

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 23 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Методические подходы к образованию взрослых (андрогогика)

Закреплена за кафедрой **Строительных конструкций и технологий
строительства**

Учебный план gz080401_25_ТиП.plx

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доц., Камчаткина Варвара Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Методические подходы к образованию взрослых (андрогогика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 08.04.01 Строительство
утвержденного приказом ректора от 04.02.2025 г. № 67

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Строительных конструкций и технологий строительства

Протокол от 15.04.2025 г. № 12

Срок действия программы: 2 года 5 месяцев

Зав. кафедрой Дудина И.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 25.04.2025 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Видищева Е.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 21 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Строительных конструкций и технологий строительства

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности на основе изучения современной концепции образования взрослых, освоение магистрантами методических подходов в области педагогики и андрагогики, развитие у магистрантов творческого отношения к образовательной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин по уровневой подготовке (бакалавриат, специалитет)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области строительства	
ПК-3.1: Владеет необходимыми знаниями нормативной базы РФ об образовании, требования ФГОС и профессиональных стандартов в сфере строительства	
Знать: основы законодательства РФ об образовании, локальные нормативные акты образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов;	
Уметь: применять знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе;	
Владеть: навыками применения знаний основ современного законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе в сфере строительства.	
ПК-3.2: Владеет методами оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров строительной отрасли	
Знать: современное состояние строительной отрасли; действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров в строительной отрасли;	
Уметь: применять на практике действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров;	
Владеть: практическими навыками анализа и оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров для строительной отрасли с учетом действительной ситуации в строительстве.	
ПК-3.3: Осуществляет преподавательскую деятельность согласно программе учебного курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий	
Знать: современные технические средства и образовательные технологии;	
Уметь: использовать современные технические средства и образовательные технологии в преподавательской деятельности;	
Владеть: навыками преподавательской деятельности согласно программе курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий.	
ПК-4: Способен осуществлять разработку научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации	
ПК-4.1: Демонстрирует необходимые знания методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства	
Знать: методологические основы современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства;	
Уметь: применять знания методологических основ современного образования в образовательном процессе по повышению квалификации кадров в области строительства;	
Владеть: навыками применения знаний методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров в области строительства.	
ПК-4.2: Формирует планы и учебные курсы по программам повышения квалификации кадров в области строительства	
Знать: учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс;	
Уметь: формировать и актуализировать учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров;	
Владеть: навыками обеспечения образовательного процесса по повышению квалификации кадров в области строительства актуальной учебно-методической и иной документацией.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики и андрагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука	1	0,25	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.7Л2.2 Л2.4	0	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
1.2	Лек	Педагогика как теория обучения, основы дидактики	1	0,25	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
1.3	Лек	Андрагогика как область научного знания	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.5Л2.6	0	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
1.4	Пр	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.8	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.5	Пр	Планирование процесса обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.6	Пр	Создание благоприятных условий реализации процесса обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.3	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.7	Пр	Реализация и оценивание процесса обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Л2.7	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.8	Ср	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5	0	
1.9	Ср	Планирование процесса обучения	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5	0	
1.10	Ср	Создание благоприятных условий реализации процесса обучения	1	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5	0	
1.11	Ср	Реализация и оценивание процесса обучения	1	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5	0	
1.12	Зачёт		1	1			0	
	Раздел	Раздел 2. Педагогические технологии						

2.1	Лек	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.5	0,5	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.2	Лек	Игровые технологии	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.7	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.3	Лек	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.7	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.4	Лек	Здоровьесберегающие технологии	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.7	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.5	Лек	Проблемное обучение	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.7	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.6	Лек	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.7 Л2.9	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.7	Лек	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.7 Л2.9	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.8	Пр	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.9	Пр	Игровые технологии	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.10	Пр	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.11	Пр	Здоровьесберегающие технологии	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения

2.12	Пр	Проблемное обучение	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.13	Пр	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.14	Пр	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.15	Ср	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7	0	
2.16	Ср	Игровые технологии	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6	0	
2.17	Ср	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.6	0	
2.18	Ср	Здоровьесберегающие технологии	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0	
2.19	Ср	Проблемное обучение	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5	0	
2.20	Ср	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.9	0	
2.21	Ср	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.9	0	
2.22	Зачёт		1	3			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (онлайн-курсы))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др.

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных

средств для данной дисциплины.
6.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено учебным планом
6.3. Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.
6.4. Перечень видов оценочных средств
ПЗ, тестовые задания, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Полат Е.С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	15	
Л1. 2	Борытко Н.М., Соловцова И. А., Байбаков А. М.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	49	
Л1. 3	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография	Москва: Логос, 2009	44	
Л1. 4	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	62	
Л1. 5	Змеев С.И.	Основы андрагогики: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Змеев%20С.И.%20Основы%20андрагогики%202013.pdf
Л1. 6	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315
Л1. 7	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Осмоловская И.М.	Дидактика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	30	
Л2. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 3	Селиванов В.С., Сластенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
Л2. 4	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 6	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 7	Борытко Н.М., Сластенин В. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 8	Каменева Н.В.	Психология и педагогика. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	21	
Л2. 9	Трайнев И.В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография	Москва: Дашков и К, 2022	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684424

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.3	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.4	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.1 0	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Пр

3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска маркерная поворотная – 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт. 	Зачёт
------	--	---	-------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При реализации их с помощью методов активного обучения (кейс-технология, деловая игра для инженеров-строителей, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад, аргументированное эссе) требуют обязательного просмотра, а в некоторых случаях и конспектирования рекомендуемых источников, а также подготовки ответов к контрольным вопросам.

- самостоятельная работа обучающихся

Заключается в логическом анализе текстов, выполнении познавательных заданий. Формализация текстовой информации при самостоятельной работе: облегчает и ускоряет процесс её обработки; позволяет получить количественные оценки; обеспечивает однозначность понимания текста; способствует лучшему восприятию сведений, содержащихся в тексте; помогает сравнить по формальным критериям ситуацию, описанную в тексте, с реальной.

- подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение педагогических задач на практических занятиях.