

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

14 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 Современные образовательные технологии

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_25_ПиИЯ.rlx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 9, Экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	14	14	14	14
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 17.04.2025 г. № 8

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. №8 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ С.А. Янюшкин

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 51 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об использовании современных образовательных технологий.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях коммуникационных и информационных технологий;
1.4	- знакомство обучающихся с возможностями формирования электронной образовательной среды, с вариантами проектирования электронных учебных курсов;
1.5	- формирование представления о значении интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Теория и практика перевода	
2.1.3	IT в преподавании иностранного языка	
2.1.4	Теория и методика обучения иностранному языку	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.2.2	Производственная (педагогическая преподавательская) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
способы поиска, сбора и обработки информации при изучении современных образовательных технологий.
применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников при изучении современных образовательных технологий.
методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач при изучении современных образовательных технологий.
УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач
метод системного анализа при изучении современных образовательных технологий.
на основе системного подхода при изучении современных образовательных технологий формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
методикой системного подхода при изучении современных образовательных технологий, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации
правила и закономерности деловой (учебной) устной и письменной коммуникации при использовании современных образовательных технологии
использовать на практике современные образовательные технологии т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам
навыками целенаправленного и эффективного применения современных образовательных технологий в реалиях образовательной коммуникации
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
ПК-1.1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся и с уровнем развития современной науки

требования федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, основные достижения современной науки и междисциплинарные области взаимодействия ее отраслей								
осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки								
методикой осуществления профессиональной деятельности в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки								
ПК-1.2: Имеет навыки организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ								
возрастные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ, в процессе освоения преподаваемых дисциплин								
осуществлять профессиональную деятельность в предметной области с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ								
принципами организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ								
ПК-3: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы								
ПК-3.1: Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды дисциплин, обосновывает и включает их в образовательную среду и процесс обучения								
компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: где осуществляется образовательная деятельность								
обосновывать и включать современные образовательные технологии в образовательную среду и процесс обучения.								
умениями по проектированию элементов предметной среды.								
ПК-3.2: Использует возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения дисциплинам								
компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: где осуществляется образовательная деятельность при организации и проведении практики.								
обосновывать и включать полученные знания в образовательную среду и процесс обучения								
умениями по проектированию элементов предметной среды								
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий						
1.1	Лек	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6	2	лекция-беседа
1.2	Лек	Основные и дополнительные элементы педагогических технологий	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	
1.3	Лек	Специфика традиционных и современных педагогических технологий	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	
1.4	Пр	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	круглый стол
1.5	Ср	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.6	Экзамен	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
1.7	КР	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел	Раздел 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.						
2.1	Лек	Концепция личностно-ориентированного обучения	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
2.2	Лек	Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	
2.3	Пр	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6	0	круглый стол
2.4	Ср	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
2.5	Экзамен	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	КР	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел	Раздел 3. Технологии деятельностного типа						
3.1	Лек	Современные технологии оценивания учебных достижений. Применение ИКТ в обучении.	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Лек	Структура и особенности практической реализации технологий деятельностного типа	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5	6	лекция-дискуссия

3.3	Пр	Технологии деятельностного типа	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	4	круглый стол
3.4	Ср	Технологии деятельностного типа	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Экзамен	Технологии деятельностного типа	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	КР	Технологии деятельностного типа	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел	Раздел 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса						
4.1	Лек	Конструирование и осуществление педагогического процесса	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Лек	Технология проектирования современного учебного занятия	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	
4.3	Пр	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Ср	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Экзамен	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	КР	Проектирование и осуществление педагогического процесса	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Экзамен		9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий .
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Роль личностно деятельностного подхода в технологии обучения.
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия. 13.Технология модульного обучения.
- 14.Технология организации самостоятельной работы обучающегося
- 15.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 16.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 17.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
18. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, лекция-беседа, лекция-дискуссия, круглый стол, темы КР, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539080

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023	1	https://urait.ru/bcode/513254
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417
Л2. 2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298
Л2. 3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л2. 4	Рыбцова Л. Л. и др.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/556224
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726
Л3. 2	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036
Л3. 3	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126
Л3. 4	Цибульников А. В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568
Л3. 5	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
Э2	«Университетская библиотека online»		
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
Э4	Электронная библиотека БрГУ		
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.4	LibreOffice		
7.3.1.5	7-Zip		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2101	Учебная аудитория	Комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.</p> <p>Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является курсовая работа и экзамен.</p>			

Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы