

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 01 июня _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Методические подходы к образованию взрослых (андрогогика)

Закреплена за кафедрой **Строительных конструкций и технологий
строительства**

Учебный план gz080401_26_ТиП.plx
Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доц., Камчаткина Варвара Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Методические подходы к образованию взрослых (андрагогика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 08.04.01 Строительство
утвержденного приказом ректора от 04.02.2026 № 70.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Строительных конструкций и технологий строительства

Протокол от 15 апреля 2026 г. № 11

Срок действия программы: 2 г. 5 м.

Зав. кафедрой Дудина И.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 22 апреля 2026 г. № 6

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Видищева Е.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 21 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности на основе изучения современной концепции образования взрослых, освоение магистрантами методических подходов в области педагогики и андрагогики, развитие у магистрантов творческого отношения к образовательной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин по уровневой подготовке (бакалавриат, специалитет)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области строительства

ПК-3.1: Владеет необходимыми знаниями нормативной базы РФ об образовании, требования ФГОС и профессиональных стандартов в сфере строительства

Знать: основы законодательства РФ об образовании, локальные нормативные акты образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов;

Уметь: применять знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе;

Владеть: навыками применения знаний основ современного законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе в сфере строительства.

ПК-3.2: Владеет методами оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров строительной отрасли

Знать: современное состояние строительной отрасли; действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров в строительной отрасли;

Уметь: применять на практике действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров;

Владеть: практическими навыками анализа и оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров для строительной отрасли с учетом действительной ситуации в строительстве.

ПК-3.3: Осуществляет преподавательскую деятельность согласно программе учебного курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий

Знать: современные технические средства и образовательные технологии;

Уметь: использовать современные технические средства и образовательные технологии в преподавательской деятельности;

Владеть: навыками преподавательской деятельности согласно программе курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий.

ПК-4: Способен осуществлять разработку научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации

ПК-4.1: Демонстрирует необходимые знания методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства

Знать: методологические основы современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства;

Уметь: применять знания методологических основ современного образования в образовательном процессе по повышению квалификации кадров в области строительства;

Владеть: навыками применения знаний методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров в области строительства.

ПК-4.2: Формирует планы и учебные курсы по программам повышения квалификации кадров в области строительства

Знать: учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс;

Уметь: формировать и актуализировать учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров;

Владеть: навыками обеспечения образовательного процесса по повышению квалификации кадров в области строительства

актуальной учебно-методической и иной документацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики и андрагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука	1	0,25	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7	0	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
1.2	Лек	Педагогика как теория обучения, основы дидактики	1	0,25	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
1.3	Лек	Андрагогика как область научного знания	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.5 Л1.7	0	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
1.4	Пр	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.5	Пр	Планирование процесса обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.6	Пр	Создание благоприятных условий реализации процесса обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.5	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.7	Пр	Реализация и оценивание процесса обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.8	Ср	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.7	0	
1.9	Ср	Планирование процесса обучения	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.5	0	
1.10	Ср	Создание благоприятных условий реализации процесса обучения	1	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.5	0	
1.11	Ср	Реализация и оценивание процесса обучения	1	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	
1.12	Зачёт		1	1			0	
	Раздел	Раздел 2. Педагогические технологии						

2.1	Лек	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1	0,5	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.2	Лек	Игровые технологии	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.1	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.3	Лек	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.1	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.4	Лек	Здоровьесберегающие технологии	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.1	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.5	Лек	Проблемное обучение	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.1	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.6	Лек	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.7	Лек	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1	0,25	Технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения
2.8	Пр	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.9	Пр	Игровые технологии	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.10	Пр	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.11	Пр	Здоровьесберегающие технологии	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения

2.12	Пр	Проблемное обучение	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.13	Пр	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0,25	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.14	Пр	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
2.15	Ср	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.1	0	
2.16	Ср	Игровые технологии	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0	
2.17	Ср	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0	
2.18	Ср	Здоровьесберегающие технологии	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0	
2.19	Ср	Проблемное обучение	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.6Л3.1	0	
2.20	Ср	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.4 Л2.6Л3.1	0	
2.21	Ср	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.4 Л2.6Л3.1	0	
2.22	Зачёт		1	3			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (онлайн-курсы))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др.

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных

средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография	Москва: Логос, 2009	44	
ЛП. 2	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315
ЛП. 3	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
ЛП. 4	Аннушкин Ю. В., Подлиняев О. Л.	Дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564422
ЛП. 5	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562890
ЛП. 6	Бороздина, Г. В.	Психология и педагогика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559693
ЛП. 7	Гордина, О. В., Гордин А. И.	Андрагогика: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/568198

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
ЛП. 2	Борытко Н.М., Сластенин В. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	50	
ЛП. 3	Каменева Н.В.	Психология и педагогика. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	21	
ЛП. 4	Трайнев И.В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография	Москва: Дашков и К, 2022	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684424
ЛП. 5	Чернявская, А. Г.	Андрагогика : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/561842

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 6	Фокин, Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/556936
Л2. 7	Марченко И. П.	Педагогика высшего образования. Концепция развития магистратуры: учебник для вузов	Санкт- Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/495119

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1		Педагогика и методика игровой деятельности: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712343

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	ПО "Среда электронного обучения 3KL"
7.3.1.4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
7.3.1.5	Консультант Плюс: Студент

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.9	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.10	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт.	Пр

		Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При реализации их с помощью методов активного обучения (кейс-технология, деловая игра для инженеров-строителей, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад, аргументированное эссе) требуют обязательного просмотра, а в некоторых случаях и конспектирования рекомендуемых источников, а также подготовки ответов к контрольным вопросам.

- самостоятельная работа обучающихся

Заключается в логическом анализе текстов, выполнении познавательных заданий. Формализация текстовой информации при самостоятельной работе: облегчает и ускоряет процесс её обработки; позволяет получить количественные оценки; обеспечивает однозначность понимания текста; способствует лучшему восприятию сведений, содержащихся в тексте; помогает сравнить по формальным критериям ситуацию, описанную в тексте, с реальной.

- подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение педагогических задач на практических занятиях.