменева Н.В.	Основы вожатской деятельности: методические указания к практическим указаниям	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf
ЛЗ. 5	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями» изучается бакалаврами в третьем семестре второго курса. Программой курса предусматривается проведение лекций, практических занятий. Курс

завершается зачетом.

Освоение дисциплины предусматривает помимо лекций и практических занятий активную самостоятельную работу бакалавров. Самостоятельная работа обучающихся основывается на проработке нормативной, учебной, психолого-педагогической литературы позволяющая полноценно подготовиться к лекционным и практическим занятиям.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельного изучения лежит в сфере изучения управления качеством воспитательной работы, для образовательных учреждений. Самостоятельную работу необходимо начинать с умения пользоваться библиотечным фондом и информационно справочно -правовой системой ФГБОУ ВО «БрГУ» и сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем обучающему необходимо уметь четко и корректно формулировать задаваемые вопросы.

Работа с литературой и информационно справочно-правовой системой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Литературные источники, имеющиеся в библиотеке и информационные ресурсы в сети «ИНТЕРНЕТ» позволяют качественно подготовиться к занятиям. При работе с источниками важно систематизировать знания и комплексно подходить к рассмотрению вопросов. Изучаются все материалы, рекомендованные преподавателем.