

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 18 мая \_\_\_\_\_ 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.06 Технологии инклюзивного образования**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305\_26\_ПиИЯ.plx  
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>5 (3.1)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                          | 17             |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                          | 17             | 17 | 17    | 17 |
| Практические                                                    | 17             | 17 | 17    | 17 |
| В том числе инт.                                                | 12             | 12 | 12    | 12 |
| Итого ауд.                                                      | 34             | 34 | 34    | 34 |
| Контактная работа                                               | 34             | 34 | 34    | 34 |
| Сам. работа                                                     | 38             | 38 | 38    | 38 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Технологии инклюзивного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 8 от 29 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О.07.06 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |            |
| 2.1.1              | Основы вожатской деятельности                                                                                |            |
| 2.1.2              | Основы волонтерской деятельности                                                                             |            |
| 2.1.3              | Производственная (вожатская) практика                                                                        |            |
| 2.1.4              | Педагогика                                                                                                   |            |
| 2.1.5              | Психология                                                                                                   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Профессиональная этика                                                                                       |            |
| 2.2.2              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                        |            |
| 2.2.3              | Производственная (педагогическая адаптационная) практика                                                     |            |
| 2.2.4              | Производственная (педагогическая преподавательская) практика                                                 |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы**

Знать: действующее законодательство и правовые нормы в сфере инклюзивного образования, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, учитывая действующие правовые нормы в сфере инклюзивного образования.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

**УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения**

Знать: основные технологии инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

Уметь: оценивать основные технологии инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

Владеть: навыками выбора технологий инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования**

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования.

Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования.

**ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов**

Знать: технологии инклюзивного образования и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования.

Владеть: приемами освоения и адекватного применения технологий инклюзивного образования и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.2: Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знать: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                           | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы                                             | Литература                                                                                                | Инте ракт. | Примечание                            |
|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b> |                |       |                                                        |                                                                                                           |            |                                       |
| 1.1         | Лек         | Теоретические аспекты инклюзивного образования.                                       | 5              | 4     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0          |                                       |
| 1.2         | Пр          | Основная характеристика инклюзивного образования.                                     | 5              | 6     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 4          | Семинар-письменная работа-рассуждение |
| 1.3         | Ср          | Подготовка к ПЗ                                                                       | 5              | 10    | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0          |                                       |

|     |        |                                                                                                                              |   |    |                                                        |                                                                                                           |   |                        |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| 1.4 | Зачёт  | Подготовка к зачету                                                                                                          | 5 | 1  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.</b> |   |    |                                                        |                                                                                                           |   |                        |
| 2.1 | Лек    | Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.                                                                          | 5 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 2.2 | Ср     | Подготовка к ПЗ                                                                                                              | 5 | 10 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 2.3 | Зачёт  | Подготовка к зачету                                                                                                          | 5 | 1  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
|     | Раздел | <b>Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.</b>                                                    |   |    |                                                        |                                                                                                           |   |                        |
| 3.1 | Лек    | Основные классификации нарушений развития.                                                                                   | 5 | 3  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Лекция<br>визуализация |

|     |        |                                                        |   |   |                                                           |                                                                                                           |   |                              |
|-----|--------|--------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 3.2 | Лек    | Дети с ЗПР и умственной отсталостью.                   | 5 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Лекция<br>визуализация       |
| 3.3 | Лек    | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.              | 5 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                              |
| 3.4 | Лек    | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.       | 5 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                              |
| 3.5 | Пр     | Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ. | 5 | 6 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в<br>малых<br>группах |
| 3.6 | Ср     | Подготовка к ПЗ                                        | 5 | 7 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                              |
| 3.7 | Зачёт  | Подготовка к экзамену                                  | 5 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                              |
|     | Раздел | <b>Раздел 4. Инклюзивные технологии образования.</b>   |   |   |                                                           |                                                                                                           |   |                              |

|     |       |                                                           |   |   |                                                        |                                                                                                           |   |                   |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 4.1 | Лек   | Понятие инклюзивных технологий.                           | 5 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Проблемная лекция |
| 4.2 | Пр    | Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ. | 5 | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                   |
| 4.3 | Ср    | Подготовка к ПЗ                                           | 5 | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                   |
| 4.4 | Зачёт | Подготовка к экзамену                                     | 5 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-2.1 УК-2.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                   |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,                                                                                       | Заглавие                                                                                                                            | Издательство,                                                            | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Подольская О. А.                                                                              | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие                                                 | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017                                        | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>   |
| ЛП. 2 | Вольская О. В.,<br>Нехорошкова А. Н.,<br>Ляпина И. С.,<br>Стафеева Е. В.,<br>Толстикова О. Н. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие                                                                         | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>   |
| ЛП. 3 | Мардахаев Л. В.                                                                               | Социальная педагогика: основы воспитания: учебник                                                                                   | Москва: Директ-Медиа, 2022                                               | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289</a> |
| ЛП. 4 | Мардахаев Л. В.                                                                               | Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник                                                                               | Москва: Директ-Медиа, 2022                                               | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694505</a> |
| ЛП. 5 | Чиркова Ю. В.                                                                                 | Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебник для вузов                            | Москва: Юрайт, 2025                                                      | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/563885">https://urait.ru/bcode/563885</a>                                                     |
| ЛП. 6 | Речицкая Е. Г.,<br>Гайдова Ю. В.                                                              | Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025                                                      | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/564045">https://urait.ru/bcode/564045</a>                                                     |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                                               | Заглавие                                                                                                                   | Издательство,                                                    | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Подольская О. А.,<br>Яковлева И. В.                   | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие                                                                | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>   |
| ЛП. 2 | Бенилова С. Ю.,<br>Давидович Л. Р.,<br>Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | Москва: Парадигма, 2012                                          | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>   |
| ЛП. 3 | Ридецкая О. Г.                                        | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия                                                    | Москва: Директ-Медиа, 2013                                       | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>   |
| ЛП. 4 | Соловьева О. А.,<br>Просмыцкая С. В.                  | Технологии инклюзивного образования: учебное пособие                                                                       | Минск: РИПО, 2024                                                | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717832">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717832</a> |
| ЛП. 5 | Астапов В. М.                                         | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов                                             | Москва: Юрайт, 2025                                              | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/564846">https://urait.ru/bcode/564846</a>                                                     |

##### 7.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

|          | Авторы,            | Заглавие                                                                                                                                           | Издательство,                                                    | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.<br>1 |                    | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие                                              | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛЗ.<br>2 | Пешкова В. Е.      | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                                | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛЗ.<br>3 | Старовойтова М. С. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие                                               | Москва: Владос, 2014                                             | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛЗ.<br>4 | Блинова Т.И.       | Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы                          | Братск: БрГУ, 2021                                               | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a> |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                  |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Э1 | Академические словари, энциклопедии, справочники | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                      |
|---------|------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC                              |
| 7.3.1.3 | doPDF                                                |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение        | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид занятия |
|-----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2201      | читальный зал №1  | Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)                                                                                                                                                            | Ср          |
| 2406      | Учебная аудитория | Основное оборудование:<br>- Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP);<br>- Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV];<br>Дополнительно:<br>- меловая доска – 1 шт.<br>*Учебная мебель:<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.;<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.; | Лек         |
| 2410      | Учебная аудитория | Основное оборудование:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пр          |

|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | (мультимедийный класс)             | - Монитор MSI 23.8",<br>PRO MP243X (100Hz.1920x1080.<br>IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP);<br>- телевизор<br>Дополнительно:<br>- меловая доска – 1 шт.<br>*Учебная мебель:<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 72 шт.;<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1 шт.; |     |
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пр  |
| 0002* | лекционная аудитория               | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лек |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Технологии инклюзивного образования направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом». обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Второй раздел «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Инклюзивные технологии образования» знакомит обучающихся с современной системой специального образования школьников с ОВЗ, с основными инклюзивными технологиями и их применением. Обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к зачету, по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса. Учебники по данной дисциплине пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.