

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.М. Патрусова

18 мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 Теория и методика обучения праву

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_26_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7, Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	17		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	26	26	43	43
Практические	17	17	39	39	56	56
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	34	34	65	65	99	99
Контактная работа	34	34	65	65	99	99
Сам. работа	38	38	7	7	45	45
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения праву

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 60.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 22 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5л.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 29 апреля 2026 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 26 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров, формирование способности осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Образовательное право	
2.1.2	Теория и методика обучения иностранному языку	
2.1.3	Основы вожатской деятельности	
2.1.4	Педагогика	
2.1.5	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки	
2.2.2	Современные модели и средства оценивания в обучении	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теории и методики обучения праву.	
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при изучении теории и методики обучения праву.	
методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) при изучении теории и методики обучения праву.	
ОПК-3.2: Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
соотносить виды при изучении теории и методики обучения праву. адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.	
приемами оказания адресной помощи обучающимся при изучении теории и методики обучения праву.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.	
применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.	
действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения праву.	
проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
прием при изучении теории и методики обучения праву. ами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения праву.	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
законы развития личности и проявления личностных свойств, законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
ОПК-6.2: Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ								
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
особенности правового взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
определять правовой статус участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками выбора форм, методов и приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.								
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса								
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития								
выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.								
действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.								
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука						
1.1	Лек	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	лекция-беседа

1.2	Пр	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Ср	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.						
2.1	Лек	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Пр	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Ср	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.						
3.1	Лек	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	лекция-беседа

3.2	Пр	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
3.3	Ср	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Лек	Основные организационные формы учебных занятий	7	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Пр	Основные организационные формы учебных занятий	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Ср	Основные организационные формы учебных занятий	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.						
4.1	Лек	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Пр	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.						
5.1	Лек	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция-беседа
5.2	Пр	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Лек	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Пр	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
5.5	Ср	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.6	Зачёт	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 6. Современные технологии и средства обучения.						
6.1	Пр	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Зачёт	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Пр	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	дебаты
6.4	Зачёт	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 7. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.						
7.1	Лек	Особенности планирования учебного процесса	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.2	Пр	Особенности планирования учебного процесса	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Ср	Особенности планирования учебного процесса	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Зачёт	Особенности планирования учебного процесса	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.						
8.1	Лек	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Ср	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Пр	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Экзамен	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.5	Экзамен	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.6	Лек	Формы воспитательного воздействия	8	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	лекция-беседа
8.7	Пр	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
8.8	Ср	Формы воспитательного воздействия	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.9	Экзамен	Формы воспитательного воздействия	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.10	Экзамен	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.						
9.1	Лек	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	лекция-беседа

9.2	Пр	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
9.3	Ср	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Экзамен	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Экзамен	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 10. Инновации в образовании						
10.1	Лек	Инновации в образовании	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция-беседа
10.2	Пр	Инновации в образовании	8	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
10.3	Ср	Инновации в образовании	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

10.4	Экзамен	Инновации в образовании	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.5	Экзамен	Инновации в образовании	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 11. Методика преподавания отдельных тем.						
11.1	Лек	Методика преподавания отдельных тем.	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Пр	Методика преподавания отдельных тем.	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Ср	Методика преподавания отдельных тем.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Экзамен		8	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Текущий контроль**

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрены

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, круглый стол, лекция-беседа, дебаты, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
Л1. 2		Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098
Л1. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1. 4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций. Ч.2. Общие основы педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826
Л1. 5	Новгородцев А. И. В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Коджаспиров А. Г. М., Петров К. В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	30	
Л2. 2	Кукушин В. С.	Теория и методика обучения: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005	30	
Л2. 3	Певцова Е. А.	Теория и методика обучения праву: Учебник для вузов	Москва: Владос, 2003	39	
Л2. 4	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	15	
Л2. 5	Блинова Т. И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л2. 6	Тищенко О. В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	22	
Л2. 7		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 8	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	Методика обучения и воспитания: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	22	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ		http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID		
Э2	Электронная библиотека БрГУ		http://ecat.brstu.ru/catalog		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»		https://e.lanbook.com/		
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		http://window.edu.ru		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	LibreOffice				
7.3.1.5	7-Zip				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.6	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории			Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)			Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;			Лек
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV];			Пр

		Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. * Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	
2414	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор 23 " MSI PRO MP 245v – 1 шт., - Телевизор Hyundai h-Leol 75 BV7006 – 1шт., - Системный блок – 1шт. Дополнительно: Доска магнитно-маркерная 90*120 Deh E7882 – 1 шт. Учебная мебель: - Комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт. - Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Экзамен
2414	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор 23 " MSI PRO MP 245v – 1 шт., - Телевизор Hyundai h-Leol 75 BV7006 – 1шт., - Системный блок – 1шт. Дополнительно: Доска магнитно-маркерная 90*120 Deh E7882 – 1 шт. Учебная мебель: - Комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт. - Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе подготовки обучающихся к практической работе должны быть созданы конкретные представления об особенностях обществознания и права как школьных дисциплин, о специфике методов и приемов работы учителя. В ходе выполнения практических работ обучающийся должен быть нацелен на получение навыков самостоятельной практической работы с технологической картой урока и учебно-методическим комплексом, разработанными с учетом требований образовательного стандарта. В результате практических работ у обучающегося должны быть выработаны умения работать с разнообразными источниками знаний, навык учета особенностей реальной социальной действительности при реализации задач воспитания и обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также Профессионального стандарта педагога.

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей реализации образовательных отношений, рассмотрение методики организации инновационного образовательного процесса; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе теории и практики обучения с точки зрения традиционного и инновационного подхода в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет и экзамен.

Изучение студентами дисциплины должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными методическими разработками учебных и внеучебных мероприятий. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях реализации инновационных образовательных процессов, требованиях, предъявляемых к результатам обучения с точки зрения ФГОС.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее междисциплинарный и межатраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является

конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления инновационного образования как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на источник.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.
- Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы