

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 14 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.10 Образовательное право

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план б440305_25_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 6, Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	39	39	39	39
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	91	91	91	91
Контактная работа	91	91	91	91
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 17.04.2025г. № 8

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. №8 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 38

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является получение обучающимися знаний в сфере образовательного права; овладение основными теоретическими и практическими знаниями по проблемам данного курса; выработать навыки работы с действующим законодательством, регулирующим правоотношения, возникающие в сфере образования по различным аспектам, для его применения в практике защиты нарушенных прав и законных интересов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Конституционное право России	
2.1.2	Основы вожатской деятельности	
2.1.3	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика обучения праву	
2.2.2	Трудовое право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы

действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в системе образования.

проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, учитывая действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в системе образования. навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

основные критерии определения оптимальных способов решения профессиональных задач, учитывая установленные образовательным правом условия, ресурсы и ограничения.

оценивать оптимальные способы решения профессиональных задач, учитывая установленные образовательным правом условия, ресурсы и ограничения.

навыками выбора оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности, учитывая установленные образовательным правом условия, ресурсы и ограничения.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы законодательства; конвенцию о правах ребенка.

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации

организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права						
1.1	Лек	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	беседа
1.2	Пр	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	3	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	круглый стол
1.3	Ср	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Система образования						
2.1	Лек	Система образования	6	5	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	лекция – беседа
2.2	Пр	Система образования	6	3	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	круглый стол
2.3	Ср	Система образования	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)						
3.1	Лек	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.2	Пр	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	6	15	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Ср	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Экономика системы образования						
4.1	Лек	Экономика системы образования	6	8	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Пр	Экономика системы образования	6	9	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Ср	Экономика системы образования	6	8	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Организация образовательного процесса						
5.1	Лек	Организация образовательного процесса	6	8	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Пр	Организация образовательного процесса	6	10	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Ср	Организация образовательного процесса	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 6. Правовое положение участников образовательного процесса						
6.1	Лек	Правовое положение участников образовательного процесса	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция – беседа
6.2	Пр	Правовое положение участников образовательного процесса	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Ср	Правовое положение участников образовательного процесса	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	1	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 7. Правовое регулирование высшего образования						
7.1	Лек	Правовое регулирование высшего образования	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Пр	Правовое регулирование высшего образования	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Ср	Правовое регулирование высшего образования	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.5	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	6	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	----	---	---	---	---------------------------------------	--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Авторское право и интеллектуальная собственность в образовательной деятельности
2. Авторское право и право интеллектуальной собственности в образовательной деятельности
3. Административно-правовое регулирование в сфере образования
4. Административно-правовой и цивилистический подходы к природе образовательного права
5. Административно-правовые основы управления персоналом образовательных организаций
6. Болонские соглашения и их имплементация в российское право
7. Государственные гарантии социальной (адресной) защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях социального правового государства
8. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций)
9. Гражданско-правовая ответственность образовательных организаций за некачественное образование
10. Дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ: вопросы теории
11. Дисциплинарная и материальная ответственность в сфере образования
12. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
13. Индивидуальная предпринимательская деятельность в сфере образования
14. Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
15. Институт особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность
16. Институт собственности образовательных организаций
17. Качество нормативно – правовых актов образовательного права.
18. Компаративные исследования в области правового образования.
19. Компетенции образовательных организаций в сфере трудового права
20. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права
21. Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права
22. Комплексный институт гражданско–правовой ответственности за некачественное образование
23. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц
24. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации на примере Казанского (Приволжского) федерального университета
25. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений
26. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в свете Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации»
27. Лицензирование и аттестация образовательных организаций как механизм управления качеством образования
28. Метод правового регулирования образовательного права
29. Методика преподавания обществознания в 11 классе
30. Надзор и контроль в сфере высшего образования
31. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации

32. Образовательное право в системе права России
33. Образовательное право в условиях глобализации
34. Образовательные услуги и образовательное кредитование: понятие, содержание, виды
35. Образовательные услуги: понятие, содержание, виды
36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность
37. Оплата труда педагогических работников
38. Организация получения образования лицами, проявившие выдающиеся способности
39. Организация и технологии получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
40. Организация и технологии получения образования лицам, проявившим выдающиеся способности
41. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей
42. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов в сфере образования
43. Особенности организации профессионального обучения в России
44. Особенности права оперативного управления имуществом образовательных учреждений
45. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
46. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических сил
47. Педагогические и научно-педагогические работники: правовой статус, аттестация
48. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: теория и практика
49. Права, обязанности и ответственность в сфере образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
50. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений
51. Правовая природа учредительных документов юридического лица
52. Правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ
53. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно - процессуальных отношений.
54. Правовое регулирование в сфере высшего образования.
55. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
56. Правовое регулирование деятельности автономных образовательных учреждений
57. Правовое регулирование деятельности бюджетных образовательных учреждений
58. Правовое регулирование деятельности казенных учреждений
59. Правовое регулирование международных соглашений в сфере образования
60. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования
61. Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования
62. Правовое регулирование отношений в сфере образования Туркменистана
63. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
64. Правовое регулирование отношений в сфере среднего профессионального образования
65. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
66. Правовое регулирование финансово-экономических отношений в сфере образования
67. Правовое регулирование экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования
68. Правовой статус образовательных организаций
69. Правовые основы создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств
70. Правовые основы управления качеством образования на основе образовательных результатов обучающихся
71. Правонарушения и юридическая ответственность в образовательном праве
72. Предпринимательская деятельность в образовательных организациях
73. Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права
74. Проект кодекса об образовании в РФ как основополагающий акт образовательного права.
75. Сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, ресурсы
76. Система и полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере

- образования
77. Современная государственная политика в сфере образования
 78. Современные подходы в работе с персоналом: подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного профессионального роста внутри организации
 79. Современные тенденции развития образовательного законодательства
 80. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования
 81. Содержание образовательных правоотношений
 82. Социальная поддержка педагогических работников по законодательству в Российской Федерации
 83. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере образования
 84. Структура системы образования в Российской Федерации
 85. Субъекты образовательных правоотношений
 86. Управление системой образования в Сингапуре.
 87. Управление системой образования Германии
 88. Управление системой образования Франции.
 89. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования»
 90. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины «Образовательное право»
 91. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере общего образования»
 92. Федеральные государственные образовательные стандарты: проблемы реализации и перспективы совершенствования
 93. Финансовое обеспечение сферы образования
 94. Формирование и реализация образовательных программ развития универсальных учебных действий
 95. Формирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
 96. Экономическая деятельность в сфере образования
 97. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
 98. Электронное обучение в процессе реализации образовательной программы с применением информационно-телекоммуникационных сетей: теория и практика
 99. Эффективность образовательного законодательства
 100. Юридическая ответственность в сфере образования.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное). Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

практическое занятие, беседа, круглый стол, темы курсовых работ, вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Васильев А. В.	Теория права и государства: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665
Л1. 2	Рожков А. И., Вавилова А. А., Матвеев В. Ю., Смирнова М. В., Феклин С. И.	Образовательное право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560119

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Шкатулла В.И.	Образовательное право России: учебник для вузов	Москва: Юстицинформ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Приобретенные%20издания/Шкатулла%20В.И.Образовательное%20право%20России.2015.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Братановский С. Н., Братановская М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943
Л2. 3	Нестерова Н. М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110
Л2. 4	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов

разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих институт образовательного права в современной России. На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом.

Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Образовательного права должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений.

В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях образовательного права как системы, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и междотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления образовательного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
 2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на источник.
 3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
 4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.
- Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать

качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы