

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

" 06 " _____ мая 20 24 г.

Производственная (проектно-технологическая) практика

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**
Учебный план b440305_24_ПиИЯ.plx
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Право и иностранный язык (английский)
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (проектно-технологическая) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324		324	324

Программу составил(и):

к.ист.н., доц. Янюшкин С.А. _____

Программа практики

Производственная (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b440305_24_ПиИЯ.plx

утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32

Программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 21 марта 2024 г. № 8

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н.

протокол от 26 марта 2024 года №7

№62

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение навыков практической работы и формирование компетентности обучающегося по избранному направлению подготовки (профилю подготовки) в государственных, муниципальных и частных организациях и учреждениях.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.05(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная (проектно-технологическая) практика
2	Основы проектной и исследовательской деятельности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная (педагогическая адаптационная) практика
2	Производственная (преддипломная) практика
3	Производственная (педагогическая преподавательская) практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Индикатор 1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения и организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Индикатор 2	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	Знать: действующее законодательство и правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность в системе образования при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: основные критерии определения оптимальных способов решения профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастных, поведенческих и личностных аспектов отношений при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы законодательства; конвенцию о правах ребенка при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю) при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при организации и проведении практики.
2	Уметь:
Индикатор. 2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,
Индикатор. 2	учитывая действующее законодательство и правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность в системе образования при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: оценивать оптимальные способы решения профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации и проведении практики.
3	Владеть:
Индикатор. 2	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией при организации и проведении практики.

Индикатор. 2	Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Владеть: навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Владеть: приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями при организации и проведении практики.
Индикатор. 2	Владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации и проведении практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Ознакомление с рабочей программой по практике, требований к отчетным документам практики (дневник и отчет практики). /Ср/	6	20	УК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	(приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов) УК-2.1. УК-2.2.
	Раздел 2. Основной этап					

2.1	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) /Ср/	6	142	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4	(приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов) УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2
	Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации (материала)					

3.1	Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). /Ср/	6	142	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4	(приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов) УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2
	Раздел 4. Подготовка отчета по практике					
4.1	Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой /Ср/	6	20	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4	Дневник по практике. Отчет по практике. Зачет с оценкой. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
---	--

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

В процессе прохождения практики каждый практикант выполняет задание на практику, включающее проектирования практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся, основных или дополнительных общеразвивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; использование педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, социальной адаптации, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Индивидуальное задание:

1 Часть.

1. Определить актуальную проблему в предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности
2. Определить этапы организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой
3. Провести планирование индивидуального проекта учащихся по предмету, направленного на достижение образовательных результатов.

Примерная структура планирования индивидуального проекта обучающегося

1. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта).
2. Объект и предмет проекта, цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели), гипотеза проекта (если проект исследовательский)
3. Краткое содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, механизма реализации проекта и т. д.)
4. Целевая аудитория проекта.
5. Ожидаемые результаты (продукт проекта, возможные последствия реализации проекта).
6. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
7. Список источников необходимых для реализации проекта.
8. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация данной проектной деятельности.

2 часть (1 вариант).

Подготовить и провести анализ проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения

результатов их индивидуальных достижений План подготовки и анализа проекта учащегося.

1. Актуальна ли тема проекта, раскрыта ли и исчерпывающе обоснована её значимость, тема имеет ли актуальность и значимость для окружающих?
2. Сформулирована ли проблема, правильно ли обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), доказана/опровергнута ли гипотеза?
3. Правильно ли сформулирована цель проекта, четко обоснована ли, дан ли правильный план ее достижения (задачи проекта).
4. Исчерпывающе раскрыта ли тема проекта, достигнута ли цель проекта, сделаны ли необходимые выводы, намечены ли перспективы работы?
5. Продемонстрировал ли автор глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы?
6. Оцените продукт проекта с точки зрения полезности, требований качества. Указан ли круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы ли рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы ли действия по его продвижению.
7. Содержит ли работа достаточно полную информацию из разнообразных источников?
8. Отличается ли работа четким и грамотным оформлением?
9. Отличается ли работа творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта?
10. Оценить, как автор проявляет владение материалом, уверенно ли отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает ли свою точку зрения (при присутствии на представлении (защите проекта) или при беседе с руководителем проекта)
11. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация данной проектной деятельности.

2 часть (2 вариант).

Провести:

1. Проектирование компонентов образовательной программы.
2. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию).

Особое внимание должно быть обращено на сбор необходимых материалов. От полноты собранных сведений, их достоверности во многом зависит качество практической работы. Для обеспечения высокой степени достоверности данных необходимо исключить ошибки при выписке материала из первичных документов, записи делать разборчиво, правильно вести документирование.

Для выполнения индивидуального задания следует обобщить полученные источники информации по теме задания. Если необходимо продолжить изучение источников по совершенствованию работы места практики, обработать и систематизировать записи ранее прочитанных документов. В случае отсутствия необходимого информационного материала следует установить, где и каким образом он может быть получен. Организовать сбор необходимых статистических данных, при необходимости провести изучение интернет-источников. Используя различные методы исследования, детально проанализировать полученный материал, результаты наблюдений и выявить имеются ли недостатки и ошибки в (проектной) работе места практики, предложить пути решения выявленных проблем.

Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрено

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. С каких позиций вами проводилась оценка проектов, подготовленных учащимися?
3. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация проектной деятельности?
4. Какова сущность и основные этапы организации проектной деятельности учащихся?
5. Каковы особенности реализации проектной деятельности в зависимости от уровня образования?
6. Зачем нужна организация проектной деятельности в школе?

Дневник по практике

Отчет по практике

Перечень видов оценочных средств

Задания на практику, Дневник по практике, заключение руководителя, отчет по практике, отзыв руководителя, вопросы к

зачету с оценкой

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
-----------------	-------------	---------------------	-----------------

УК-2	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Ознакомление с рабочей программой по практике, требований к отчетным документам практики (дневник и отчет практики). Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельность учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
------	---	--	---

	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Ознакомление с рабочей программой по практике, требований к отчетным документам практики (дневник и отчет практики). Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	---	--	--

	УК-3.1.Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	--	--	--

	УК-3.2.Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	---	--	--

	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	--	--	--

	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения и организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	---	--	--

	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	---	--	--

	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	--	--	--

	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	---	--	--

	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью участия в проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование (подготовка) индивидуального проекта учащихся по выбранному предмету, направленного на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности) Задание на практику Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений Проектирование компонентов образовательной программы. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации основной образовательной программы (технологические карты уроков по основным предметным областям (Право и иностранных языков), технологическая карта внеурочного занятия, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию). Защита отчетов по практике. Зачет с оценкой	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ			
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
Основная литература			
Л1.1	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений [Электронный ресурс]:учебник. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 252 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016		
Л1.3	Речицкая Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Владос, 2013. - 392 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325		
Л1.2	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений [Электронный ресурс]:учебник. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697		
Дополнительная литература			
Л2.1	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение:Учебное пособие. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.		
Л2.4	Абраухова В. В. Педагогика творчества [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373		
Л2.3	Власова Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 103 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701		
Л2.2	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702		
Учебно-методическая литература			
Л3.4	Пахомова Н. Ю., Дмитриева Н. В., Кузьмина Е. В. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095		
Л3.1	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В. Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486136		
Л3.2	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 162 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134		
Л3.3	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 193 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486133		
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		
Э2	Консультант Плюс		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ			
Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств, в части содержания и требований к прохождению практики. Вовремя приступить к прохождению практики, ежедневно вести дневник по практике, собирать и обрабатывать необходимый материал для выполнения заданий практики и подготовке отчета по практике. Отчетная документация должна быть выполнена в соответствии с установленными требованиями. В установленный срок аттестации (последний день практики) в соответствии с приказом о направлении на стационарную производственную практику защитить отчет по практике. Предоставить заключение и отзыв руководителя от университета, при необходимости заключение руководителя от профильной организации. Ознакомиться с вопросами к зачету с оценкой. Сдать зачет с оценкой.			