

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебно работе
 Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20
 Уникальный программный ключ:
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a6844f0b35

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 июля

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психология организационного поведения

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_MO.plx

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)				Итого
Неделя	17				
Вид занятий	ул	ул	ул	ул	
Лекции	17	17	17	17	
Практические	51	51	51	51	
В том числе инт.	27	27	27	27	
Итого ауд.	68	68	68	68	
Контактная работа	68	68	68	68	
Сам. работа	4	4	4	4	
Итого	72	72	72	72	

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич



Рабочая программа дисциплины

Психология организационного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

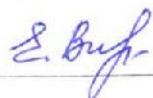
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,



Е.А. Видищева

17.05.

2021 г. № 05.

Ответственный за реализацию ОПОИ



Е.В. Фалушина

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

№ регистрации

103

В. Кудряшов

Видищева

Е.В. Фалушина

Сотник

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение психологических закономерностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
2.1.2	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.3	Проблемы качества современного образования
2.2.4	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Индикатор 1	Демонстрирует способность осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Способен планировать мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 3	Способен реализовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- теоретические основы планирования мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	- технологии и особенности реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.2	- осуществлять планирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	- реализовывать плановые мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации и осуществления методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.2	- навыками реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	- навыками и технологиями реализации психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раздел 1. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.						

1.1	Лек	Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	2	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
1.2	Пр	Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	2	25	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	9	Круглый стол (дикуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
	Раздел	Раздел 2. Раздел 2. Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.						
2.1	Лек	Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	2	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	4	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.2	Пр	Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	2	26	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	12	Круглый стол (дискуссия); ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.
2.3	Зачёт		2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол (дискуссия).

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 1. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.

1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов.
2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов.
3. Профессиональная культура педагогов и психологов.
4. Основные принципы педагогической деонтологии.
5. Особенности профессиональной роли педагога.

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

Раздел 2. Психологические закономерностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

1. Типология личности педагога.
2. Профессионально важные качества личности педагога/психолога.
3. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.
4. Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.
5. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды.

6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрены.
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к зачету.</p> <p>Раздел 1. Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды. 1.2. Современные концепции управления персоналом образовательной организации 1.3. Стратегия управления персоналом образовательной организации 1.4. Политика управления персоналом образовательной организации 1.5. Понятие «кадровая политика» образовательной организации. 1.6. Формирование кадровой политики образовательной организации 1.7. Кадровый потенциал. Стратегия создания кадрового потенциала образовательной организации. 1.8. Персональный педагогический менеджмент. 1.9. Обучение персонала. Формирование кадрового резерва образовательной организации. <p>Раздел 2. Психологические закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Этические нормы профессионального поведения педагогов и психологов. 2.2. Профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов. 2.3. Профессиональная культура педагогов и психологов. 2.4. Основные принципы педагогической деонтологии. 2.5. Особенности профессиональной роли педагога. 2.6. Типология личности педагога. 2.7. Профессионально важные качества личности педагога/психолога. 2.8. Социальные и этические риски при принятии управленческих решений в системе образования.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально-политическая Мысль, 2004	10	
Л1. 2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л1. 3	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н.	Технологии командообразования: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	10	
Л2. 2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 3	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 2	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.10	
7.3.2.11	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология организационного поведения» направлена на изучение психологических закономерностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Изучение дисциплины предусматривает: лекционные занятия, практические занятия; самостоятельную работу; зачет. В ходе освоения раздела 1. "Психологических закономерности организации совместной деятельности субъектов образовательной среды", необходимо изучить такие проблемы как: этические нормы профессионального общения и поведения педагогов/психологов; профессиональная коммуникативная компетентность педагогов и психологов; профессиональная культура педагогов и психологов; основные принципы педагогической деонтологии; особенности

профессиональной роли педагога/психолога; профессионально важные качества личности педагога/психолога.

Раздел 2. "Психологические закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды"

подразумевает изучение следующих вопросов:

планирование и организация совместной деятельности субъектов образовательной среды; контроль и регулирование совместной деятельности субъектов образовательной среды; современные концепции управления персоналом образовательной организации; стратегия управления персоналом образовательной организации; политика управления персоналом образовательной организации; понятие «кадровая политика» образовательной организации; кадровый потенциал; стратегия создания кадрового потенциала образовательной организации; персональный педагогический менеджмент; обучение персонала. Формирование кадрового резерва образовательной организации.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Овладение ключевыми понятиями педагогической деонтологии является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине. Практические занятия направлены на изучение этических нормы профессионального поведения педагогов и психологов, а также особенностей управления педагогическим коллективом и образовательной организацией. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к зачету необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.