

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 06 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.14 ИТ в преподавании иностранного языка

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_24_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	85	85	85	85
Контактная работа	85	85	85	85
Сам. работа	59	59	59	59
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Лапченко Евгения Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

IT в преподавании иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 21.03.2024 г. № 8

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

к.ист.н., доцент Лебедева Н.Н. _____ №7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 42 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности, формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам и к развитию ИКТ-компетентности обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Введение в информационные технологии
2.1.4	Практический курс иностранного языка
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные модели и средства оценивания в обучении
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Современные образовательные технологии
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика
2.2.6	Производственная (педагогическая преподавательская) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
-------------	--

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор 1	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
Индикатор 2	ОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации в преподавании иностранного языка
3.1.2	принципы работы современных информационных технологий в преподавании иностранного языка
3.1.3	информационные источники, включая юридические базы данных, принципы обработки и систематизации полученной информации в преподавании иностранного языка
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации в преподавании иностранного языка, осуществлять критический анализ и синтез информации в преподавании иностранного языка, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в преподавании иностранного языка
3.2.3	ориентироваться в информационном пространстве, применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности в преподавании иностранного языка
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в преподавании иностранного языка, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	навыками решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в преподавании иностранного языка
3.3.3	навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в преподавании иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ						
1.1	Лек	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования	7	4	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	УК-1, ОПК-9 дискуссия
1.2	Лек	Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения	7	2	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	УК-1, ОПК-9
1.3	Лек	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	7	2	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	УК-1, ОПК-9
1.4	Лек	Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	7	2	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	УК-1, ОПК-9 дискуссия
1.5	Лек	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	7	2	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	УК-1, ОПК-9 дискуссия
1.6	Лек	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	7	2	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	УК-1, ОПК-9
1.7	Лек	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	7	3	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	УК-1, ОПК-9
	Раздел	Раздел 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО- ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА						
2.1	Пр	Обработка и редактирование текстовых документов в среде MicrosoftWord	7	4	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	УК-1, ОПК-9
2.2	Пр	Работа с таблицами и диаграммами в среде MicrosoftWord	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	УК-1, ОПК-9
2.3	Пр	Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в MicrosoftWord	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	УК-1, ОПК-9

	Раздел	Раздел 3. ОБРАБОТКА ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ EXCEL						
3.1	Пр	Основы работы с электронными таблицами MicrosoftExcel	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	УК-1, ОПК-9
3.2	Пр	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MicrosoftExcel. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде MicrosoftExcel	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	УК-1, ОПК-9
	Раздел	Раздел 4. Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ						
4.1	Пр	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	УК-1, ОПК-9
4.2	Пр	Система Cambridge Learning Management System в реализации контроля учебных достижений обучающихся английскому языку	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	УК-1, ОПК-9
4.3	Пр	Интернет-сервисы для проектирования средств обучения. Интернет-платформы для дистанционного обучения	7	10	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	УК-1, ОПК-9
	Раздел	Раздел 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА						
5.1	Пр	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	УК-1, ОПК-9
5.2	Пр	Проектирование презентаций в среде MicrosoftPowerPoint для использования на уроках иностранного языка	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	УК-1, ОПК-9 групповое решение творческих задач презентация

5.3	Пр	Видео приложения и видео ресурсы для создания полифункциональных и проектных заданий	7	6	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	УК-1, ОПК-9 групповое решение творческих задач презентация
5.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям и зачету	7	59	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	УК-1, ОПК-9
5.5	Зачёт	Подготовка к зачету	7	0	УК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	УК-1, ОПК-9

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – дискуссия)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Лекция №1(4 часа)

Тема: Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования

Цель: формирование знаний о предметной области применения технологий в образовании

План:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.
3. Медиаобразование и медиаграмотность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Каковы основные направления информатизации образования? Какие процессы в системе образования она инициирует? 6. Какие вы знаете средства информатизации образования? 7. Что такое информационно-учебная деятельность? 8. Назовите средства новых информационных технологий

Интерактивное обучение: дискуссия (4 часа)

Темы для дискуссии

- 1) Положительные и отрицательные стороны информатизации образования
- 2) Влияние ИКТ на педагогические технологии
- 3) Информатизация в образовании: проблемы и перспективы

Лекция №2(2 часа)

Тема: Цели и задачи использования информационных технологий в обучении иностранному языку

Цель: формирование знаний о возможностях использования информационных технологий в обучении иностранному языку

План:

1. Понятие информационных технологий.
2. Информационные технологии в обучении иностранному языку.
3. Генезис развития информационных технологий обучения.
4. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в обучении иностранному языку.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое технология? Какие технологии относятся к универсальным и специализированным информационным технологиям? 2. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 3. Приведите классификацию информационных технологий. 4. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 5. Перечислите элементы системы средств обучения. 6. Проведите классификацию информационно-коммуникационных технологий обучения. 7. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.

Лекция №3(2 часа)

Тема: Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения

Цель: формирование знаний о возможностях информационных технологий в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения

План:

1. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.
2. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.
3. Дистанционные технологии обучения

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности информационных и информационно-деятельностных моделей, используемых в современном образовании? 2. Какие парадигмы положены в основу информационных и информационно-деятельностных моделей обучения? 3. Какие преимущества приобретает учебное заведение при использовании средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом? 4. Какие технологии получили развитие в области открытого дистанционного образования? Опишите их особенности. 5. Какие факторы привели к необходимости развития открытого образования в современном обществе? 6. В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования? 7. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в открытое образование? Какие требования предъявляются к обучаемым в открытом дистанционном образовании?

Интерактивное обучение: дискуссия (2 часа)

Темы для дискуссии

- 1) Дистанционное обучение — это плохо или хорошо?
- 2) Отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования
- 3) Качества педагога в условиях внедрения ИКТ в открытое образование

Лекция №4(2 часа)

Тема: Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Цель: формирование знаний о возможностях активизации познавательной деятельности учащихся

План:

1. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.
2. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа-технологий.
3. Использование интернет ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите способы активизации познавательной деятельности и процесса усвоения знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?

Лекция №5(2 часа)

Тема: Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Цель: формирование знаний о возможностях реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

План:

1. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
2. Педагогический мониторинг качества образования.
3. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
4. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.
5. Тестовый контроль знаний в системе образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества в общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. Что такое педагогическое измерение? Какие затруднения испытывают педагоги при проведении педагогических измерений? 7. Что такое шкала измерений и шкалирование? Какие шкалы измерений вы знаете? В каких случаях пользуются той или иной шкалой?

Лекция №6(2 часа)

Тема: Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Цель: формирование знаний о методах анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

План:

1. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения.
2. Требования к информационным образовательным Ресурсам.
3. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия “информационный образовательный ресурс”, “электронное средство учебного назначения”,

“цифровой образовательный ресурс”, “электронный учебный курс”. 2. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов по методическому назначению, дидактическому назначению, форме изложения материала. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные дидактические требования к информационным образовательным ресурсам. 4. Перечислите основные эргономические требования к информационным образовательным ресурсам. 5. Перечислите основные эстетические требования к информационным образовательным ресурсам. 6. Перечислите основные специфические требования к информационным образовательным ресурсам.

Лекция №7(2 часа)

Тема: Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Цель: формирование знаний о методических аспектах использования информационных технологий в образовательном процессе

План:

1. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе.

2. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности вычислительной техники востребованы в современном образовании? 2. Каким дидактическим принципам подчиняется обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий? 3. Какие элементы новизны вносит принцип мультимедийности в классический принцип наглядности? 4. Какие принципы положены в основу лично ориентированного обучения с учетом использования средств ИКТ? 5. Каковы способы предъявления нового материала при обучении с использованием ИКТ? Какое программное обеспечение при этом может применяться? 6. Каковы возможности ИКТ в организации контроля знаний?

Лекция №8(3 часа)

Тема: Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Цель: формирование знаний о методах защиты информации при работе с компьютерными системами

План:

1. Информационная безопасность.

2. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

Вопросы для самоконтроля:

Контрольные вопросы 1. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 2. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 3. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 4.

Перечислите основные методы информационной защиты информации. 5. Какие виды угроз можно выделить в современных информационных системах? 6. Что такое компьютерный вирус? Перечислите известные типы вирусов и последствия их действий. 7. Перечислите меры защиты информации от компьютерных вирусов. 8. Каковы современные технологии антивирусной защиты?

Раздел 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА

Практическое занятие №1(4 часа)

Тема: Обработка и редактирование текстовых документов в среде MicrosoftWord

Цель: формирование навыков обработки и редактирования текстовых документов в среде MicrosoftWord

План:

1. Работа в Word. Настройка параметров страницы документа. Настройка параметров абзаца и шрифта. Использование команды Формат по абзацу. Использование режима Заменить. Использование режима Заменить для удаления специальных знаков форматирования. Нумерация страниц. Создание автоматического оглавления. Работа с иллюстрациями. Рисунки. Фигуры. Объекты Smart Art. Работа с шаблонами.

2. Выполнение практических заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные направления использования Microsoft Word в учебном процессе. 169 2. Из каких элементов состоит рабочая область программы Microsoft Word? Перечислите их назначение. 3. Какие команды можно выполнять с использованием панелей Главная, Вставка, Разметка страницы, Ссылки, Вид? 4. Для каких целей используется команда Формат по образцу?

Практическое занятие №2(6 часов)

Тема: Работа с таблицами и диаграммами в среде MicrosoftWord

Цель: формирование навыков работы с таблицами и диаграммами в среде MicrosoftWord

План:

1. Способы создания таблиц. Форматирование таблиц. Удаление строк и столбцов. Изменение ширины столбцов и высоты строк. Объединение ячеек. Разбиение ячеек. Сортировка данных в таблице. Использование готовых стилей.

Автоматическое отображение заголовочной части таблицы на других страницах. Преобразование текста в таблицу и наоборот. Изменение ориентации страницы для таблиц с широким форматом. Построение диаграмм. Форматирование графиков и диаграмм. Изменение типа диаграммы. Изменение параметров диаграммы.

2. Выполнение практических заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные способы создания таблиц в Microsoft Word. 2. Можно ли для группы ячеек таблицы использовать команду Формат по образцу? 3. Действует ли режим Заменить на содержимое таблицы? 4. Расскажите, как в одном документе сделать разную ориентацию страниц. 5. Объясните принцип преобразования текста в таблицу и наоборот.

Практическое занятие №3(6 часов)

Тема: Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в MicrosoftWord

Цель: сформировать навыки слияния документов при разработке учебно-дидактических материалов в MS Word.

План:

- 1.Создание документа-списка. Создание основного документа. Слияние документов.
2. Выполнение практических заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните принцип организации слияния документов в Microsoft Word. 2. Перечислите возможные варианты использования слияния документов в учебном процессе. 3. Перечислите возможные варианты использования слияния документов в управлении учебным заведением. 4. Какие манипуляции с данными допустимы при формировании Списка получателей слияния?

Раздел 3. ОБРАБОТКА ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ EXCEL

Практическое занятие №4(6 часов)

Тема: Основы работы с электронными таблицами MicrosoftExcel Работа в Excel.

Цель: сформировать навыки работы с электронными таблицами MicrosoftExcel Работа в Excel.

План:

- 1.Настройка параметров рабочего Листа. Создание заголовка таблицы. Операция копирования. Работа с функциями. Работа с диаграммами. Сортировка и фильтрация данных.
- 2.Выполнение практических заданий по теме. Создайте бланк экзаменационной ведомости по английскому языку в Excel.

Вопросы для самоконтроля:

1. Из каких элементов состоит рабочая область программы Microsoft Excel? Перечислите их назначение. 2. Какие команды можно выполнять на панелях Главная, Вставка, Разметка страницы, Формулы, Данные, Вид? 3. Объясните принцип создания простого и многоуровневого заголовка (“шапка”) таблицы в Microsoft Excel. 4. Какие действия можно осуществлять в режиме формата ячеек? 5. Объясните принцип копирования ячеек в Microsoft Excel. 6. Что такое формула в Microsoft Excel? 7. Объясните особенности использования абсолютных и относительных ссылок в формулах Microsoft Excel

Практическое занятие №5(6 часов)

Тема: Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MicrosoftExcel.

Цель: сформировать навыки использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MicrosoftExcel.

План:

1. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде MicrosoftExcel Возможности MicrosoftExcel в обработке и наглядном представлении педагогических измерений. Определение достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных по шкале отношений. Критерий Крамера-Уэлча. Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни. Определение достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале. Дихотомическая шкала.
- 2.Выполнение практических заданий по теме. Создайте документ MicrosoftExcel с именем “Анализ успеваемости 10-х классов за 1-ю четверть”. По ее данным на отдельном Листе выведите диаграмму успеваемости.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой педагогическое измерение? 2. Охарактеризуйте возможности Microsoft Excel в обработке и наглядном представлении педагогических измерений. 3. Какие еще программные средства можно использовать для обработки педагогических измерений?

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Практическое занятие №6(6 часов)

Тема: Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки My Test

Цель: сформировать навыки организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки My Test

План:

- 1.Создание тестов. Одиночный выбор. Множественный выбор. Истина или Ложь. Указание порядка. Сопоставление. Да/Нет. Ручной ввод числа. Ручной ввод текста. Точка на изображении.
2. Выполнение практических заданий по теме.
1. Разработать тест по любому предмету, состоящий не менее чем из 20 заданий, используя различные формы, допустимые в оболочке MyTestXPro. 2. С помощью программы MyTestEditor создать тест, используя параметры случайного выбора ответов и ограничения времени ответа на каждое задание. 3. Сохранить документ под произвольным названием. 4. В программе MyTestStudent проверить правильность работы теста.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое тест? 2. Какие формы тестовых заданий вы знаете? 3. Как в MS Excel создать копию страницы с однотипным оформлением? 4. Объясните принцип работы логической функции ЕСЛИ в электронных таблицах MS Excel. 5. Как запустить редактор встроенного в MS Excel языка программирования Visual Basic (VBA)?

Практическое занятие №7(6 часов)

Тема: Система Cambridge Learning Management System в реализации контроля учебных достижений обучающихся по английскому языку .

Цель: сформировать навыки использования Cambridge Learning Management System в реализации контроля учебных

достижений обучающихся по английскому языку

План:

1. Возможности Cambridge Learning Management System в реализации контроля учебных достижений обучающихся английскому языку.
2. Регистрация. Создание учебного класса. Добавление студентов в класс
3. Выполнение практических заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что собой представляют программы-оболочки для создания тестов? 2. Найдите в сети Интернет информацию о свободно распространяемых оболочках для создания тестов. 3. В чем преимущество создания тестов в программах-оболочках по сравнению с электронными таблицами и языками программирования? 4. Какие типы тестовых заданий можно создавать в оболочке MyTest?

Практическое занятие №8(6 часов)

Тема: Интернет-сервисы для проектирования средств обучения. Интернет-платформы для дистанционного обучения

Цель: сформировать навыки использования Интернет-сервисы для проектирования средств обучения

План:

1. Организация учебного процесса, методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды • Как правильно профессионально сформулировать цель учебного занятия
2. Новая философия планирования и целеполагания в работе педагога.
3. Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения
4. Новые формы организации учебных занятий
5. Организация различных видов деятельности учеников и учителей в условиях цифрового обучения. Модели обучения, их преимущества и недостатки
6. Особенности современных моделей обучения. Контент для дистанционного курса: особенности организации и разработки
7. Современное обучение: другой подход. Согласование целей и технология планирования . Составляющие контента: интерактивные лекции, видеолекции, записи видеозанятий, инструкции, задания, обратная связь Интернет-сервисы для проектирования средств обучения. Интернет-платформы для дистанционного обучения
8. Выполнение практических заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите принципы работы поисковых систем, поисковых указателей, рейтинговых систем. Назовите, какие службы сети Интернет относятся к названным категориям. 2. Каков алгоритм поиска информации в сети Интернет? 3. Какие правила лежат в основе специализированного поиска информации? 4. Составьте список интернет сервисов для использования для дистанционного обучения.

Раздел 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическое занятие №9(6 часов)

Тема: Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения

Цель: сформировать навыки использования сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения

План:

1. Информационный поиск в сети Интернет. Поисковые системы. Информационно-поисковый язык. Контролируемые языки: УДК, ББК, ДКД, ISBN, ISSN, ГРНТИ. Поиск точной фразы или формы слова. Поиск цитаты, в которой пропущено слово. Поиск любых из нескольких слов. Поиск слов в пределах одного предложения. Поиск документов, содержащих определенное слово. Поиск документов, в которых не должно присутствовать определенное слово. Поиск информации на определенном сайте. Поиск документов определенного типа. Поиск на сайтах на определенном языке с помощью оператора lang.
 2. Выполнение практических заданий по теме.
- Откройте поисковую систему Google. Запишите и сравните количество документов по запросам вопросы к экзамену по английскому языку и “вопросы к экзамену по английскому языку”. Объяснить, почему по второму запросу количество найденных документов стало значительно меньше.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите принципы работы поисковых систем, поисковых указателей, рейтинговых систем. Назовите, какие службы сети Интернет относятся к названным категориям. 2. Каков алгоритм поиска информации в сети Интернет? 3. Какие правила лежат в основе специализированного поиска информации? 4. Какие вы знаете современные браузеры, кроме MS Internet Explorer? 5. Назовите основные элементы интерфейса браузера MS Internet Explorer. 6. Как сохранять текстовую и графическую информацию с сайтов?

Практическое занятие №10(6 часов)

Тема: Проектирование презентаций в среде Microsoft PowerPoint для использования на уроках иностранного языка

Цель: сформировать навыки создания презентаций в среде Microsoft PowerPoint для использования на уроках иностранного языка

План:

1. Microsoft PowerPoint. Настройка параметров презентации.
2. Настройка параметров слайда. Создание и оформление пустого слайда. Размещение текстовой информации. Размещение изображений и иллюстраций. Создание эффектов анимации. Просмотр презентации.

2. Выполнение практических заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные направления использования Microsoft PowerPoint. 2. Из каких элементов состоит рабочая область программы Microsoft PowerPoint? Перечислите их назначение. 3. Для каких целей применяется область Заметки к слайду, область Слайды/Структура? 280 4. Какие команды можно выполнять на панелях Главная, Вставка, Дизайн, Анимация, Показ слайдов, Рецензирование, Вид, Разработчик, Формат? 5. Объясните принцип разработки презентации и процесс оформления слайда

Интерактивное обучение: групповое решение творческих задач, презентация (2 часа)

1. Создайте в Microsoft PowerPoint презентацию на 5-7 слайдов на тему «The Present Continuous Tense» в расчёте на обучающихся во 2 классе общеобразовательной школы.

Практическое занятие №11 (6 часов)

Тема: Видео приложения и видео ресурсы для создания полифункциональных и проектных заданий

Цель: сформировать навыки создания полифункциональных и проектных заданий

План:

1. Обзор сервисов для создания образовательных тестов и заданий онлайн. LearningApps .Online Test Pad. ClassMarker. Classroom Quizizz. Kahoot. Подкасты и скринкасты для развития устно-речевых умений.

2. Выполнение практических заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы способы интеграции онлайн-досок в курс, который вы преподаете? 2. Каковы преимущества использования онлайн-досок? 3. В чем заключаются недостатки, можно ли их преодолеть? 4. Просмотрите мобильные приложения и платформы для визуализации учебного материала. 5. Выберите одно приложение и опишите его дидактические возможности. 6. Какие именно дидактические свойства позволяют использовать преимущества аудиовизуального материала для развития коммуникативной компетенции? 7. Определите, в чем заключаются дидактические возможности ментальных карт.

Рекомендуемое интерактивное обучение: групповое решение творческих задач, презентация (4 часа)

Создайте на любой платформе на ваш выбор интерактивное задание для отработки речевых умений.

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Информатизация образования и компьютерная грамотность
2. Информационная культура и информационно-коммуникационная компетентность
3. Медиаобразование и медиаграмотность.
4. Понятие информационных технологий. Информационные технологии, применяющиеся в обучении иностранному языку.
5. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в обучении иностранному языку
6. Информационные технологии в реализации информационно-деятельностных моделей обучения
7. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.
8. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.
9. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий
12. Интернет-ресурсы в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
13. Педагогический мониторинг качества образования, педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
14. Тестовый контроль знаний в системе образования
15. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий

Раздел 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА

16. Основные направления использования Microsoft Word в учебном процессе.
17. Элементы рабочей области программы Microsoft Word.
18. Принцип создания автоматического оглавления.
19. Принцип работы с рисунками и фигурами.
20. Создание пользовательских шаблонов.

Раздел 3. ОБРАБОТКА ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ EXCEL

21. Педагогическое измерение: возможности Microsoft Excel в обработке и наглядном представлении педагогических измерений.
22. Программные средства для обработки педагогических измерений.
23. Принцип формирования данных в шкале отношений и порядковой шкале.
24. Критерии Крамера-Уэлча, Вилкоксона-Манна-Уитни, хи-квадрат, Фишера.
25. Принцип работы функций: модуль (абсолютное значение), корень квадратный, арксинус, среднее значение, дисперсия, сумма, медиана, максимальное значение, мода, стандартное отклонение, эксцесс, счет.

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

26. Программы-оболочки для создания тестов.
 27. Свободно распространяемых оболочках для создания тестов.
 28. Преимущество создания тестов в программах оболочках по сравнению с электронными таблицами и языками программирования.
 29. Типы тестовых заданий в оболочке MyTestXPro

Раздел 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

30. Информационно-поисковый язык. Универсальная десятичная классификация и библиотечно-библиографическая классификация.
 31. Основные направления использования Microsoft PowerPoint.
 32. Принцип разработки презентации и процесс оформления слайда
 33. Сервисы для создания образовательных тестов и заданий онлайн.
 34. Видео приложения и видео ресурсы для создания полифункциональных и проектных заданий

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое занятие, вопросы для дискуссии, творческие задания, сообщение, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684291
Л1. 2	Халяпина Л. П., Анохина Н. В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Захарова Т. В., Турлова Е. В.	Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823
Л2. 2	Гуслякова А. В.	Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Программная оболочка My Test	http://mytest.klyaksa.net/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
Э2	Cambridge Learning Management System	https://www.cambridgelms.org/main/p/splash
Э3	«Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
3128	Учебная аудитория (мультимедийный класс/дисплейный класс)	Основное оборудование: Системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD250Gb/2Gb- 15 шт. Монитор TFT 19" LG L1953S-SF- 15 шт. Принтер HP LaserJet P3005 - 1 шт. Коммутатор Ethernet Switch 16 port - 1 шт. Дополнительно: Маркерная доска – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 26/15 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «IT в обучении иностранным языкам» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятия. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: 1. Знакомит с новым учебным материалом. 2. Разъясняет учебные элементы, трудные для понимания. 3. Систематизирует учебный материал. 4. Ориентирует в учебном процессе. С этой целью: 1. Внимательно прочитайте материал предыдущей лекции. 2. Ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции. 3. Внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради. 4. Запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции. 5. Постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке. 6. Узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.