

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 Методические подходы к образованию взрослых
(андрогикиа)***

Закреплена за кафедрой **Строительных конструкций и технологий
строительства**

Учебный план g080401_23_ТиП.plx

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
В том числе в форме практ. подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доц., Камчаткина Варвара Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Методические подходы к образованию взрослых (андрогика)*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 08.04.01 Строительство
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Строительных конструкций и технологий строительства

Протокол от 12 апреля 2023 г. протокол № 10

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Дудина И.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 11 мая 2023 г. протокол № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Видищева Е.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 21
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

08.04.01

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Строительных конструкций и технологий строительства

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП

08.04.01

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Строительных конструкций и технологий строительства

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности на основе изучения современной концепции образования взрослых, освоение магистрантами методических подходов в области педагогики и андрагогики, развитие у магистрантов творческого отношения к образовательной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Современные методы и технологии в образовании" базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр) по направлению подготовки «Строительство».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области строительства**

Индикатор 1	ПК-3.1. Владеет необходимыми знаниями нормативной базы РФ об образовании, требования ФГОС и профессиональных стандартов в сфере строительства
Индикатор 2	ПК-3.2. Владеет методами оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров строительной отрасли
Индикатор 3	ПК-3.3. Осуществляет преподавательскую деятельность согласно программе учебного курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять разработку научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации

Индикатор 1	ПК-4.1. Демонстрирует необходимые знания методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства
Индикатор 2	ПК-4.2. Формирует планы и учебные курсы по программам повышения квалификации кадров в области строительства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы законодательства РФ об образовании, локальные нормативные акты образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов; современной состояние строительной отрасли; действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров в строительной отрасли; современные технические средства и образовательные технологии; методологические основы современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства; учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе; применять на практике действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров; использовать современные технические средства и образовательные технологии в преподавательской деятельности; применять знания методологических основ современного образования в образовательном процессе по повышению квалификации кадров в области строительства; формировать и актуализировать учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения знаний основ современного законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе в сфере строительства; практическими навыками анализа и оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров для строительной отрасли с учетом действительной ситуации в строительстве; навыками преподавательской деятельности согласно программе курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий; навыками применения знаний методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров в области строительства; навыками обеспечения образовательного процесса по повышению квалификации кадров в области строительства актуальной учебно-методической и иной документацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики и андрагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.7Л2.2 Л2.4	0	ПК-3.1 ПК-4.1
1.2	Лек	Педагогика как теория обучения, основы дидактики	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ПК-3.1 ПК-4.1
1.3	Лек	Андрагогика как область научного знания	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.5Л2.6	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1
1.4	Пр	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	3	3	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.8	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1
1.5	Пр	Планирование процесса обучения	3	3	ПК-3 ПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
1.6	Пр	Создание благоприятных условий реализации процесса обучения	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.5Л2.3	1	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
1.7	Пр	Реализация и оценивание процесса обучения	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.5Л2.4 Л2.7	1	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
1.8	Ср	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
1.9	Ср	Планирование процесса обучения	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
1.10	Ср	Создание благоприятных условий реализации процесса обучения	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
1.11	Ср	Реализация и оценивание процесса обучения	3	3	ПК-3 ПК-4	Л1.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
1.12	Зачёт		3	0			0	
	Раздел	Раздел 2. Педагогические технологии						
2.1	Лек	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.5	1	Технология компьютерного обучения (онлайн-курс) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.2	Лек	Игровые технологии	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.7	1	Технология компьютерного обучения (онлайн-курс)ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2

2.3	Лек	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.7	1	Технология компьютерного обучения (онлайн-курс) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.4	Лек	Здоровьесберегающие технологии	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.7	0,5	Технология компьютерного обучения (онлайн-курс) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.5	Лек	Проблемное обучение	3	2		Л1.1 Л1.6Л2.7	1	Технология компьютерного обучения (онлайн-курс) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.6	Лек	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.7	0,5	Технология компьютерного обучения (онлайн-курс) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.7	Лек	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	3	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.7	1	Технология компьютерного обучения (онлайн-курс) ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.8	Пр	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	2	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.9	Пр	Игровые технологии	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	4	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.10	Пр	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	3	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.11	Пр	Здоровьесберегающие технологии	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	1	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.12	Пр	Проблемное обучение	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	2	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2

2.13	Пр	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	2	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.14	Пр	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	2	круглый стол ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.15	Ср	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.16	Ср	Игровые технологии	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.17	Ср	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.18	Ср	Здоровьесберегающие технологии	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.19	Ср	Проблемное обучение	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.20	Ср	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
2.21	Ср	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.5	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2
	Раздел	Раздел 3.						
3.1	Зачёт		3	0			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (онлайн-курсы))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к практическому занятию №1:

1. Анализ задач и особенностей психолого-андрогической диагностики.
2. Определение образовательных потребностей обучающихся.
3. Выявление объем и характер жизненного опыта.
4. Выявление физиологических и психологических особенностей.
5. Определение когнитивно-деятельностного и учебного стилей обучающихся (тест Л. Ребекка, тест Хони и Мамфорда и др.)

Задания к практическому занятию №2:

1. Определение целей обучения.
2. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения.
3. Определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося.
4. Структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности, с дальнейшим их

поэтапным освоением.

5. Определение стратегии обучения, т.е. выработка системы этапов обучения, предусматривающих определенное чередование теоретического, практического, экспериментального обучения, практик, стажировок и т.д.

6. Подбор видов, источников, средств, форм и методов обучения, адекватных достижению конкретных поставленных целей.

7. Выделение основных этапов контроля овладения программой обучения.

8. Составление программы обучения или учебного контракта.

Задания к практическому занятию №3:

1. Определение комфортных физических условий обучения.

2. Определение психологических условий обучения.

3. Определение учебно-методических условий обучения.

4. Ознакомление с принципами создания учебных материалов для обучения взрослых.

Задания к практическому занятию №4:

1. Определение операций на этапе реализации процесса обучения.

2. Определение технических действий по реализации процесса обучения.

3. Ознакомление с методами активного обучения: имитационными (игровыми и неигровыми), базирующимися на имитации профессиональной деятельности, и неимитационными.

4. Выявление принципов и методов инженерной педагогики при преподавании технических дисциплин.

5. Рассмотрение вопросов методики курсового проектирования в системе строительного образования.

6. Определение операций оценивания процесса и результатов обучения.

7. Определение операций коррекции процесса обучения.

8. Произвести интегральную оценку эффективности профессиональной деятельности преподавателя (тест Н.П. Фетискина).

9. Диагностировать стиль педагогического общения преподавателя.

10. Диагностировать сформированность качества педагога у обучающихся (самодиагностика).

Задания к практическим занятиям №5-№11:

1. Ознакомление с историей возникновения соответствующей технологии.

2. Формулирование сути данной педагогической технологии.

2. Моделирование деятельности педагога при применении данной педагогической технологии.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Ценность образования и его социально-практическая значимость для общества и личности.

2. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых.

3. Педагогика как наука о воспитании и обучении.

4. Предмет педагогики. Отрасли педагогики.

5. Педагогический процесс.

6. Методы педагогических исследований.

7. Классификация методов воспитания.

8. Принципы воспитания и обучения.

9. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.

10. Становление андрагогика, как науки об образовании взрослых.

11. Основные понятия и категории андрагогика.

12. Взрослый как субъект образования.

13. Методы исследования в педагогике и андрагогике.

14. Взаимосвязь педагогики и андрагогика.

15. Технологии обучения взрослых.

16. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.

17. Взаимодействия между взрослыми как основной элемент управления.

18. Дидактические основы и реализация процесса обучения взрослых.

19. Особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования.

20. Требования к личности андрагога.

21. Философский аспект андрагогика.

22. Психологические основы андрагогика.

23. Социологические основы андрагогика.

24. Проектирование и реализация процесса обучения взрослых.

25. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых.

26. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем.

27. Моделирование в образовании взрослых.

28. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых.

29. Зарубежный опыт образования взрослых.

30. Из опыта образования взрослых в России.

31. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых.

32. Модульный характер структурирования содержания.

33. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых.

34. От авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества.

35. Метод убеждения: сущность, задачи применения, формы реализации.

36. Активные формы организации образовательного процесса.

37. Функции процесса образования.
38. Особенности личностно-ориентированного образования.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Педагогическая деонтология.
41. Социально - психологические и содержательные аспекты организации профессиональной переподготовки безработных.
42. Основные функции и формы участия государства (Министерства труда и социального развития РФ; Министерства образования РФ); негосударственных образовательных учреждений; негосударственных некоммерческих общественных организаций (НКО) в (пере-) обучении социально не защищенных групп населения.
43. Андрагогические аспекты обучения безработных.
44. Андрагогические аспекты работы педагогов, психологов, психиатров, социальных работников, юристов, сексологов, оказывающих помощь семье.
45. Возможности самообразования в семейной сфере.
46. Место и андрагогические функции проектирования в современном образовании взрослых.
47. Организация телекоммуникационных проектов в системе профессионального обучения и повышения квалификации.
48. Вариативность моделей и способов обучения взрослых инвалидов.
49. Специфика андрагогической позиции в системе обучающего взаимодействия с инвалидами.
50. Андрагогические аспекты профессиональной подготовки военных в условиях высших учебных заведений.
51. Образование как путь социальной адаптации к условиям гражданской жизни бывших военнослужащих.
52. Специфика организации обучения бывших военнослужащих
53. Функции образовательной деятельности в исправительных и воспитательных колониях (решение проблем перевоспитания, занятости осужденных, обеспечения успешности социальной адаптации после освобождения, профессиональное самоопределение).
54. Особенности и проблемы организации профессиональной подготовки и переподготовки в местах лишения свободы.
55. Возможности участия в социально - образовательной реабилитации лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций, государственных структур при местных органах власти.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Общие основы педагогики и андрагогики

- 1.1. Возникновение и развитие классической педагогики
- 1.2. Основные категории педагогики
- 1.3. Современная структура педагогики
- 1.4. Возникновение и развитие андрагогики
- 1.5. Основные категории андрагогики
- 1.6. Особенности взрослых обучающихся
- 1.7. Особенности учебной деятельности взрослых обучающихся
- 1.8. Когнитивный и учебный стили обучения
- 1.9. Сравнение педагогического и андрагогического обучения
- 1.10. Организационно-деятельностная модель процесса обучения взрослых
- 1.11. Андрогиические принципы обучения
- 1.12. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся
- 1.13. Планирование процесса обучения
- 1.14. Создание условий для реализации процесса обучения
- 1.15. Реализация процесса обучения
- 1.16. Примеры форм организации учебных занятий взрослых
- 1.17. Оценивание процесса обучения
- 1.18. Коррекция процесса обучения

Раздел 2. Педагогические технологии

- 2.1. Классификация образовательных технологий
- 2.2. Традиционные технологии обучения
- 2.3. Технологии личностно-ориентированного обучения
- 2.4. Технологии критического мышления
- 2.5. Игровые технологии
- 2.6. Кейс-технологии
- 2.7. Технологии творческих мастерских
- 2.8. Здоровьесберегающие технологии
- 2.9. Проблемное обучение
- 2.10. Компьютерные (информационные) технологии
- 2.11. Технологии программированного обучения
- 2.12. Технологии модульного обучения
- 2.13. Технологии интегрированного обучения
- 2.14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного собеседования (опрос на практических занятиях, рубежный контроль), реферат, перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, деловые игры, практико-ориентированные задания, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Полат Е.С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	15	
ЛП. 2	Борытко Н.М., Соловцова И. А., Байбаков А. М.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	49	
ЛП. 3	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография	Москва: Логос, 2009	44	
ЛП. 4	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	62	
ЛП. 5	Змеев С.И.	Основы андрагогики: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Змеёв%20С.И.%20Основы%20андрагогики%202013.pdf
ЛП. 6	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315
ЛП. 7	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Осмоловская И.М.	Дидактика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	30	
ЛП. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
ЛП. 3	Селиванов В.С., Слостенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
ЛП. 4	Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 6	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 7	Борытко Н.М., Сластенин В. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 8	Каменева Н.В.	Психология и педагогика. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	21	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.1.4	ЭБС «ЛАНЬ»
7.3.1.5	ИСС «Кодекс»

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.10	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Лек	3125	Учебная аудитория (мультимедийный/дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGAпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb(монитор TFT19 Samsung E1920NR)– 20 шт.; - акустическая система JetBalancet Jb-115U (колонки) – 13шт. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/18шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для системного администратора – 1/1 шт.

Пр	3125	Учебная аудитория (мультимедийный/дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGAпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb(монитор TFT19 Samsung E1920NR)– 20 шт.; - акустическая система JetBalancct Jb-115U (колонки) – 13шт. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/18шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для системного администратора – 1/1 шт.
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Зачёт	3125	Учебная аудитория (мультимедийный/дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGAпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb(монитор TFT19 Samsung E1920NR)– 20 шт.; - акустическая система JetBalancct Jb-115U (колонки) – 13шт. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/18шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для системного администратора – 1/1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к проблемной лекции необходима предварительная проработка лекционного материала. Практические занятия, при реализации их с помощью методов активного обучения (кейс-технология, деловая игра для инженеров-строителей, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад, аргументированное эссе) требуют обязательного просмотра, а в некоторых случаях и конспектирования рекомендуемых источников, а также подготовки ответов к контрольным вопросам.

Самостоятельная работа заключается в логическом анализе текстов, выполнении познавательных заданий. Формализация текстовой информации при самостоятельной работе: облегчает и ускоряет процесс её обработки; позволяет получить количественные оценки; обеспечивает однозначность понимания текста; способствует лучшему восприятию сведений, содержащихся в тексте; помогает сравнить по формальным критериям ситуацию, описанную в тексте, с реальной.

Реферативная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение педагогических задач на практических занятиях.

Практическое занятие №1

Психолого-андрогогическая диагностика обучающихся

Цель работы: определение обучающим и самими обучающимися своих физиологических, психологических, социальных, профессиональных особенностей.

Задание:

1. Анализ задач и особенностей психолого-андрогогической диагностики.
2. Определение образовательных потребностей обучающихся.

3. Выявление объем и характер жизненного опыта.
4. Выявление физиологических и психологических особенностей.
5. Определение когнитивно-деятельностного и учебного стилей обучающихся (тест Л. Ребекка, тест Хони и Мамфорда и др.)

Порядок выполнения: ознакомление с задачами и особенностями психолого-андрагогической диагностики, выполнение диагностических заданий, в частности овладение самодиагностикой образовательных потребностей, когнитивно-деятельностного и учебного стилей.

Форма отчетности: выполненные диагностические задания, анкеты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить вопросы связанные с развитием мотивации учебной деятельности.
2. Рассмотреть, что представляет собой прогностическая модель компетентности.

Практическое занятие №2

Планирование процесса обучения

Цель работы: разработка планировочной документации (учебного контракта, программы обучения магистранта по дисциплине Б1.Б.5 Основы педагогики и андрагогики), в котором отражены цели обучения, источники и средства обучения, сроки обучения, выявление уровня усвоенных знаний, умений, навыков, качеств, способы проверки уровня усвоения учебного материала.

Задание:

1. Определение целей обучения.
2. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения.
3. Определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося.
4. Структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности, с дальнейшим их поэтапным освоением.
5. Определение стратегии обучения, т.е. выработка системы этапов обучения, предусматривающих определенное чередование теоретического, практического, экспериментального обучения, практик, стажировок и т.д.
6. Подбор видов, источников, средств, форм и методов обучения, адекватных достижению конкретных поставленных целей.
7. Выделение основных этапов контроля овладения программой обучения.
8. Составление программы обучения или учебного контракта.

Порядок выполнения: в соответствии с заданием выполнить все операции планирования.

Форма отчетности: программа обучения или учебный контракт.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть классификацию образовательных целей взрослых М.Ш. Ноулза.
2. Выделить объем теоретических и практических знаний и умений, подлежащих освоению.
3. Определение критериев, форм, методов и процедур оценивания достижений обучающихся.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию проанализировать ФГОС, изучить другие рекомендуемые источники.

Практическое занятие №3

Создание благоприятных условий реализации процесса обучения

Цель работы: определение физических, психологических, учебно-методических условий обучения; ознакомление с принципами создания учебных материалов для обучения взрослых.

Задание:

1. Определение комфортных физических условий обучения.
2. Определение психологических условий обучения.
3. Определение учебно-методических условий обучения.
4. Ознакомление с принципами создания учебных материалов для обучения взрослых.

Порядок выполнения: В ходе организованной интерактивной коммуникации – мозгового штурма определить комфортные физические, психологические, учебно-методические условия обучения; изучить принципы создания учебных материалов для обучения взрослых.

Форма отчетности: таблица операций, технических действий и функций обучающихся и обучающихся на данном этапе процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определите основные характеристики благоприятной психологической атмосферы обучения. Если вы согласны с утверждением о специфичности психологических условий обучения взрослых, попытайтесь определить, что именно должно отличать психологическую атмосферу обучения взрослых.
2. Опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определите, существуют ли особенности учебно-методического обеспечения обучения взрослых. Если существуют, назовите основные.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

изучить рекомендуемые источники.

Практическое занятие №4

Реализация и оценивание процесса обучения

Цель работы: определение операций на этапе реализации процесса обучения и технических действий по реализации процесса обучения; анализ и оценивание реального уровня освоения учебного материала обучающимися и других

достигнутых достижений в обучении, а также качества организации и эффективности процесса обучения.

Задание:

1. Определение операций на этапе реализации процесса обучения.
2. Определение технических действий по реализации процесса обучения.
3. Ознакомление с методами активного обучения: имитационными (игровыми и неигровыми), базирующимися на имитации профессиональной деятельности, и неимитационными.
4. Выявление принципов и методов инженерной педагогики при преподавании технических дисциплин.
5. Рассмотрение вопросов методики курсового проектирования в системе строительного образования.
6. Определение операций оценивания процесса и результатов обучения.
7. Определение операций коррекции процесса обучения.
8. Произвести интегральную оценку эффективности профессиональной деятельности преподавателя (тест Н.П. Фетискина).
9. Диагностировать стиль педагогического общения преподавателя.
10. Диагностировать сформированность качества педагога у обучающихся (самодиагностика).

Форма отчетности: таблица операций, технических действий и функций обучающихся и обучающихся на данном этапе процесса обучения. Обобщения и выводы по результатам игровых занятиях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Попробуйте вспомнить все известные вам формы обучения (виды занятий) и разделить их условно на пассивно-информационные и активно-проблемные.
2. Более подробно изучите такие формы обучения как: опытные практические действия; «круглые столы», дискуссии; самостоятельные формы поисково-исследовательской проектной работы; коллективные формы работы (работа в группах, проектных коллективах и т.д.).
3. Рассмотрите принципы и методы обучения курсовому проектированию, организационные формы управления творческой деятельностью студентов-строителей и эффективные способы, обеспечивающие единство теории и практики в обучении.
4. Опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определите цели и задачи этапа оценивания процесса обучения. Исходя из основных андрагогических принципов обучения и изученного ранее материала, определите суть оценивания при обучении взрослых.
5. Как вы считаете, нужно ли вносить определенные изменения в процесс обучения взрослых? Если да, то как часто и в какие его компоненты?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

создать сводную таблицу технологии обучения взрослых, представляющую на каждом из этапов процесса обучения основные операции, технические действия и функции обучающихся и обучающихся.

Практические занятия №5 - 11

Технологии лично-ориентированного обучения. Технологии критического мышления

Игровые технологии

Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения

Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

Цель работы: рассмотрение педагогических технологий.

Задание:

1. Ознакомление с историей возникновения соответствующей технологии.
2. Формулирование сути данной педагогической технологии.
2. Моделирование деятельности педагога при применении данной педагогической технологии.

Порядок выполнения: проведение круглого стола, дискуссия для обсуждения данной педагогической технологии, аргументация собственной точки зрения.

Форма отчетности: письменный отчет не предусмотрен.