

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 26 мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Цифровые компетенции и инновационные технологии в образовании\***

Закреплена за кафедрой **Строительных конструкций и технологий строительства**

Учебный план g080401\_23\_ТиП.plx

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доц., Камчаткина Варвара Михайловна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Цифровые компетенции и инновационные технологии в образовании\***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 08.04.01 Строительство  
утвержденного приказом ректора от 22.02.2023 № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Строительных конструкций и технологий строительства**

Протокол от 12 апреля 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Дудина И.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 11 мая 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Видищева Е.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 22  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**08.04.01**

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Строительных конструкций и технологий строительства**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС ФМП

**08.04.01**

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Строительных конструкций и технологий строительства**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности на основе изучения современной концепции образования взрослых, освоение магистрантами методических подходов в области педагогики и андрагогики, развитие у магистрантов творческого отношения к образовательной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина "Цифровые компетенции и инновационные" базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр) по направлению подготовки «Строительство».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области строительства**

Индикатор 1	ПК-3.1. Владеет необходимыми знаниями нормативной базы РФ об образовании, требования ФГОС и профессиональных стандартов в сфере строительства
Индикатор 2	ПК-3.2. Владеет методами оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров строительной отрасли
Индикатор 3	ПК-3.3. Осуществляет преподавательскую деятельность согласно программе учебного курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий

**ПК-4: Способен осуществлять разработку научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации**

Индикатор 1	ПК-4.1. Демонстрирует необходимые знания методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства
Индикатор 2	ПК-4.2. Формирует планы и учебные курсы по программам повышения квалификации кадров в области строительства

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы законодательства РФ об образовании, локальные нормативные акты образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов; современной состояние строительной отрасли; действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров в строительной отрасли; современные технические средства и образовательные технологии; методологические основы современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства; учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе; применять на практике действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров; использовать современные технические средства и образовательные технологии в преподавательской деятельности; применять знания методологических основ современного образования в образовательном процессе по повышению квалификации кадров в области строительства; формировать и актуализировать учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения знаний основ современного законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе в сфере строительства; практическими навыками анализа и оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров для строительной отрасли с учетом действительной ситуации в строительстве; навыками преподавательской деятельности согласно программе курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий; навыками применения знаний методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров в области строительства; навыками обеспечения образовательного процесса по повышению квалификации кадров в области строительства актуальной учебно-методической и иной документацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики и цифровой грамотности педагогов</b>						
1.1	Лек	Цифровая грамотность педагогов	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
1.2	Лек	Педагогика как наука	3	2		Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
1.3	Лек	Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе	3	2		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
1.4	Пр	Расчет индекса цифровой грамотности	3	5		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8	3	круглый стол
1.5	Пр	Подход к расчету индекса ИКТ-компетентности (методика Евросоюза).	3	5		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	3	круглый стол; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
1.6	Ср	Общие основы педагогики и цифровой грамотности педагогов	3	15		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
1.7	Зачёт		3	0			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Педагогические технологии</b>						
2.1	Лек	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.5	1	онлайн-курс; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
2.2	Лек	Игровые технологии	3	2		Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.7	1	онлайн-курс; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
2.3	Лек	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	3	2		Л1.1 Л1.5Л2.7	1	онлайн-курс; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
2.4	Лек	Здоровьесберегающие технологии	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.7	0,5	онлайн-курс; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
2.5	Лек	Проблемное обучение	3	2		Л1.1 Л1.5Л2.7	1	онлайн-курс; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
2.6	Лек	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.7	0,5	онлайн-курс; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
2.7	Лек	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.7	1	онлайн-курс; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1

2.8	Пр	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	3	4		Л1.1 Л1.5Л2.5	3	круглый стол, дидактические игры; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.9	Пр	Игровые технологии	3	4		Л1.1 Л1.5Л2.5	2	круглый стол, дидактические игры; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.10	Пр	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	3	4		Л1.1 Л1.5Л2.5	2	круглый стол, дидактические игры; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.11	Пр	Здоровьесберегающие технологии	3	2		Л1.1 Л1.5Л2.5	1	круглый стол, дидактические игры; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.12	Пр	Проблемное обучение	3	4		Л1.1 Л1.5Л2.5	2	круглый стол, дидактические игры; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.13	Пр	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	3	2		Л1.1 Л1.5Л2.5	2	круглый стол, дидактические игры; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.14	Пр	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	3	4		Л1.1 Л1.5Л2.5	2	круглый стол, дидактические игры; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.15	Ср	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	3	6		Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.7	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.16	Ср	Игровые технологии	3	6		Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.6	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.17	Ср	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	3	6		Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.6	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.18	Ср	Здоровьесберегающие технологии	3	6		Л1.1 Л1.5Л2.5	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2

2.19	Ср	Проблемное обучение	3	6		Л1.1 Л1.5Л2.5	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.20	Ср	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	3	6		Л1.1 Л1.5Л2.5	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.21	Ср	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	3	6		Л1.1 Л1.5Л2.5	0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
2.22	Зачёт		3	0			0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (онлайн-курсы))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к практическому занятию №1:

1. Анализ задач и особенностей психолого-андрогической диагностики.
2. Определение образовательных потребностей обучающихся.
3. Выявление объема и характер жизненного опыта.
4. Выявление физиологических и психологических особенностей.
5. Определение когнитивно-деятельностного и учебного стилей обучающихся (тест Л. Ребекка, тест Хони и Мамфорда и др.)

Задания к практическому занятию №2:

1. Определение целей обучения.
2. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения.
3. Определение содержания обучения, соответствующего жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося.
4. Структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности, с дальнейшим их поэтапным освоением.
5. Определение стратегии обучения, т.е. выработка системы этапов обучения, предусматривающих определенное чередование теоретического, практического, экспериментального обучения, практик, стажировок и т.д.
6. Подбор видов, источников, средств, форм и методов обучения, адекватных достижению конкретных поставленных целей.
7. Выделение основных этапов контроля овладения программой обучения.
8. Составление программы обучения или учебного контракта.

Задания к практическому занятию №3:

1. Определение комфортных физических условий обучения.
2. Определение психологических условий обучения.
3. Определение учебно-методических условий обучения.
4. Ознакомление с принципами создания учебных материалов для обучения взрослых.

Задания к практическому занятию №4:

1. Определение операций на этапе реализации процесса обучения.
2. Определение технических действий по реализации процесса обучения.
3. Ознакомление с методами активного обучения: имитационными (игровыми и неигровыми), базирующимися на имитации профессиональной деятельности, и неимитационными.
4. Выявление принципов и методов инженерной педагогики при преподавании технических дисциплин.
5. Рассмотрение вопросов методики курсового проектирования в системе строительного образования.
6. Определение операций оценивания процесса и результатов обучения.
7. Определение операций коррекции процесса обучения.
8. Произвести интегральную оценку эффективности профессиональной деятельности преподавателя (тест Н.П. Фетискина).
9. Диагностировать стиль педагогического общения преподавателя.
10. Диагностировать сформированность качества педагога у обучающихся (самодиагностика).

Задания к практическим занятиям №5-№11: 1. Ознакомление с историей возникновения соответствующей технологии. 2. Формулирование сути данной педагогической технологии. 2. Моделирование деятельности педагога при применении данной педагогической технологии.
<b>6.2. Темы письменных работ</b>
не предусмотрено
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>
Вопросы к зачету: Раздел 1. Общие основы педагогики и цифровой грамотности педагогов 1.1. Возникновение и развитие классической педагогики 1.2. Основные категории педагогики 1.3. Современная структура педагогики 1.4. Подход к расчету индекса цифровой грамотности 1.5. Понятие индекс цифровой грамотности педагогов 1.6. Компоненты цифровой грамотности педагогов 1.7. ИКТ-компетенции педагогов: определение 1.8. Подход к расчету индекса ИКТ-компетентности (методика Евросоюза) Раздел 2. Педагогические технологии 2.1. Классификация образовательных технологий 2.2. Традиционные технологии обучения 2.3. Технологии личностно-ориентированного обучения 2.4. Технологии критического мышления 2.5. Игровые технологии 2.6. Кейс-технологии 2.7. Технологии творческих мастерских 2.8. Здоровьесберегающие технологии 2.9. Проблемное обучение 2.10. Компьютерные (информационные) технологии 2.11. Технологии программированного обучения 2.12. Технологии модульного обучения 2.13. Технологии интегрированного обучения 2.14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы для устного собеседования (опрос на практических занятиях), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, деловые игры, практико-ориентированные задания, вопросы к зачету.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Полат Е.С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	15	
ЛП. 2	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография	Москва: Логос, 2009	44	
ЛП. 3	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	62	
ЛП. 4	Змеев С.И.	Основы андрагогики: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Змеёв%20С.И.%20Основы%20андрагогики%202013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Змеёв%20С.И.%20Основы%20андрагогики%202013.pdf</a>
ЛП. 5	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 6	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	5	
Л1. 7	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096</a>
Л1. 8	Трайнев В.А., Трайнев И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии(обобщения и рекомендации): расчетные работы	Москва: Дашков и К*, 2005	10	

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Осмоловская И.М.	Дидактика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	30	
Л2. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 3	Селиванов В.С., Сластенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
Л2. 4	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 5	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 6	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 7	Борытко Н.М., Сластенин В. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 8	Каменева Н.В.	Психология и педагогика. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	21	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.10	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
-------------	-----------	------------------------	--------------

Ср	1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
Лек	3125	Учебная аудитория (мультимедийный/дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGАпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер i5- 2500/H67/4Gb/500Gb(монитор TFT19 Samsung E1920NR)– 20 шт.; - акустическая система JetBalancct Jb-115U (колонки) – 13шт. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/18шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для системного администратора – 1/1 шт.
Пр	3125	Учебная аудитория (мультимедийный/дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGАпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер i5- 2500/H67/4Gb/500Gb(монитор TFT19 Samsung E1920NR)– 20 шт.; - акустическая система JetBalancct Jb-115U (колонки) – 13шт. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/18шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для системного администратора – 1/1 шт.
Зачёт	3125	Учебная аудитория (мультимедийный/дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGАпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер i5- 2500/H67/4Gb/500Gb(монитор TFT19 Samsung E1920NR)– 20 шт.; - акустическая система JetBalancct Jb-115U (колонки) – 13шт. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/18шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для системного администратора – 1/1 шт.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к проблемной и бинарной лекции необходима предварительная проработка лекционного материала. Практические занятия, при реализации их с помощью методов активного обучения (кейс-технология, деловая игра для инженеров-строителей, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад, аргументированное эссе) требуют обязательного просмотра, а в некоторых случаях и конспектирования рекомендуемых источников, а также подготовки ответов к контрольным вопросам.

Самостоятельная работа заключается в логическом анализе текстов, выполнении познавательных заданий. Формализация текстовой информации при самостоятельной работе: облегчает и ускоряет процесс её обработки; позволяет получить количественные оценки; обеспечивает однозначность понимания текста; способствует лучшему восприятию сведений,

содержащихся в тексте; помогает сравнить по формальным критериям ситуацию, описанную в тексте, с реальной. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение педагогических задач на практических занятиях.

#### Практическое занятие №1

Расчет индекса цифровой грамотности

Цель работы: Изучить подход к расчету индекса цифровой грамотности

Задание:

1. Ознакомиться с понятием цифровая грамотность педагога
2. Ознакомиться с подходом к расчету индекса цифровой грамотности
3. Проанализировать индекс цифровой грамотности учителей школ
4. Проанализировать индекс цифровой грамотности преподавателей вузов
5. Сравнить уровня цифровой грамотности педагогов и других социальных групп
6. Проанализировать компоненты цифровой грамотности педагогов

#### Практическое занятие №2

Подход к расчету индекса ИКТ-компетентности (методика Евросоюза).

Цель работы: Проанализировать уровень готовности педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе

Задание:

1. Ознакомиться с ИКТ-компетенциями педагогов
2. Ознакомиться с подходом к расчету индекса ИКТ-компетентности (методика Евросоюза)
3. Ознакомиться с Результаты измерения уровня ИКТ- компетентности педагогов

Блок 1. Профессиональные обязанности

Блок 2. Цифровые ресурсы

Блок 3. Преподавание и учеба

Блок 4. Оценка учащихся

Блок 5. Расширение прав, возможностей и самостоятельности учащихся в учебном процессе

Блок 6. Развитие цифровой грамотности учащихся

4. Сравнить уровень готовности учителей школ и преподавателей вузов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

#### Практические занятия № 3 - 9

Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления

Игровые технологии

Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения

Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

Цель работы: рассмотрение педагогических технологий.

Задание:

1. Ознакомление с историей возникновения соответствующей технологии.
2. Формулирование сути данной педагогической технологии.
2. Моделирование деятельности педагога при применении данной педагогической технологии.

Порядок выполнения: проведение круглого стола, дискуссия для обсуждения данной педагогической технологии, аргументация собственной точки зрения.

Форма отчетности: письменный отчет не предусмотрен.