

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Методические подходы к образованию взрослых

Закреплена за кафедрой **Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования**

Учебный план gz080401_23_КМС.plx
Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доц., Герасимов Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Методические подходы к образованию взрослых

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 08.04.01 Строительство
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Протокол от 18 апреля 2023 г. №10

Срок действия программы: 2023-2026 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Зеньков С.А.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ от 21 апреля 2023 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Зеньков С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 21
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

08.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

08.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности на основе изучения современной концепции образования взрослых, освоение магистрантами методических подходов в области педагогики и андрагогики, развитие у магистрантов творческого отношения к образовательной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативные технологии
2.1.2	Методология научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства**

Индикатор 1	ПК-3.1. Планирует преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства.
Индикатор 2	ПК-3.2. Проводит занятия по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства.

ПК-4: Способен осуществлять разработку научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации

Индикатор 1	ПК-4.1. Анализирует научно-методические, учебно-методические и иные материалы, обеспечивающие образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации.
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет разработку научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы планирования преподавательской деятельности по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства;
3.1.2	основы проведения занятий по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства;
3.1.3	основы проведения обзора научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации;
3.1.4	основы разработки научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства;
3.2.2	осуществлять проведение занятий по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства;
3.2.3	осуществлять анализ обзора научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации;
3.2.4	осуществлять разработку обзора научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами планирования преподавательской деятельности по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства;
3.3.2	методами проведения занятий по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области механизации строительства;
3.3.3	методами обработки научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации;

3.3.4	методами для разработки научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики и андрагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука. Педагогика как теория обучения, основы дидактики. Андрагогика как область научного знания	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Лекция-беседа. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
1.2	Пр	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся. Планирование процесса обучения	2	1	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
1.3	Ср	Изучение материала, подготовка и выполнение практического задания.	2	24	ПК-3 ПК-4	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
1.4	Пр	Создание благоприятных условий реализации процесса обучения. Реализация и оценивание процесса обучения	2	1	ПК-3 ПК-4	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Работа в малых группах. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
1.5	Ср	Изучение материала, подготовка и выполнение практического задания.	2	20	ПК-3 ПК-4	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
	Раздел	Раздел 2. Педагогические технологии						

2.1	Лек	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских.	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Лекция-беседа. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
2.2	Пр	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	2	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
2.3	Ср	Изучение материала, подготовка и выполнение практического задания.	2	24	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
2.4	Лек	Здоровьесберегающие технологии. Проблемное обучение. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	2	0	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
2.5	Пр	Здоровьесберегающие технологии. Проблемное обучение. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения.	2	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Работа в малых группах. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
2.6	Ср	Изучение материала, подготовка и выполнение практического задания.	2	24	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.
2.7	Зачёт	Сдача зачета.	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к практическому занятию №1:

1. Анализ задач и особенностей психолого-андрогической диагностики.
2. Определение образовательных потребностей обучающихся.
3. Выявление объема и характера жизненного опыта.
4. Выявление физиологических и психологических особенностей.
5. Определение когнитивно-деятельностного и учебного стилей обучающихся (тест Л. Ребекка, тест Хони и Мамфорда и др.)

Задания к практическому занятию №2:

1. Определение целей обучения.
2. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения.
3. Определение содержания обучения, соответствующего жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося.
4. Структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности, с дальнейшим их поэтапным освоением.
5. Определение стратегии обучения, т.е. выработка системы этапов обучения, предусматривающих определенное чередование теоретического, практического, экспериментального обучения, практик, стажировок и т.д.
6. Подбор видов, источников, средств, форм и методов обучения, адекватных достижению конкретных поставленных целей.
7. Выделение основных этапов контроля овладения программой обучения.
8. Составление программы обучения или учебного контракта.

Задания к практическому занятию №3:

1. Определение комфортных физических условий обучения.
2. Определение психологических условий обучения.
3. Определение учебно-методических условий обучения.
4. Ознакомление с принципами создания учебных материалов для обучения взрослых.

Задания к практическому занятию №4:

1. Определение операций на этапе реализации процесса обучения.
2. Определение технических действий по реализации процесса обучения.
3. Ознакомление с методами активного обучения: имитационными (игровыми и неигровыми), базирующимися на имитации профессиональной деятельности, и неимитационными.
4. Выявление принципов и методов инженерной педагогики при преподавании технических дисциплин.
5. Рассмотрение вопросов методики курсового проектирования в системе строительного образования.
6. Определение операций оценивания процесса и результатов обучения.
7. Определение операций коррекции процесса обучения.
8. Произвести интегральную оценку эффективности профессиональной деятельности преподавателя (тест Н.П. Фетискина).
9. Диагностировать стиль педагогического общения преподавателя.
10. Диагностировать сформированность качества педагога у обучающихся (самодиагностика).

Задания к практическим занятиям №5-№11:

1. Ознакомление с историей возникновения соответствующей технологии.
2. Формулирование сути данной педагогической технологии.
2. Моделирование деятельности педагога при применении данной педагогической технологии.

Практические занятия №5

Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления

Игровые технологии

Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения

Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

Цель работы: рассмотрение педагогических технологий. Задание: 1. Ознакомление с историей возникновения соответствующей технологии. 2. Формулирование сути данной педагогической технологии. 2. Моделирование деятельности педагога при применении данной педагогической технологии. Порядок выполнения: проведение круглого стола, дискуссия для обсуждения данной педагогической технологии, аргументация собственной точки зрения. Форма отчетности: письменный отчет не предусмотрен.
6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрено.
6.3. Фонд оценочных средств
Вопросы к зачету: 1. Возникновение и развитие классической педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Современная структура педагогики 4. Возникновение и развитие андрагогики 5. Основные категории андрагогики 6. Особенности взрослых обучающихся 7. Особенности учебной деятельности взрослых обучающихся 8. Когнитивный и учебный стили обучения 9. Сравнение педагогического и андрагогического обучения 10. Организационно-деятельностная модель процесса обучения взрослых 11. Андрогиические принципы обучения 12. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся 13. Планирование процесса обучения 14. Создание условий для реализации процесса обучения 15. Реализация процесса обучения 16. Примеры форм организации учебных занятий взрослых 17. Оценивание процесса обучения 18. Коррекция процесса обучения 19. Классификация образовательных технологий 20. Традиционные технологии обучения 21. Технологии личностно-ориентированного обучения 22. Технологии критического мышления 23. Игровые технологии 24. Кейс-технологии 25. Технологии творческих мастерских 26. Здоровьесберегающие технологии 27. Проблемное обучение 28. Компьютерные (информационные) технологии 29. Технологии программированного обучения 30. Технологии модульного обучения 31. Технологии интегрированного обучения 32. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа
6.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, задания к практическим занятиям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Полат Е.С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	15	
ЛП. 2	Борытко Н.М., Соловцова И. А., Байбаков А. М.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	49	
ЛП. 3	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография	Москва: Логос, 2009	44	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Каменева Н.В., Шмолина Н.И.	Психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	62	
Л1. 5	Змеев С.И.	Основы андрагогики: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Змеёв%20С.И.%20Основы%20андрагогики%202013.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Осмоловская И.М.	Дидактика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	30	
Л2. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 3	Селиванов В.С., Сластенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
Л2. 4	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 5	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 6	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 7	Борытко Н.М., Сластенин В. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 8	Каменева Н.В.	Психология и педагогика. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	21	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ
Э2	Электронная библиотека БрГУ
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э8	Национальная электронная библиотека НЭБ

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Ай-Логос
7.3.1.4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.5	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		
7.3.2.10	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Лек	2128а	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор мультимедийный «CASIO» XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO YM-88-1шт.; - Интерактивная доска Promethean 88 ActivBoard Touch Dry Erase 6 касаний с настенным креплением и программным обеспечением Promethean ActivInspire1-шт.; - Монитор LGL1953S-SF -1шт.; - Системный блок (AMD 690G,mANX,HDD Seagate 250Gb, DIMM DDR//2*512Mb, DVDRV,FDD-1шт. <p>Дополнительно:</p> <p>Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>Учебная мебель:</p> <p>Комплект мебели (посадочные места) – 30 шт. Комплект мебели (посадочное место/АРМ для преподавателя) – 1/1 шт.</p>
Пр	2131	Учебная аудитория (дисплейный класс)	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизированное рабочее место Моноблок Aquarius Mnb Pro T584 R52 (23.8"/i7_8700T/D4_8G/VINT/SSD1000/SB/NIC/WiFi/KM/AstraCE – 16 шт. - Принтер HP LG P2015 - 1 шт.; - Сканер HP 3770- 1 шт.; - Сплитер Roline- 1 шт.; - Коммутатор D-Link DES-1008D/E- 1 шт.; - Компьютерный тренажёр одноковшового гидравлического экскаватора Digger Zaxis 240- 1 шт. <p>Дополнительно:</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Учебная мебель:</p> <p>Комплект мебели (посадочные места / АРМ) – 15/15 шт. Комплект мебели (посадочное место/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт. (ПК Системный блок Athlon64x2 5000+Монитор LGL1953S-SF)</p>
Ср	2201	читальный зал №1	<p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Стеллажи</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря</p> <p>Выставочные шкафы</p> <p>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);</p> <p>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)</p>

Пр	A1201	Специализированная аудитория «Межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня «Байкал» по направлению лесопереработки»	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Персональный компьютер НИКС Core i5-10400 – 26 шт., - Монитор АОС 21.5- 26 шт., - Интерактивная панель Interwrite MTM-75T9 75", - МФУ HP LaserJet Pro MFP M428. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 52/26 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1 шт. (ноутбук Acer Aspire 3)
----	-------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к проблемной и бинарной лекции необходима предварительная проработка лекционного материала. Практические занятия, при реализации их с помощью методов активного обучения (кейс-технология, деловая игра для инженеров-строителей, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад, аргументированное эссе) требуют обязательного просмотра, а в некоторых случаях и конспектирования рекомендуемых источников, а также подготовки ответов к контрольным вопросам.

Самостоятельная работа заключается в логическом анализе текстов, выполнении познавательных заданий. Формализация текстовой информации при самостоятельной работе: облегчает и ускоряет процесс её обработки; позволяет получить количественные оценки; обеспечивает однозначность понимания текста; способствует лучшему восприятию сведений, содержащихся в тексте; помогает сравнить по формальным критериям ситуацию, описанную в тексте, с реальной.

Реферативная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение педагогических задач на практических занятиях.