

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 06 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 Лексикология

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план б440305_24_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Контрольная работа 5, Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б.с., доц., Старкова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 21.03.2024 г. № 8

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ Лебедева Н.Н.

Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 34
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системного представления о словарном составе иностранного (английского) языка, о лингвистических законах его функционирования, о правилах формирования и употребления лексических единиц.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс иностранного языка
2.1.2	Фонетика
2.1.3	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика перевода
2.2.2	Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
-------------	--

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
-------------	---

Индикатор 1	владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации при изучении лексикологии; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования специальных научных знаний в области лексикологии; методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области лексикологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации в преподавании иностранного языка, полученной из актуальных российских и зарубежных источников при изучении лексикологии; использовать полученные специальные знания в области лексикологии в педагогической деятельности; на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области лексикологии осуществлять урочную и внеурочную деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в преподавании иностранного языка, методикой системного подхода для решения поставленных задач при изучении лексикологии; методами, формами и средствами обучения, применения знаний по лексикологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их. особые образовательные потребности; методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Лексикология как наука. Этимология и морфология словарного состава языка						
1.1	Лек	Язык и лексикология	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	УК 1.1, ОПК 8.1, лекция - визуализация

1.2	Пр	Словарный состав языка как система	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	УК 1.1, ОПК 8.1, круглый стол (дебаты)
1.3	Ср	Базовые понятия и термины лексикологии	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.4	Лек	Словарный состав языка. Литературный и разговорный язык	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1
1.5	Пр	Морфологическая структура слова	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1, круглый стол (дебаты)
1.6	Ср	Анализ и классификация лексических средств в зависимости от их типа и ситуации использования	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.7	Лек	Этимологические характеристики словарного состава языка	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1,
1.8	Пр	Этимологические характеристики словарного состава языка. Анализ лексических средств	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.9	Ср	Особенности лексической системы. Диахрония и синхрония. Оппозиция, лексико-семантическая парадигма, парадигматика и синтагматика	5	6	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.10	Лек	Морфологическая структура слова и словообразование	5	6	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	УК 1.1, ОПК 8.1, лекция - визуализация
1.11	Пр	Морфологическая структура слова. Морфологический анализ слов и словоформ	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.12	Ср	Методы словообразовательного анализа. Морфологический анализ слов и словоформ	5	6	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.13	Контр.раб.	Выполнение контрольной работы	5	3	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	18	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	Раздел 2. Семантика слова и системные отношения в языке. Фразеология.						
2.1	Лек	Лексическое значение слова: денотативное и коннотативное. Многозначность слов.	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1
2.2	Пр	Свободные и устойчивые словосочетания. Критерии фразеологической единицы	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2, круглый стол (дебаты)
2.3	Ср	Территориальная и региональная дифференциация лексики	5	6	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, ОПК 8.1, ОПК 8.2

2.4	Лек	Омонимия в лексике. Классификация омонимов.	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.5	Пр	Классификация фразеологизмов изучаемого языка. Высказывания, цитаты	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.6	Ср	Лексическая сочетаемость, разные типы контекстов. Свободные словосочетания	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.7	Лек	Синонимы. Классификация синонимов. Проблема определения синонимов	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2, лекция - визуализация
2.8	Пр	Лексические замены и трансформации при переводе. Безэквивалентная лексика	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.9	Ср	Омонимия и синонимия	5	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.10	Лек	Антонимия. Виды антономических отношений	5	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.11	Пр	Антонимические отношения в современном английском языке.	5	6	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1,ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.12	Ср	Анализ и классификация фразеологических единиц	5	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.13	Контр.раб.	Выполнение контрольной работы	5	3	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	18	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК 1.1, УК 1.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Лексикология как наука. Этимология и морфология словарного состава языка.

Лекция № 1 (4 часа). Интерактивная форма занятия: лекция - визуализация (2 часа). Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема: Язык и лексикология.

Цель: формирование знаний о лексикологии как разделе лингвистики.

Вопросы для рассмотрения:

Лексикология как раздел науки о языке. Вклад зарубежных и русских ученых в лексикологию. Синхрония и диахрония в лексикологии. Важность изучения лексической системы для учителя иностранного языка, лингвиста. Взаимосвязь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой,грамматикой, историей языка, стилистикой, переводоведением, культурологией. Роль лексикологических знаний в практическом овладении языком.

Вопросы для самоконтроля:

1) Теоретическое и практическое значение лексикологии.

2) Связь лексикологии с социолингвистикой и культурологией.

3) Обзор разделов лексикологии.

Лекция № 4 (6 часов). Интерактивная форма занятия - лекция - визуализация (2 часа). Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема: Морфологическая структура слова и словообразование.

Цель: формирование знаний об основных понятиях морфологии и способах словообразования.

Вопросы для рассмотрения:

Морфологическая структура и анализ слова, типы. Базовые понятия и единицы словообразования. Определение морфемы.

Типы морфем. Грамматические и лексические морфемы. Типы лексических морфем. Корневые морфемы.

Словообразовательные морфемы. Принципы морфологического членения слова. Членение слова по одному ряду. Понятие продуктивности. Продуктивные аффиксы английского языка. Основные виды анализа в словообразовании. Морфемный и словообразовательный анализ. Анализ на непосредственные составляющие. Критика анализа. Деривационный анализ.

Деривационная структура : типы основ, аффиксы, модели. Продуктивность, активность аффиксов и моделей.

Словообразовательное значение.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Корневые и аффиксальные морфемы.
- 2) Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.

Практическое занятие № 1 (4 часа). Интерактивная форма занятия: круглый стол (дебаты) (2 часа).

Тема: Словарный состав языка как система.

Цель: формирование умений и навыков анализировать и классифицировать лексические средства в зависимости от их типа и ситуации использования.

План занятия:

- 1) Семантические классы лексических единиц.
- 2) Омонимия и ее источники.
- 3) Синонимия. Синонимические ряды слов.
- 4) Антонимия. Паронимия.
- 5) Выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Перечень тем докладов для обсуждения в рамках круглого стола:

- 1) Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика.
- 2) Линейные модели словообразования, основанные на развертывании исходной единицы: аффиксация, словосложение, удвоение.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Классификация омонимов.
- 2) Классификации синонимов.
- 3) Семантическая и структурная классификации антонимов.
- 4) Субклассификация книжной лексики.
- 5) Субклассификация разговорной лексики.
- 6) Неологизмы, историческая и архаичная лексика.

Практическое занятие № 2 (4 часа).

Тема: Морфологическая структура слова.

Цель: формирование навыков и умений производить морфологический анализ слов и словоформ.

План занятия:

- 1) Корневые и аффиксальные морфемы.
- 2) Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.
- 3) Морфологический анализ слова.

Интерактивная форма занятия: круглый стол (2 часа):

Темы докладов для обсуждения в рамках круглого стола: 1) Семантические модели при конверсии; 2) Реверсия или обратное словообразование; 3) Типы сокращений; 4) Основные модели словостяжения.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Основные способы образования слов в английском языке. Примеры.
- 2) Сокращение (усечение, аббревиация).

Практическое занятие № 3 (4 часа).

Тема: Этимологические характеристики словарного состава языка. Анализ лексических средств.

Цель: формирование навыков и умений производить анализ лексических средств.

План занятия:

- 1) Заимствованная лексика.
- 2) Основные источники заимствований (латынь, скандинавские диалекты).
- 3) Интернациональная лексика.
- 4) Выполнение практических заданий и разбор конкретных примеров.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Пути проникновения заимствований.
- 2) Этимологические дублеты.
- 3) Ассимиляция заимствований.
- 4) Классификация заимствований по степени ассимиляции.
- 5) Современные заимствования из английского языка в другие языки.

Практическое занятие № 4 (4 часа).

Тема: Морфологическая структура слова. Морфологический анализ слов и словоформ.

Цель: формирование умений производить морфологический анализ слов.

План занятия:

- 1) Словообразование и словосложение.
- 2) Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний.
- 3) Чередование, редупликация, сдвиг ударения, лексикализация грамматических форм.
- 4) Выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Семантические модели при конверсии.
- 2) Реверсия или обратное словообразование.
- 3) Типы сокращений. Основные модели словостяжения.

Раздел 2. Семантика слова и системные отношения в языке. Фразеология.

Лекция № 7 (4 часа). Интерактивная форма занятия - лекция - визуализация (2 часа). Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема: Синонимы. Классификация синонимов. Проблема определения синонимов.

Цель: формирование знаний о синонимах, их классификации.

Вопросы для рассмотрения: Синонимы. Разновидности синонимов. Критерии синонимичности. Частичные синонимы. Комбинаторно-нетождественные синонимы. Эмоционально-нетождественные синонимы. Ассоциативно-нетождественные синонимы. Дефинирующе-нетождественные синонимы. Ложные синонимы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) По какому принципу слова объединяются в семантические поля?
- 2) На каком основании слова относят к разряду синонимов? Дать определение синонимов.
- 3) Полные и частичные синонимы.
- 4) Какие слова относят к разряду комбинаторно-нетождественных синонимов?
- 5) Как могут различаться синонимы по типу коннотаций? Примеры эмоционально, ассоциативно и дефинирующе-нетождественных синонимов.
- 6) Какие слова называют ложными синонимами? Привести примеры.

Практическое занятие № 5 (4 часа). Интерактивная форма занятия - круглый стол (дебаты)(2 часа). Выступления обучающихся с докладами по теме занятия.

Тема: Свободные и устойчивые словосочетания. Критерии фразеологической единицы.

Цель: формирование умений и навыков анализировать и классифицировать фразеологические единицы английского языка, осуществлять лексические замены и трансформации при переводе.

План занятия:

- 1) Типы словосочетаний. Свойства устойчивых(фразеологических)словосочетаний.
- 2) Номинативная неактивность.
- 3) Семантическая смещенность.
- 4) Узуальные и окказиональные фразеологизмы.
- 5) Критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний.

Круглый стол. Выступления обучающихся с докладами по теме занятия. Дебаты.

Перечень тем докладов для обсуждения в рамках круглого стола:

- 1) Классификация фразеологических единиц.
- 2) Структура, значение и мотивированность фразеологизмов.
- 3) Пословицы, крылатые слова, клише.

Вопросы для самоконтроля:

- 1)Классификация фразеологических словосочетаний.
- 2)Критерий стабильности.
- 3)Отсутствие мотивации.
- 4)Функциональный критерий.
- 5)Основные различия в комбинаторности между свободными и устойчивыми словосочетаниями.
- 6) Выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Практическое занятие № 6 (4 часа).

Тема: Классификация фразеологизмов изучаемого языка. Высказывания, цитаты.

План занятия:

- 1) Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Фразеологизмы английского языка с точки зрения семантической слитности.
- 2) Выполнение практических заданий и разбор конкретных примеров.

Вопросы для самоконтроля:

Классификация фразеологических единиц по структуре (структурно-семантический принцип): именные, глагольные, атрибутивные, наречные, модальные, междометные, связочные, сравнивающие, двойные. Примеры.

Практическое занятие № 7 (4 часа).

Тема: Лексические замены и трансформации при переводе. Безэквивалентная лексика.

Цель: формирование умений и навыков осуществлять лексические замены и трансформации при переводе.

План занятия:

- 1) Основные группы трансформаций: грамматические и лексические.
- 2) Конкретизация.
- 3) Приём генерализации.
- 4) Приём лексического добавления.
- 5) Приём смыслового развития.
- 6) Антонимический перевод.
- 7) Компенсация.
- 8) Приём целостного преобразования.
- 9) Выполнение тренировочных упражнений.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Виды лексических трансформаций наиболее часто используемых при переводе. Примеры.
- 2) Переводческие приёмы. Примеры.

Практическое занятие № 8 (6 часов).

Тема: Антонимические отношения в современном английском языке.

Цель: совершенствование и закрепление знаний в области антонимии разных частей речи английского языка.

План занятия:

- 1) Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава английского языка.
- 2) Проблема определения антонимов. Примеры.
- 3) Антонимия разных частей речи.
- 4) Типы слов, соотносящихся как антонимы. Языковая и контекстуальная антонимия.
- 5) Выполнение тренировочных упражнений. Переводческие приёмы. Примеры.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные (в определенном смысле) значения.
- 2) Главные критерии антонимии.
- 3) Классификации антонимов: по типу выражаемого понятия, по морфологическому типу. Определение конверсива.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Цель: систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по лексикологии.

Темы для выполнения контрольной работы:

1. Семантика слова в современном английском языке;
2. Концепт и его вербализация в языке;
3. Характеристики словарного состава английского языка;
4. Способы пополнения словарного состава английского языка;
5. Варианты английского языка;
6. Социально-стилистическая классификация лексики;
7. Варианты английского языка;
8. Социальные диалекты;
9. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии);
10. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод;
11. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии;
12. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Разграничение омонимии и полисемии;
13. Паронимия и паронимы. Парономазия;
14. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем;
15. Понятие о морфологической членности. Принципы морфемного анализа слов;
16. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Метафора и метонимия;
17. Изменчивость словарного состава английского языка;
18. Этимологическая классификация лексики;
19. Происхождение словарного состава английского языка;
20. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы:

Раздел 1. Лексикология как наука. Этимология и морфология словарного состава языка.

- 1.1 Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
- 1.2 Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой.
- 1.3 Слово как единица языка. Проблема определения слова.
- 1.4 Изменение значения слова. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слова. Результаты изменения значения.
- 1.5 Современные методы исследования словарного состава языка.
- 1.6 Понятие системы в языке. Различные способы систематизации словарного состава языка.
- 1.7 Полисемия как синхронное явление. Полисемия в диахроническом освещении.
- 1.8 Многозначность (полисемия) слова. Полисемия и контекст.
- 1.9 Семантика. Семантическая структура английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.

1.10 Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
Раздел 2. Семантика слова и системные отношения в языке. фразеология.
2.1 Структура английского слова. Морфологическая и словообразовательная структуры слова.
2.2 Словообразование в английском языке: основные понятия словообразования.
2.3 Словообразование в английском языке: линейные способы словообразования (аффиксация и словосложение).
2.4 Словообразование в английском языке: нелинейные способы словообразования (конверсия, реверсия, сокращение, словослияние).
2.5 Распад семантической структуры слова и образование омонимов в английском языке. Другие источники омонимии. Различные принципы классификации омонимов.
2.6 Синонимы в английском языке. Различные источники синонимии. Идеографические и стилистические синонимы.
2.7 Эвфемизмы. Паронимы. Понятие паронимии.
2.8 Антонимы в английском языке. Взаимосвязь синонимии и антонимии.
2.9 Словосочетания в английском языке. Свободные словосочетания и устойчивые словосочетания нефразеологического характера.
2.10 Фразеология современного английского языка. Принципы классификации фразеологизмов.
2.11 Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Практические занятия (вопросы по практическим занятиям); круглый стол (дебаты) (перечень тем докладов для обсуждения в рамках круглого стола); контрольная работа (перечень тем для выполнения контрольной работы, 20 тем); экзаменационные вопросы (перечень вопросов по изученным разделам дисциплины, 21 вопрос).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Бабич Г.Н.	Lexicology: a current guide. Лексикология английского языка: учебное пособие	Москва: Флинта, 2010	30	
Л1. 2	Кругликова Е. А.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266
Л1. 3	Лукьянова Е. А., Толочин И. В., Коновалова М. Н., Сорокина М. В., Толочин И. В.	Учебник по лексикологии: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Руженцева Т. С.	Лексикология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	электронная библиотека БрГУ		www.brstu.ru		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	LibreOffice				
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.4	Программное обеспечение для мультимедиа-лингафонного комплекта RINEL-LINGO				
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.6	7-Zip				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	«Университетская библиотека online»				

7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2312	Мультимедиа-лингвафонный класс	Основное оборудование: Оборудование для мультимедиа-лингвафонного класса RINEL-LINGO на 16 рабочих мест, принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n – 1 шт., телевизор «Panasonic» – 1 шт., аудиомагнитофон «Panasonic» – 1 шт. Лингвафонные столы с компьютерами – 16 шт. Дополнительно: Маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 32/16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Дисциплина "Лексикология" на основе всестороннего и углубленного изучения конкретных языковых фактов даёт общую характеристику словарного состава английского языка, выявляет его специфические особенности и системный характер, демонстрирует неоднородность словарного состава английского языка и пути его развития, связь лексики с внеязыковой реальностью и сознанием говорящих.</p> <p>Изучение дисциплины «Лексикология» предусматривает следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции. 2. Практические занятия. 3. Контрольная работа. 4. Экзамен. <p>Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.</p> <p>Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание приведенных примеров, в случае затруднений - обращаться к преподавателю. Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных упражнений осуществляется обучающимися самостоятельно. Контроль выполнения реализуется преподавателем на практических занятиях. Качество усвоения изученного учебного материала по дисциплине проверяется в ходе практических занятий. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является подготовка устных докладов. доклад (монологическое высказывание) формирует навыки и умения высказываться по заданной теме. Структура доклада должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении - подвести итог и выделить основные мысли. При подготовке доклада возможно использование информационных технологий, что позволит повысить уровень восприятия информации обучающимися.</p> <p>Контрольная работа выполняется с целью систематизации и закрепления теоретических и практических знаний по лексикологии. Является самостоятельным видом работы и охватывает пройденный учебный материал по дисциплине. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в материале контрольной работы, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на практическом занятии.</p>			

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся на первом занятии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Работа с литературой.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению лексикологии охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, перевод на русский язык (устный и письменный) при изучении основной и дополнительной литературы, подготовке к практическим занятиям, устных сообщений. Активная самостоятельная работа обучающегося является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимого для будущего лингвиста, преподавателя. Для наиболее эффективного результата в достижении поставленной цели обучающемуся следует: посещать лекции, активно работать на практических занятиях, выполнять своевременно задания по индивидуальной и самостоятельной работе, выполнить в течении семестра контрольную работу.