

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 01 июня _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Цифровые компетенции и инновационные технологии в
образовании**

Закреплена за кафедрой **Строительных конструкций и технологий
строительства**

Учебный план gz080401_26_ТиП.plx
Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., Доц., Камчаткина Варвара Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Цифровые компетенции и инновационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 08.04.01 Строительство
утвержденного приказом ректора от 04.02.2026 № 70.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Строительных конструкций и технологий строительства

Протокол от 15 апреля 2026 г. № 11

Срок действия программы: 2 г. 5 м.

Зав. кафедрой Дудина И.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. 22 апреля 2026 г. № 6

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Видищева Е.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 22 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности на основе изучения современной концепции образования взрослых, освоение магистрантами методических подходов в области педагогики и андрагогики, развитие у магистрантов творческого отношения к образовательной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Цифровые компетенции и инновационные базируется на знаниях, полученных при получении высшего образования (квалификация бакалавр) по направлению подготовки «Строительство».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации в области строительства

ПК-3.1: Владеет необходимыми знаниями нормативной базы РФ об образовании, требования ФГОС и профессиональных стандартов в сфере строительства

Знать: основы законодательства РФ об образовании, локальные нормативные акты образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов;

Уметь: применять знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе;

Владеть: навыками применения знаний основ современного законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе в сфере строительства.

ПК-3.2: Владеет методами оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров строительной отрасли

Знать: современной состояние строительной отрасли;

Уметь: применять на практике действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров;

Владеть: навыками применения знаний основ современного законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов образовательной организации, требования ФГОС и профессиональных стандартов в образовательном процессе в сфере строительства.

ПК-3.3: Осуществляет преподавательскую деятельность согласно программе учебного курса повышения квалификации с использованием современных технических средств и образовательных технологий

Знать: действующие методы анализа и оценки потребности организации в необходимости подготовки и повышения кадров в строительной отрасли;

Уметь: использовать современные технические средства и образовательные технологии в преподавательской деятельности;

Владеть: практическими навыками анализа и оценки потребности в необходимости подготовки и повышения квалификации кадров для строительной отрасли с учетом действительной ситуации в строительстве.

ПК-4: Способен осуществлять разработку научно-методических, учебно-методических и иных материалов, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров высшей квалификации

ПК-4.1: Демонстрирует необходимые знания методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства

Знать: методологические основы современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в области строительства;

Уметь: применять знания методологических основ современного образования в образовательном процессе по повышению квалификации кадров в области строительства;

Владеть: навыками применения знаний методологических основ современного образования по подготовке и повышению квалификации кадров в области строительства.

ПК-4.2: Формирует планы и учебные курсы по программам повышения квалификации кадров в области строительства

Знать: учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс;

Уметь: формировать и актуализировать учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс по программам повышения квалификации кадров;

Владеть: навыками обеспечения образовательного процесса по повышению квалификации кадров в области строительства актуальной учебно-методической и иной документацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики и цифровой грамотности педагогов						
1.1	Лек	Цифровая грамотность педагогов	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.8	0,2	технология дистанционного обучения
1.2	Лек	Педагогика как наука	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2	0,2	технология дистанционного обучения
1.3	Лек	Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.8Л2.1	0,2	технология дистанционного обучения
1.4	Пр	Расчет индекса цифровой грамотности	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.8	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.5	Пр	Подход к расчету индекса ИКТ-компетентности (методика Евросоюза).	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.8	0,5	круглый стол; технология дистанционного обучения
1.6	Ср	Общие основы педагогики и цифровой грамотности педагогов	1	36	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.8Л2.1	0	
1.7	Зачёт		1	2			0	
	Раздел	Раздел 2. Педагогические технологии						
2.1	Лек	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,2	онлайн-курс; технология дистанционного обучения
2.2	Лек	Игровые технологии	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2	0,2	онлайн-курс; технология дистанционного обучения
2.3	Лек	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,2	онлайн-курс; технология дистанционного обучения
2.4	Лек	Здоровьесберегающие технологии	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,2	онлайн-курс; технология дистанционного обучения
2.5	Лек	Проблемное обучение	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,2	онлайн-курс; технология дистанционного обучения
2.6	Лек	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2	0,2	онлайн-курс; технология дистанционного обучения
2.7	Лек	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,2	онлайн-курс; технология дистанционного обучения

2.8	Пр	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,5	круглый стол, дидактические игры; технология дистанционного обучения
2.9	Пр	Игровые технологии	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2	0,5	круглый стол, дидактические игры; технология дистанционного обучения
2.10	Пр	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,5	круглый стол, дидактические игры; технология дистанционного обучения
2.11	Пр	Здоровьесберегающие технологии	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,5	круглый стол, дидактические игры; технология дистанционного обучения
2.12	Пр	Проблемное обучение	1	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,5	круглый стол, дидактические игры; технология дистанционного обучения
2.13	Пр	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2	0,25	круглый стол, дидактические игры; технология дистанционного обучения
2.14	Пр	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	0,25	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0,25	круглый стол, дидактические игры; технология дистанционного обучения
2.15	Ср	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0	
2.16	Ср	Игровые технологии	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2	0	
2.17	Ср	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	1	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0	
2.18	Ср	Здоровьесберегающие технологии	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0	

2.19	Ср	Проблемное обучение	1	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0	
2.20	Ср	Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2	0	
2.21	Ср	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.6Л2.2	0	
2.22	Зачёт		1	2			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (онлайн-курсы))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др.

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Пр, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Сулейманов М. Д., Бардыго Н. С.	Цифровая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644
Л1. 2	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
Л1. 3	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	5	
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 5	Подымова Л. С., ред.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559808
Л1. 6	Фокин, Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/556936
Л1. 7	Марченко И. П.	Педагогика высшего образования. Концепция развития магистратуры: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/495119
Л1. 8	Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В., Тумалева Е. А., Яковлева О. В., Носкова Т. Н.	Информационные технологии в образовании: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2026	1	https://e.lanbook.com/book/509337

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562890
Л2. 2	Бороздина, Г. В.	Психология и педагогика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559693

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.5	ПО "Среда электронного обучения 3KL"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.10	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср
3125	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGAпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер AMD Ryzen 5 7600X 6-Core Processor 4.70 GHz/ монитор MSI 23/8 MP242V - 13шт. - монитор RDW2401K + системный блок – для преподавателя	Лек

		Дополнительно: - доска маркерная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/13шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	
3125	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGAпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер AMD Ryzen 5 7600X 6-Core Processor 4.70 GHz/ монитор MSI 23/8 MP242V - 13шт. - монитор RDW2401K + системный блок – для преподавателя Дополнительно: - доска маркерная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/13шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Пр
3125	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board 6801 со встроенным KGAпроектором Uniti 35/77/195,6см; - персональный компьютер AMD Ryzen 5 7600X 6-Core Processor 4.70 GHz/ монитор MSI 23/8 MP242V - 13шт. - монитор RDW2401K + системный блок – для преподавателя Дополнительно: - доска маркерная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 28/13шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При реализации их с помощью методов активного обучения (кейс-технология, деловая игра для инженеров-строителей, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад, аргументированное эссе) требуют обязательного просмотра, а в некоторых случаях и конспектирования рекомендуемых источников, а также подготовки ответов к контрольным вопросам.

- самостоятельная работа обучающихся

Заключается в логическом анализе текстов, выполнении познавательных заданий. Формализация текстовой информации при самостоятельной работе: облегчает и ускоряет процесс её обработки; позволяет получить количественные оценки; обеспечивает однозначность понимания текста; способствует лучшему восприятию сведений, содержащихся в тексте; помогает сравнить по формальным критериям ситуацию, описанную в тексте, с реальной.

- подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение педагогических задач на практических занятиях.