

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 14 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.04 Фонетика

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_25_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3,4, Контрольная работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	30	30	64	64
Практические	51	51	45	45	96	96
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	85	85	75	75	160	160
Контактная работа	85	85	75	75	160	160
Сам. работа	59	59	33	33	92	92
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

д.б.н., доц., Я.В.Петришина _____

Рабочая программа дисциплины

Фонетика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 17.04.2025 г. № 8

Срок действия программы: 4 г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 8 25.04.25 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 32 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины заключается в формировании интонационно-произносительной основы изучения английского языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях,
1.2	расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений. А также научить обучающихся самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фонетическим языковым материалом, сопоставлять фонетические факты английского и родного языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика обучения иностранному языку	
2.2.2	Разговорная речь	
2.2.3	Практический курс иностранного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее, чем на одном иностранном языке

знать: принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила деловой (учебной) устной и письменной коммуникации.

уметь: применять на практике деловую (учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового (учебного) общения на иностранном языке.

владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых (учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на иностранном языке.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования специальных научных знаний в области фонетики.

уметь: использовать полученные специальные знания в области фонетики в педагогической деятельности.

владеть: методами, формами и средствами обучения, применения знаний по фонетике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их. особые образовательные потребности.

ОПК-8.2: Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

знать: методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в области фонетики.

уметь: на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области фонетики осуществлять урочную и внеурочную деятельность.

владеть: деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их. особые образовательные потребности.
методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Содержание курса и основные положения фонетики английского языка.						

1.1	Лек	Фонетика как наука.	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	лекция беседа
1.2	Пр	Звуки речи и устройство речевого аппарата.	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	работа в малых группах
1.3	Лек	Акустическая и перцептивная фонетика.	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	лекция беседа
1.4	Пр	Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.	3	11	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	работа в малых группах
1.5	Лек	Артикуляционная фонетика.	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	лекция беседа
1.6	Пр	Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского и русского языков.	3	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	работа в малых группах
1.7	Лек	Модификации звуков в речи.	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Пр	Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского и русского языков.	3	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	работа в малых группах
1.9	Ср		3	59	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Экзамен		3	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Лек	Фонология. Основные фонологические школы.	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Пр	Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др.	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	работа в малых группах
1.13	Лек	Слог и ударение в английском языке.	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
1.14	Пр	Слог и слоговоеделение. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка. Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений.	4	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	работа в малых группах

1.15	Лек	Интонация.	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	лекция беседа УК-4, ОПК-8
1.16	Пр	Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания	4	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	работа в малых группах
1.17	Лек	Фонетическая вариативность английского языка.	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	лекция беседа
1.18	Пр	Произносительная норма. Новые тенденции произношения. Варианты англий- ского языка и их произносительные особенности.	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Ср		4	30	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Контр.ра б.		4	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Экзамен		4	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

контрольная работа(4 семестр) 2 варианта

Цель: систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по фонетике английского языка

Структура: контрольная работа состоит из 35 заданий, которые охватывают пройденный учебный материал по дисциплине.

Контрольная работа.

1 вариант

1. The branch of Phonetics that studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear is:

- a) acoustic phonetics;
- b) auditory phonetics;
- c) articulatory phonetics.

2. Individual sounds of speech refer to:

- a) segmental phonetics;
 - b) suprasegmental phonetics.
3. Speaker's individuality, temporal provenance, social provenance, sex, age belong to:
- a) phonetic style-forming factors;
 - b) incidental, concomitant features of the extralinguistic situation.
4. The phenomenon of hesitation is observed mostly in:
- a) prepared speech;
 - b) spontaneous speech.
5. The term "phoneme" is used to mean "sound":
- a) in its contrastive sense;
 - b) to describe sounds which are variants of a phoneme.
6. The principal allophones of the phoneme:
- a) do not undergo any distinguishable changes in the chain of speech;
 - b) occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonemic situations.
7. The invariant of the phoneme considers such articulatory features that:
- a) can be changed without affecting the meaning;
 - b) can not be changed without affecting the meaning.
8. The pronunciation error is called phonetic if:
- a) an allophone of the same phoneme is replaced by an allophone of a different phoneme;
 - b) an allophone of the phoneme is replaced by another allophone of the same phoneme.
9. The narrow or allophonic transcription suggests:
- a) special symbols for all the phonemes of a language;
 - b) special symbols including some information about articulatory activity of particular allophonic features.
10. The "mentalistic" or "psychological" phoneme theory was originated by:
- a) D. Jones and L. Bloomfield;
 - b) N. Trubetskoy, R. Jakobson and M. Halle;
 - c) I. A. Baudain de Courtenay.
11. In modern Russian linguistic the following conception of phoneme is adopted:
- a) "functional";
 - b) "mentalistic" or "psychological";
 - c) "abstract"
 - e) "physical"
 - f) "materialistic".
12. The phonemes are to be said in contrastive distribution if:
- a) they occur in different positions and never occur in the same phonetic context;
 - b) they occur in the same phonetic context.
13. Russian linguists widely use the following method of phonological analysis:
- a) semantic;
 - b) distributional.
14. The term "accommodation" is used by linguists to denote the interchange of :
- a) "vowel + consonant" type;
 - b) "consonant + consonant" type.
15. Loss of plosion is a result of:
- a) the manner of articulation assimilation;
 - b) the lip position accommodation;
 - c) the position of the soft palate accommodation.
16. The problem of vowels in unstressed position is important for:
- a) the Russian language;
 - b) the English language;
 - c) the both.
17. Grammatical forms of words and lexical units are distinguished by:
- a) historical sound alternations;
 - b) stylistic sound modifications.
18. Careful articulation and relatively low speed are the features of:
- a) informal speech;
 - b) formal speech.
19. The theory of muscular tension was introduced by:
- a) O. Jespersen;
 - b) V. A. Vassilyev;
 - c) L. V. Shcherba;
 - d) R. H. Stetson.
20. The majority of linguists treat the syllable as:
- a) a purely articulatory unit;
 - b) the smallest pronounceable unit which can reveal some linguistic function.
21. The structure of the syllable in English is mostly:
- a) open;
 - b) closed.

22. English word stress is a phenomenon, marked by the variations of:
- force and pitch;
 - quantity and quality;
 - all these factors.
23. In English word stress is:
- free;
 - fixed.
24. Two equal stresses are typical for:
- English;
 - Russian.
25. The terms of which level are more suitable for the aims of teaching:
- of the acoustic level;
 - of the auditory level.
26. The nucleus of an intonation pattern is formed by:
- all the stressed syllables of this pattern;
 - the last strongly accented syllable of this pattern;
 - the last two accented syllable of this pattern.
27. The falling tone is common for:
- orders and commands;
 - general questions;
 - requests.
28. All the sections of the intonation pattern differentiate only:
- grammatical meaning;
 - lexical meaning;
 - emotional meaning.
29. The initial unstressed syllables preceding the prosodic nucleus are called:
- proclitics;
 - enclitics.
30. Pauses of perception are:
- a silent stop on the phonation;
 - a sharp change of pitch direction.
31. RP in Great Britain nowadays is:
- the conservative RP form, used by the older generation;
 - the general RP form adopted by the BBC;
 - the advanced RP forms, mainly used by young people of the upper classes;
 - the combination of all these forms.
33. The velar fricative [x] occurs in a number of words in:
- in RP;
 - in Welsh English;
 - in Scottish English.
34. The following variants of English are referred to the American-based group:
- New Zealand English;
 - Canadian English;
 - Welsh English.
34. General American is spoken in :
- the central Atlantic States;
 - New England and New York city;
 - the South and South-East of the USA.
35. Some words (address, magazine) have first-syllable stress in:
- RP;
 - GA.

II вариант

1. The branch of Phonetics that studies the way in which the air is set in motion, the movements of the speech organs and the coordination of these movements in the production of single sounds is:
- acoustic phonetics;
 - auditory phonetics;
 - articulatory phonetics.
2. Intonation and accent patterns refer to the level of:
- segmental phonetics;
 - suprasegmental phonetics.
3. The aim of the utterance refers to:
- phonetic style-forming factors;
 - incidental, concomitant features of the extralinguistic situation.
4. Distinct, thorough and precise speech is typical for:
- official situations of speaking;
 -) unofficial situations of speaking.
5. The term "allophone" is used to mean "sound":

- a) in its contrastive sense;
b) to describe sounds which are variants of a phoneme.
6. The subsidiary allophones of the phoneme:
a) do not undergo any distinguishable changes in the chain of speech;
b) occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonemic situations.
7. The invariant of the phoneme considers such articulatory features that:
a) can be changed without affecting the meaning;
b) can not be changed without affecting the meaning.
8. The pronunciation error is called phonological if:
a) an allophone of the same phoneme is replaced by an allophone of a different phoneme;
b) an allophone of the phoneme is replaced by another allophone of the same phoneme.
9. The broad or phonemic transcription suggests:
a) special symbols for all the phonemes of a language;
b) special symbols including some information about articulatory activity of particular allophonic features.
10. The "functional" phoneme theory was originated by:
a) D. Jones and L. Bloomfield;
b) N. Trubetskoy, R. Jakobson and M. Halle;
c) I. A. Baudain de Courtenay.
11. In modern Russian linguistics the following conception of phoneme is adopted:
a) "functional";
b) "mentalistic" or "psychological";
c) "abstract"
e) "physical"
f) "materialistic".
12. The phonemes are to be said in complementary distribution if:
a) they occur in different positions and never occur in the same phonetic context;
b) they occur in the same phonetic context.
13. In foreign linguistics the following method of phonological analysis is widely used:
a) semantic;
b) distributional.
14. The term "assimilation" is used by linguists to denote the interchange of :
a) "vowel + consonant" type;
b) "consonant + consonant" type.
15. Slight nasalization in the word and is result of:
a) the manner of articulation assimilation;
b) the lip position accomodation;
c) the position of the soft palate accomodation.
16. The problem of vowels in unstressed position is actual for:
a) the Russian language;
b) the English language;
c) the both.
17. Sound neutralization or sound less explicit articulation is the feature of:
a) historical sound alternations;
b) stylistic sound modifications.
18. Vowel elision is the features of:
a) informal speech;
b) formal speech.
19. The theory of sonority as the explanation of nature was adopted by:
a) O. Jespersen;
b) V. A. Vassilyev;
c) L. V. Shcherba;
d) R. H. Stetson.
20. The majority of linguists treat the syllable as:
a) a purely articulatory unit;
b) the smallest pronounceable unit which can reveal some linguistic function.
21. The structure of the syllable in Russian is mostly:
a) open;
b) closed.
22. The following term is broader:
a) stress;
b) prominence.
23. In English word stress is:
a) free;
b) fixed.

24. The quantitative component of word stress is a relevant characteristic for:
a) English;
b) Russian.
25. The following tendency results in the position of word stress in the word begin:
a) recessive;
b) rhythmic;
c) retentive;
d) semantic.
26. The head of an intonation pattern is formed by:
a) all the stressed syllables of this pattern up to the last stressed one;
b) the last strongly accented syllable of this pattern;
c) the last two accented syllable of this pattern.
27. The rising tone is common for:
a) statements containing an implication;
b) special questions;
c) commands.
28. The following function do not refer to the function of intonation:
a) the differentiation of grammatical meaning;
b) the differentiation of emotional meaning.
29. Pauses of hesitation:
a) consider the work of the vocal cords;
b) do not consider the work of the vocal cords.
30. The least studied component of intonation is:
a) stress;
b) the pitch of the voice;
c) tambre;
d) the system of pausation and tempo.
31. RP in Great Britain nowadays is:
a) the conservative RP form, used by the older generation;
b) the general RP form adopted by the BBC;
c) the advanced RP forms, mainly used by young people of the upper classes;
d) the combination of all these forms.
32. The following variants of English are referred to the English-based group:
a) Welsh English;
b) Canadian English;
c) United States English.
33. The sound [l] is clear in all positions:
a) in RP;
b) in Welsh English;
c) in Scottish English.
34. General American is spoken in:
a) the central Atlantic States;
b) New England and New York city;
c) the South and South-East of the USA.
35. Polysyllabic words ending in -ory, -ary, -mony have second stress in:
a) RP;
b) GA.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).
Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, кр, тестовые задания, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Кудряшова А. Н.	Фонетика английского языка: pronunciation peculiarities: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691437

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Грабарник, К. Л.	Практическая фонетика английского языка: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/569146
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Гончарова Н. Л.	Практическая фонетика английского языка: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787
Л2. 2	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2022	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Несветаев И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Мультитран: интернет- система двуязычных словарей		https://www.multitran.com/		
Э2	British Council Online Tutor		https://learnenglish.britishcouncil.org/		
Э3	электронная библиотека БрГУ		www.brstu.ru		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	7-Zip				
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO				
7.3.1.6	LibreOffice				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"				
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории			Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.			Лек
2312	Мультимедиа-лингфонный класс	Основное оборудование: Оборудование для мультимедиа-лингфонного класса RINEL-LINGO на 16 рабочих мест, принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n – 1 шт., телевизор «Panasonic» – 1 шт., аудиомагнитофон «Panasonic» – 1 шт. Лингфонные столы с компьютерами – 16 шт. Дополнительное оборудование: Маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 32/16 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.			Пр

2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
------	------------------	---	----

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».