

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 18 мая _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_26_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Экзамен 4, Реферат 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	26	26	60	60
Практические	34	34	39	39	73	73
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	65	65	133	133
Контактная работа	68	68	65	65	133	133
Сам. работа	76	76	79	79	155	155
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

ст. преп., Павшок Анна Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. №9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ Протокол от 29 апреля 2026 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 20 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и воспитания.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы волонтерской деятельности
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (вожатская) практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Технологии инклюзивного образования
2.2.5	Производственная (педагогическая адаптационная) практика
2.2.6	Современные образовательные технологии
2.2.7	Теория и методика обучения праву

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы

Знать: действующее законодательство и правовые нормы в сфере педагогического образования, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, учитывая действующие правовые нормы в сфере педагогического образования.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Знать: основные критерии определения оптимальных способов решения профессиональных задач, учитывая имеющиеся педагогические условия, ресурсы и ограничения.

Уметь: оценивать оптимальные способы решения профессиональных задач, учитывая имеющиеся педагогические условия, ресурсы и ограничения.

Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся педагогические условия, ресурсы и ограничения.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать: основные педагогические приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастных, поведенческих и личностных аспектов отношений.

Уметь: применять основные педагогические методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

Владеть: навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.

УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.

Владеть: : навыками обмена педагогической информацией, знаниями и опытом с членами команды, навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, педагогические законы периодизации и кризисов развития, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать педагогические знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных педагогических мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2: Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: применять педагогические образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Педагогика как наука.						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Пр	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Лек	Методология педагогической науки.	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Лекция-беседа

1.5	Пр	Методология педагогической науки.	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Ср	Подготовка к ПЗ	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Лек	Структура педагогического знания, система педагогических наук.	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Лекция-беседа
1.8	Пр	Структура педагогического знания, система педагогических наук.	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Ср	Подготовка к ПЗ	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.						

2.1	Лек	История становления педагогики как науки.	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Вклад великих педагогов в ее развитие.	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Общие основы педагогики.						
3.1	Лек	Основные категории педагогики.	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Основные категории педагогики.	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.3	Ср	Основные категории педагогики.	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. Теория и методика воспитания.						
4.1	Лек	Теория и методика воспитания.	3	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Лекция-беседа
4.2	Пр	Теория и методика воспитания.	3	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	6	Круглый стол (дискуссия)
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	3	18	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 5. Теория и методика обучения.						

5.1	Лек	Теория и методика обучения.	4	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	6	Лекция - беседа
5.2	Пр	Теория и методика обучения.	4	37	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	6	Круглый стол (дискуссия)
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	4	19	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Реф		4	41	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 6. Управление образовательными системами.						
6.1	Лек	Управление образовательными системами.	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.2	Пр	Управление образовательными системами.	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	Реф		4	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Экзамен		4	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- 1.Содержание образования как обучающая среда.
- 2.Организация научной недели по учебному предмету в школе.
- 3.Активные формы и методы обучения в школе.
- 4.Исследовательская деятельность школьников на уроке.
- 5.Образовательные конференции в школе.
- 6.Способы использования электронных средств обучения.
- 7.Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
- 8.Анализ дидактических систем обучения в отечественных и частных школах.
- 9.Система обучения в современных лицеях и гимназиях.
- 10.Историческая роль инновационных систем обучения.
- 11.Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
12. Создание имиджа, как одна из функций управления образовательным учреждением.
- 13.Особенности профессиональной деятельности учителя в школе
- 14.Личностные и профессиональные требования к учителю в современной школе.
- 15.Анализ дидактических систем обучения в отечественных и зарубежных частных школах.
- 16.Основные дидактические принципы и их соблюдение в современном образовании.
17. Содержание образования в современной школе и документы его регламентирующие.
18. Виды и формы проверки знаний учащихся.
- 19.Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
- 20.Роль мультимедийных технологий в современной системе образования.
- 21.Педагогическое мастерство.
- 22.Игра как одна из действенных форм обучения.
- 23.Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 24.Образование будущего: трудности и перспективы.
- 25.Тема по выбору обучающегося (при согласовании с преподавателем).

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Р, тестовые задания, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Коджаспиров а Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/536002
ЛП. 2	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/535418
ЛП. 3	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухамето в Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/555926
ЛП. 4	Бермус А. Г.	Теоретическая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566760
ЛП. 5	Подымова Л. С., ред.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559808

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/535784
Л2. 2	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С.	Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537831
Л2. 3	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/536747

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/545508
Л2. 5	Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/545464
Л2. 6	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/536298
Л2. 7	Ахмерова Н. М., Рабаданова Р. С., Фатыхова А. Л.	Педагогика творчества: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567499
Л2. 8	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567180
Л2. 9	Колесов В. И.	Педагогика патриотического воспитания в социуме: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2026	1	https://e.lanbook.com/book/510903

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Кузьмин Н. Н., Кузьмина Е. В., Хорошилова Т. Б.	Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619374
Л3. 2		Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709104

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Bt, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной,

инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».