

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Современные технологии преподавания специальных дисциплин лесного профиля

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра Воспроизводства и переработки
лесных ресурсов**

Учебный план g350402_19_ОЛП.plx

Направление подготовки: 35.04.02 Технология
лесозаготовительных и деревоперерабатывающих
производств

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доц., Пузанова О.А.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии преподавания специальных дисциплин лесного профиля

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.02
Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки
России от 01.08.2017 г. № 735)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсовПротокол от 26 мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Гребенюк А.Л.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А.

2019 г. № 4

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

230
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности в качестве преподавателя высшей школы, освоение современных технологий профессиональной педагогической деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин по уровневой подготовки бакалавриата
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	
Индикатор 1	Владеет профессиональными знаниями и современными педагогическими методиками.
Индикатор 2	Использует современные педагогические методики для преподавания профессиональных дисциплин.
ОПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;	
Индикатор 1	Разрабатывает новые эффективные технологии в профессиональной деятельности
Индикатор 2	Реализует новые эффективные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные педагогические методики для преподавания профессиональных дисциплин; эффективные технологии в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные педагогические методики для преподавания профессиональных дисциплин; разрабатывать эффективные технологии в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования современных педагогических методик для преподавания профессиональных дисциплин; навыками разработки новых эффективных технологий в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы современных педагогических технологий						
1.1	Лек	Основные направления развития образования в мире. Национальная система образования и особенности ее структуры.	1	3	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Лек	Педагогика как наука и особенности педагогики в высших учебных заведениях. Педагогика как наука об образовании человека. Возникновение педагогики как науки. Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога.	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	компьютерная презентация

1.3	Лек	Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Критерии оценки сформированной профессионально-педагогической культуры.	1	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	компьютерная презентация
1.4	Пр	Современные подходы к понятию «Технология в образовании»	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л3.1 Л3.2	0	ОПК-2.2 ОПК-3.1
1.5	Пр	Классификация образовательных технологий	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л3.1 Л3.2	4	компьютерная презентация
1.6	Пр	Система педагогических технологий используемых в условиях вуза	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л3.1 Л3.2	0	ОПК-2.2 ОПК-3.1
1.7	Пр	Изучение современных методов обучения в вузе	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л3.1 Л3.2	4	работа в малой группе
1.8	Ср	подготовка к ПЗ	1	27	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-2.2 ОПК-3.1
1.9	Зачёт		1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.2	0	ОПК-2.2 ОПК-3.1
	Раздел	Раздел 2. Использование современных педагогических технологий в теории и практике вуза						
2.1	Ср	подготовка к ПЗ	1	26	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-2.2 ОПК-3.1
2.2	Зачёт		1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	ОПК-2.2 ОПК-3.1
2.3	Пр	Активные педагогические технологии	1	8	ОПК-2 ОПК-3	Л3.1 Л3.2	4	компьютерная презентация
2.4	Пр	Технологический подход к образовательной деятельности	1	10	ОПК-2 ОПК-3	Л3.1 Л3.2	4	компьютерная презентация
2.5	Лек	Подготовка педагогов профессионального обучения. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. Система высшего профессионально-педагогического образования.	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	1	компьютерная презентация

2.6	Лек	Преподавание специальных дисциплин в высших учебных заведениях. Классификация методов активного обучения. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе.	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	1	компьютерная презентация
-----	-----	--	---	---	----------------	-------------------------------	---	--------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методика преподавания специальных дисциплин как наука и учебная дисциплина
2. Задачи обучения методике преподавания специальных дисциплин
3. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана
4. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы
5. Методы научного исследования в профессиональном образовании
6. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности
7. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения
8. Словесные методы: объяснение, беседа, работа с книгой.
9. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение
10. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация
11. понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

вопросы к зачету

1. Практические занятия и их место в учебном процессе. Виды практических занятий и их формы проведения
2. Требования к практическим занятиям. Учебная документация для проведения практических занятий. Методика проведения практических занятий
3. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных специалистов
4. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь
5. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений
6. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.
7. Дидактические принципы обучения специальным дисциплинам.
8. Методы обучения на занятиях по специальным дисциплинам
9. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности
10. Подготовка и проведение занятий по специальным дисциплинам
11. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям
12. Академические методы преподавания специальных дисциплин
13. Активные и интерактивные методы обучения
14. Методика организации самостоятельной работы обучающихся
15. Средства обучения, используемые для преподавания специальных дисциплин

6.4. Перечень видов оценочных средств

тесты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И., Назарова Н.М.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	30	
Л1. 2	Краевский В.В., Бережнова Е.В.	Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	10	
Л1. 3	Ефимова И. Ю., Варфоломеева Т. Ю.	Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127
Л1. 4	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л1. 5	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Сластенин В.А.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	15	
Л2. 2	Белухин Д.А.	Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов	Москва: МПСи, 2006	5	
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Батышев А.С.	Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы	Москва: Профессиональное образование, 2003	10	
Л3. 2		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ЛПФ				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.8					

7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Дисциплина Современные технологии преподавания специальных дисциплин лесного профиля предусматривает освоение ее в виде проведения лекционных и практических занятий. В процессе изучения дисциплины используются лекции в виде презентаций с использованием мультимедийного оборудования. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При выполнении практических занятий необходимо использовать интерактивные методы обучения, способствующие более эффективному усвоению знаний по дисциплине.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся подразумевает индивидуальную работу при подготовке к практическим занятиям, самостоятельное изучение темы, подготовку к зачету. Литература, имеющаяся в библиотеке, позволяет качественно подготовиться к занятиям. При работе в библиотеке важно комплексно подходить к рассмотрению вопросов, изучая все материалы, рекомендованные преподавателем.</p> <p>Для контроля знаний обучающихся предусмотрен экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающихся в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.</p>	