

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 14 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Теория и методика обучения иностранному языку

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_25_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5, Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	17		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	13	13	30	30
Практические	17	17	26	26	43	43
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	34	34	39	39	73	73
Контактная работа	34	34	39	39	73	73
Сам. работа	38	38	33	33	71	71
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

д.б.н., доц., Я.В. Петришина _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 17.04.2025 г. № 8

Срок действия программы: 4 г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 8 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 25 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить знакомство с педагогическими и образовательными системами и решение образовательных, исследовательских и практических задач по использованию педагогических технологий в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, обучения иностранным языкам, для развития современной системы образования в России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Разговорная речь	
2.1.2	Введение в языкознание	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Педагогика	
2.1.5	Психология	
2.1.6	Фонетика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки	
2.2.2	IT в преподавании иностранного языка	
2.2.3	Теория и практика перевода	
2.2.4	Язык деловой коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее, чем на одном иностранном языке

знать: принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила деловой (учебной) устной и письменной коммуникации.

уметь: применять на практике деловую (учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового (учебного) общения на иностранном языке.

владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых (учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на иностранном языке.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теории и методики обучения иностранному языку.

навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) при изучении теории и методики обучения иностранному языку.

уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при изучении теории и методики обучения иностранному языку.

ОПК-3.2: Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

знать: приемы и типологию технологий индивидуализации обучения при изучении теории и методики обучения иностранному языку.

владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.

уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования								
знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.								
уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.								
владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.								
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов								
знать: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения иностранному языку.								
уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся при изучении теории и методики обучения иностранному языку.								
владеть: приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения иностранному языку.								
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.								
уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку								
владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку								
ОПК-6.2: Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
знать: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.								
уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.								
владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения иностранному языку.								
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ								
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
знать: систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в рамках реализации образовательных программ.								
уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.								
владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития								
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел	Раздел 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ						
1.1	Лек	Методика обучения иностранным языкам как наука	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Лек	Лингвистические, дидактические и психологические основы обучения иностранному языку.	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Лек	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	лекция – беседа
1.4	Лек	Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	лекция – беседа
1.5	Лек	Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Методический анализ урока иностранного языка	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Пр	Методика как наука об обучения иностранным языкам.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.7	Пр	Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.8	Пр	Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.9	Пр	Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.10	Пр	Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.11	Пр	Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций .	5	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.12	Пр	Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	работа в малых группах
1.13	Пр	Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях. Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Методический анализ урока иностранного языка	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	работа в малых группах .

1.14	Ср	подготовка к практическим занятиям	5	38	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.15	Зачёт	подготовка к зачету	5	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.16	Лек	Обучение фонетике, грамматике, лексике иностранного языка.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	лекция – беседа
1.17	Лек	Обучение аудированию на иностранном языке.	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	лекция – беседа
1.18	Лек	Обучение монологической и диалогической речи на иностранном языке.	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.19	Лек	Обучение чтению на иностранном языке.	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	лекция – беседа
1.20	Лек	Обучение письму на иностранном языке.	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.21	Лек	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации	6	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.22	Пр	Обучение фонетике, грамматике, лексике иностранного языка.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.23	Пр	Обучение аудированию на иностранном языке.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	работа в малых группах
1.24	Пр	Обучение монологической речи на иностранном языке.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.25	Пр	Обучение диалогической речи на иностранном языке.	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
1.26	Пр	Обучение чтению на иностранном языке.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.27	Пр	Обучение письму на иностранном языке.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.28	Пр	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.29	Ср		6	33	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.30	Экзамен		6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
------	---------	--	---	----	---	---	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.
Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).
Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, экзаменационные вопросы, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Нейман С. Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418
Л1. 2	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Раннее обучение иностранным языкам: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775
Л1. 3	Трубицина О.И., ред.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560776

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Сиполс О.В.	Develop your reading skills: comprehension and translation practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие	Москва: Флинта, 2007	20	
Л2. 2	Кушникова Г. К.	Electrical Power: обучение профессионально-ориентированному чтению: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364253
Л2. 3	Гайдукова И. В., Прибыткова А. А., Трунова Е. Г.	Обучение говорению на английском языке на материале «Деньги правят миром?»: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693666
Л2. 4	Прибыткова А. А.	Обучение говорению на английском языке на материале «Погода»: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693847

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л3. 2	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446
Л3. 3	Гринченко Н. А.	Ускоренное обучение английскому языку как второму иностранному студентам-бакалавров (начальный уровень): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498169
Л3. 4	Смагина И. Л.	Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку: учебно-методическое пособие	Омск: ОмГПУ, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616291

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мультитран: интернет-система двуязычных словарей	https://www.multitran.com/
Э2	British Council Online Tutor	https://learnenglish.britishcouncil.org/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip
7.3.1.6	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
---------	---------------------------------------

7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2312	Мультимедиа-лингвфонный класс	Основное оборудование: Оборудование для мультимедиа-лингвфонного класса RINEL-LINGO на 16 рабочих мест, принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n – 1 шт., телевизор «Panasonic» – 1 шт., аудиомагнитофон «Panasonic» – 1 шт. Лингвфонные столы с компьютерами – 16 шт. Дополнительное оборудование: Маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 32/16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Лек

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».