

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>) Неделя	2 (1.2)		Итого	
	уп	ип	уп	ип
Вид занятий				
Лекции	17	17	17	17
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич 

Рабочая программа дисциплины

Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

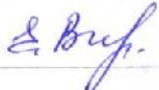
Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

 В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

 Е.А. Видищева

17.05. 2021 г. № 05

Ответственный за реализацию ОПОП

 Е.В. Фалунина

Директор библиотеки

 Т.Ф. Сотник

№ регистрации 102

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - развитие у будущих магистров способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
2.1.2	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.3	Проблемы качества современного образования
2.2.4	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Индикатор 1	Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 3	Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.2	- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.2	- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.						

1.1	Лек	Социодинамическое направление в современной психологии личности.	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.2	Пр	Социодинамическое направление в современной психологии личности.	2	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	4	Круглый стол (дикуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.3	Лек	Психодинамическое направление в современной психологии личности.	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.4	Пр	Психодинамическое направление в современной психологии личности.	2	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	4	Круглый стол (дикуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.5	Лек	Гуманистическое направление в современной психологии личности.	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	2	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.6	Пр	Гуманистическое направление в современной психологии личности.	2	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	6	Круглый стол (дикуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.7	Ср	Гуманистическое направление в современной психологии личности.	2	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
	Раздел	Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.						
2.1	Лек	Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования.	2	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	4	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.2	Пр	Современные формы, методы и средства профессиональной поддержки специалистов системы образования.	2	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	7	Круглый стол (дикуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.3	Зачёт		2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дикуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.

1. Личность в классическом бихевиоризме Д.Б. Уотсона.
2. Личность в бихевиористской концепции Э.Ч. Толмена.
3. Личность с позиций необихевиоризма Б.Ф. Скиннера.
4. Личность с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
5. Личность с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
6. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
7. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
8. Личность и личностный рост в концепции А.Х. Маслоу.
9. Экзистенциальный подход в психологии личности.
10. Современные отечественные концепции в психологии личности (Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов).

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола.

Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.

1. Современные формы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.
2. Современные средства и методы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования в пространстве современных теорий личности.
3. Личностно - центрированный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
4. Компетентностный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
5. Контекстный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Основные направления в современной психологии личности.

- 1.1. Личность в классическом бихевиоризме Д.Б. Уотсона.
- 1.2. Личность в бихевиористской концепции Э.Ч. Толмена.
- 1.3. Личность с позиций необихевиоризма Б.Ф. Скиннера.
- 1.4. Личность с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
- 1.5. Личность с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
- 1.6. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
- 1.7. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
- 1.8. Личность и личностный рост в концепции А.Х. Маслоу.
- 1.9. Экзистенциальный подход в психологии личности.
- 1.10. Личность в отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 1.11. Личность в отечественной психологии: концепция С.Л. Рубинштейна.
- 1.12. Личность в отечественной психологии: концепция В.Н. Мясищева.
- 1.13. Современные отечественные концепции в психологии личности (Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов).

Раздел 2. Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования.

- 2.1. Современные формы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.
- 2.2. Современные средства и методы психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования в пространстве современных теорий личности.
- 2.3. Личностно - центрированный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
- 2.4. Компетентностный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.
- 2.5. Контекстный подход в осуществлении профессиональной поддержки специалистов системы образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально-политическая Мысль, 2004	10	
Л1.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л1.3	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н.	Технологии командообразования: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	10	
Л2.2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2.3	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
Л3.2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
Л3.3	Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М.	Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756
Л3.4	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip

7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.10	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.11	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования» направлена на изучение основных направлений в современной психологии личности и развитие у будущих магистров способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; зачет. В ходе освоения раздела 1. "Основные направления в современной психологии личности", необходимо изучить такие темы как: «Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена»; «Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера»; «Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда»; «Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера»; «Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу»; «Экзистенциальный подход в психологии личности», являющиеся теоретико-методологической основой осуществления психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования.

Раздел 2. "Современные технологии профессиональной поддержки специалистов системы образования" подразумевает изучение основных подходов в осуществлении психолого-педагогической поддержки специалистов системы образования: лично-центрированного, компетентностного и контекстного подходов.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки, в частности психологии личности является необходимым условием для формирования компетенции данной дисциплины.

Практические занятия направлены на развитие способности осуществлять психолого-педагогическую поддержку специалистов системы образования.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к зачету необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.