

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110135

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 июля

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Теории и технологии консультирования участников образовательного процесса

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	13	13	13	13
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование способности осуществлять психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей, а также проводить профессиональные собеседования, тренинги для активизации личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология организационного поведения
2.1.2	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования
2.1.3	Электронные образовательные ресурсы в практике отечественного образования
2.1.4	Коммуникативные технологии
2.1.5	Методология научных исследований
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология организационного поведения
2.2.2	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.5	Проблемы качества современного образования
2.2.6	Современные проблемы поликультурного образования
2.2.7	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы содержания, сущности, закономерностей, принципы и особенности психологической экспертизы, оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
3.1.2	- теоретические положения проведения психологической экспертизы образовательной среды;
3.1.3	- основы проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
3.1.4	- теоретические основы построения и проведения психологического консультирования;
3.1.5	- структуру, содержание, основные теоретические положения проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить психологическую экспертизу образовательной среды;
3.2.2	- осуществлять психологическую экспертизу образовательной среды на всех уровнях образовательных организаций;
3.2.3	- проводить психологическую экспертизу деятельности образовательной организации;
3.2.4	- планировать профессиональную деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса;
3.2.5	- проводить психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса на любом уровне системы образовательных организаций.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками оценки уровня комфортности и безопасности образовательной среды при проведении психологической экспертизы образовательных организаций;
3.3.2	- навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды образовательных организаций;
3.3.3	- навыками проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды, осуществления психологической экспертизы образовательных организаций;
3.3.4	- навыками проведения психологического консультирования;
3.3.5	- методами, методиками и технологиями проведения психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультирования участников образовательного процесса						
1.1	Лек	Цель и задачи психологического консультирования. Определение консультирования.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.2	Пр	Цель и задачи психологического консультирования. Определение консультирования.	2	4	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.3	Ср	Цель и задачи психологического консультирования. Определение консультирования.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.4	Лек	Сфера применения психологического консультирования в учреждениях образования.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.5	Пр	Сфера применения психологического консультирования в учреждениях образования.	2	4	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.6	Ср	Сфера применения психологического консультирования в учреждениях образования.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.7	Лек	Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.8	Пр	Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи	2	4	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.9	Ср	Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.

1.10	Лек	Типы психологического консультирования в образовании.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция-презентация; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.11	Пр	Типы психологического консультирования в образовании.	2	5	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.12	Ср	Типы психологического консультирования в образовании.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
	Раздел	Раздел 2. Психологическое консультирование в образовании как процесс.						
2.1	Лек	Роль и место консультанта в психологическом консультировании	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция-презентация; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.2	Пр	Роль и место консультанта в психологическом консультировании	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	6	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.3	Ср	Роль и место консультанта в психологическом консультировании	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.4	Лек	Особенности процесса психологического консультирования в образовании.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.5	Пр	Особенности процесса психологического консультирования в образовании.	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.6	Ср	Особенности процесса психологического консультирования в образовании.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.7	Лек	Этапы и фазы психологического консультирования.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция-презентация; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.

2.8	Пр	Этапы и фазы психологического консультирования.	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	6	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.9	Ср	Этапы и фазы психологического консультирования в образовании.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.10	Лек	Консультативные приемы и методы.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.11	Пр	Консультативные приемы и методы.	2	8	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.12	Ср	Консультативные приемы и методы.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.13	Лек	Консультирование субъектов образовательного процесса.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.14	Пр	Консультирование субъектов образовательного процесса.	2	8	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	6	работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.15	Ср	Консультирование субъектов образовательного процесса.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.16	Экзамен		2	27	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые,

имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах:

Тема ПЗ: "Роль и место консультанта в психологическом консультировании"

Задание для работы в малых группах: работая в малых группах, прокомментируйте приведенные ниже распространенные мнения о психологах, определите отличия позиции консультирующего психолога от позиции врача, педагога, юриста, социального работника, священника. Покажите специфику собственно психологических функций.

- 1) В бытовом сознании психолог и есть врач, что-то вроде врачевателя человеческих душ. Врач помогает в случае страданий физических, а психолог должен помогать в случае психических, душевных страданий.
- 2) Странный современный гибрид "педагог-психолог", вызывающий у многих идиосинкразию, основан на убеждении, что педагог и психолог занимаются, по сути, одним и тем же - воспитывают и перевоспитывают других людей, оказывают формирующие воздействия на личность.
- 3) Психолог, как и адвокат, юрист, смотрит на клиента с точки зрения его прав, обязанностей и интересов. Так, школьный психолог тоже защищает интересы школьника перед администрацией школы, перед родителями. А если он работает в системе консультаций "Брак и семья", то должен "мирить" разводящихся супругов и вообще часто выступает в роли третейского судьи.
- 4) Психолог - это социальный работник, ведь он представляет интересы клиента в социуме: он участвует в разрешении социальных конфликтов по поводу дележа жилплощади, по поводу того, кто и как должен ухаживать за престарелыми родителями, выступает на процессах по лишению родительских прав и т.д.
- 5) Психологи в современном обществе несут те же функции, которые раньше выполняли исповедники, священники. Они выслушивают клиента, утешают его, ободряют, "отпускают грехи" тем, что рационализируют их, оправдывают в глазах клиента их неблагоприятные действия, подсказывают пути выхода из сложных ситуаций, дают советы.

Тема ПЗ: "Этапы и фазы психологического консультирования"

Задание для работы в малых группах. Группа делится на тройки. Выбирается клиент, консультант, эксперт. В течение 5 минут консультант проводит первичное интервью по проблеме клиента (выбирается небольшая "тренировочная" проблема). По завершении - обратная связь эксперта о качестве интервью, клиента - о комфортности поведения консультанта, консультант - о трудностях в выполнении упражнения. Меняются ролями.

Тема ПЗ: «Консультативные приемы и методы».

Задание для работы в малых группах. Группа делится на пары. Выбирается клиент и консультант. Клиент в течение 3–3,5 минут рассказывает консультанту о конфликте, который произошел с ним недавно (история может быть как реальной, так и выдуманной, но обязательно должна быть рассказана от первого лица). Клиент ведет повествование в удобной для него форме, не придерживаясь никакого плана. Консультант внимательно слушает, не перебивая, не задавая вопросов и не комментируя высказывания клиента. Также не разрешается делать записей и пометок. Консультант демонстрирует свое внимательное отношение к клиенту невербально и/или используя нереплексивное слушание: «Да», «Угу», «Так». После того как клиент закончил, консультант пересказывает услышанное. Клиент внимательно слушает и при необходимости поправляет консультанта, если тот допустил неточности. После этого пары меняются ролями. По окончании упражнения участники обсуждают, какие трудности они испытали, резюмируя рассказ «клиента», что они чувствовали, услышав собственный рассказ из уст «консультанта».

Тема ПЗ: "Консультирование субъектов образовательного процесса"

Задание для работы в малых группах. Работая в малых группах, проведите контент-анализ клинического случая: написать теоретический конструкт и гипотезу, далее возле каждого симптома-предположения указать методику, с помощью которой необходимо провести диагностическое обследование, сформулировать ряд предложений в адрес клиента.

- подгруппа 1. В консультацию обратилась родительница с жалобами на дочь 16 лет.

- подгруппа 2. В консультацию обратилась классный руководитель 4 класса с жалобами на конфликты между мальчиками и девочками в классе.

- подгруппа 3. В консультацию обратилась социальный педагог с жалобами на проблемы взаимодействия с семьей "трудного" подростка.

6.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены учебным планом дисциплины	
6.3. Фонд оценочных средств	
Вопросы к экзамену:	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультирования участников образовательного процесса.	
1. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи.	
2. Понятие психологического консультирования Цели и задачи ПК.	
3. История развития психологического консультирования.	
Раздел 2. Психологическое консультирование в образовании как процесс.	
4. Личность консультанта. Роль и место консультанта в психологическом консультировании.	
5. Терапевтическая ценность отношений консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.	
6. Система ценностей консультанта, ее роль в процессе консультирования.	
7. Оценка эффективности консультативного процесса.	
8. Коммуникативные барьеры общения консультанта.	
9. Этические принципы и нормы в психологическом консультировании.	
10. Построение отношений во время первой встречи. Основные задачи первой встречи с клиентом.	
11. Факторы, влияющие на процесс консультирования Понятие психологического контракта.	
12. Метафора как форма косвенного влияния в психологическом консультировании	
13. Процесс принятия решений в ПК. Основные этапы принятия решений.	
14. Самораскрытие консультанта в процессе работы. Значение самораскрытия и его ограничения.	
15. Завершение отношений консультирования. Функции завершения.	
16. Структура консультативного процесса. Цели каждого из этапов консультирования.	
17. Этап первый. Цели, процедуры и техники первого этапа консультирования.	
18. Этап второй. Цели, процедуры и техники второго этапа консультирования.	
19. Способы получения информации о клиенте. Невербальное поведение клиента и его интерпретация.	
20. Психологическая консультация как организационная структура. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.	
21. Сравнительный обзор основных направлений ПК Взаимосвязь позиций консультанта с его теоретической ориентацией.	
22. Особенности консультирования малой группы.	
23. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Правила постановки вопросов.	
24. Консультативный контакт. Понятие, сущность консультативного контакта.	
25. Консультирование подростков и детей.	
26. Консультирование родителей и педагогов.	
6.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Задания для текущего контроля.	
2. Вопросы к экзамену.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1		Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296
Л1. 2	Кильмашкин а Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 2	Граецкая О. В., Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577758

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481
Л2. 4	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л2. 5	Лисьев Г. А., Попова И. В.	Технологии поддержки принятия решений: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103806

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Психология%20общения.МУ.2015.pdf
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip

7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.2		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение основных терминов и понятий. <p>Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.</p> <p>Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки вуза, так и иных электронных библиотечных систем.</p>		