

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Трофимова Майя Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

Современные методы работы с семьей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

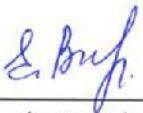
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.


(подпись)

В.В. Кудряшов
(ФИО)

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,


(подпись)

Е.А. Видищева
(ФИО)

17.05. 2021 г. 205

Ответственный за реализацию ОПОП


(подпись)

Е.В. Фалунина
(ФИО)

Директор библиотеки


(подпись)

Т.Ф. Сотник
(ФИО)

№ регистрации 105
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить подготовку высококвалифицированных магистров, обладающих глубокими знаниями в области теории семьи и современных методов социально-психологической работы с ней и владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Статистические методы и математическое моделирование в образовании
2.1.2	Теории и технологии консультирования участников образовательного процесса
2.1.3	Теории личности и технологии профессиональной поддержки специалистов образования
2.1.4	Коммуникативные технологии
2.1.5	Методология научных исследований
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология организационного поведения
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.4	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.5	Православная педагогика и психология
2.2.6	Современные проблемы поликультурного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы содержания, сущности, закономерностей, принципы и особенности психологической экспертизы, оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
3.1.2	- теоретические положения проведения психологической экспертизы образовательной среды;
3.1.3	- основы проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
3.1.4	- теоретические основы построения и проведения психологического консультирования;
3.1.5	- структуру, содержание, основные теоретические положения проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить психологическую экспертизу образовательной среды;
3.2.2	- осуществлять психологическую экспертизу образовательной среды на всех уровнях образовательных организаций;
3.2.3	- проводить психологическую экспертизу деятельности образовательной организации;
3.2.4	- планировать профессиональную деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса;
3.2.5	- проводить психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса на любом уровне системы образовательных организаций.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками оценки уровня комфортности и безопасности образовательной среды при проведении психологической экспертизы образовательных организаций;
3.3.2	- навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды образовательных организаций;
3.3.3	- навыками проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды, осуществления психологической экспертизы образовательных организаций;
3.3.4	- навыками проведения психологического консультирования;
3.3.5	- методами, методиками и технологиями проведения психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Теоретические положения психологии семьи						
1.1	Лек	Структура, функции, динамика семьи.	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Лекция-презентация; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.2	Пр	Структура, функции, динамика семьи.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.3	Ср	Структура, функции, динамика семьи.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.4	Лек	Семья как целостная система.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-презентация; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.5	Пр	Семья как целостная система.	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	3	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.6	Ср	Семья как целостная система.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.7	Лек	Рольевая структура семьи.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.8	Пр	Рольевая структура семьи.	2	8	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.9	Ср	Рольевая структура семьи.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.10	Лек	Стадии супружества и семейные кризисы.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-презентация; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.11	Пр	Стадии супружества и семейные кризисы.	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	6	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.

1.12	Ср	Стадии супружества и семейные кризисы.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.13	Лек	Семейные конфликты.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.14	Пр	Семейные конфликты.	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.15	Ср	Семейные конфликты.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.16	Лек	Типы и виды родительско-детских отношений.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.17	Пр	Типы и виды родительско-детских отношений.	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	мини-тренинг; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
1.18	Ср	Типы и виды родительско-детских отношений.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
	Раздел	Раздел 2. Современные методы работы с семьей						
2.1	Лек	Теоретические основы консультирования семьи.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.2	Пр	Теоретические основы консультирования семьи.	2	7	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.3	Ср	Теоретические основы консультирования семьи.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Лек	Психолого-педагогическая работа с семьей.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Пр	Психолого-педагогическая работа с семьей.	2	4	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Работа в малых группах; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.6	Ср	Психолого-педагогическая работа с семьей.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.

2.7	Лек	Работа социального педагога с семьей.	2	1	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.8	Пр	Работа социального педагога с семьей.	2	6	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.9	Ср	Работа социального педагога с семьей.	2	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.
2.10	Экзамен		2	27	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3.. ПК-3;ПК-3.1.; ПК-3.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах по заданной теме.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Выступление с выполненными заданиями.
2. Участие в общем обсуждении.

Задание для работы в малых группах по теме "Семья как целостная система".

Работая в подгруппах:

1. Проанализируйте динамический аспект функционирования семьи.
2. Охарактеризуйте влияние социальных факторов на реализацию семейных функций.
3. Проанализируйте действие основных принципов функционирования семейной системы в случае их нарушения.

Задание для работы в малых группах по теме "Ролевая структура семьи".

Проведите диагностику ролевых предпочтений в браке с помощью методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. Выявите и обсудите как возникает нарушение ролевых ожиданий в семье.

Задание для работы в малых группах по теме "Стадии супружества и семейные конфликты".

Работая в малых группах подготовьте групповое сообщение по проблемам:

подгруппа 1 - Какова роль ведущей репрезентативной системы в психологической совместимости супругов.
 подгруппа 2 - Что представляют собой созависимые отношения в супружестве, каковы их последствия?
 подгруппа 3 - Каковы типичные трудности повторного брака, связанные с неразрешенными конфликтами с бывшими супругами?

Мини-тренинг

Тема ПЗ: "Типы и виды родительско-детских отношений".

Цель: изучение и рефлексивный анализ различных классификаций родительско-детских отношений.

Задание: Мини-тренинг «Квадрат отношений ребенка и родителей».

Порядок выполнения:

На полу делается разметка отношений по схеме. Затем выбирается ребенок и родитель, задается тема (Мама зовет ребенка ужинать, отец предлагает ребенку убраться в своей комнате и пр.). Задача «родителя» – выбрать способ и интонацию высказывания, чтобы ребенок правильно среагировал и подошел к родителю. При каждом высказывании он занимает соответствующую позицию на схеме. Задача «ребенка» - определить тип высказывания родителя и встать в соответствующее место в квадрат отношений. Задача «родителя» – подобрать вербальные и невербальные способы эффективного взаимодействия с ребенком для достижения результата.

Форма отчетности: общее обсуждение, рефлексивный анализ.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом дисциплины

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Теоретические положения психологии семьи.

- 1.1. Сущность семьи и брака.
- 1.2. Социальные проблемы современной семьи.
- 1.3. Функции семьи.
- 1.4. Структура семьи и ее нарушение
- 1.5. Динамика семьи.
- 1.6. Семья как целостная система.
- 1.7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
- 1.8. Ролевая структура семьи.
- 1.9. Теории выбора брачного партнера.
- 1.10. Стадии супружества и семейные кризисы.
- 1.11. Психологическая совместимость как фактор благополучия супружества.
- 1.12. Семейные конфликты. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам.
- 1.13. Развод и его социально-психологические последствия.
- 1.14. Повторный брак: закономерности и ошибки.
- 1.15. Этапы формирования родительской позиции.
- 1.16. Типы и виды родительско-детских отношений.
- 1.17. Причины неправильного семейного воспитания.
- 1.18. Родительские директивы, их влияние на психическое развитие ребенка.
- 1.19. Формы зависимого поведения ребенка в семье.

Раздел 2. Современные методы работы с семьей.

- 2.1. Теоретические основы консультирования семьи.
- 2.2. Цели, задачи, процедура и общие принципы, применяемые в процессе психолого-педагогической работы с семьей.
- 2.3. Психолого-педагогическая работа с детьми (диагностика, просветительство, профилактика, коррекция).
- 2.4. Три направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое.
- 2.5. Специфика методов работы социального педагога в зависимости от направления деятельности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
Л1. 3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельников А. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кохановская Л. С., Павловская П. Г.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственн ый технологическ ий университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206
Л2. 2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственн ый университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
Л2. 3	Морозова И. С., Белогая К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственн ый университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
Л2. 4	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf
Л3. 2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио- Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip

7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение основных терминов и понятий. <p>Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.</p> <p>При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.</p>		