

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебно работе  
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:19  
Уникальный программный ключ:  
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110155

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И. Луковникова

*26 Октяб*

20 *21* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401\_21\_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 1, Экзамен 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	13	13	13	13
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

(подпись)

В.В. Кудряшов  
(ФИО)

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

(подпись)

Е.А. Видищева  
(ФИО)

17.05. 2021 г. №05

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

Е.В. Фалунина  
(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

Т.Ф. Сотник  
(ФИО)

№ регистрации 96  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у магистрантов в рамках общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов, процедур психолого-педагогической диагностики и экспертизы в системе образования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения программ бакалавриата.	
2.1.2	Методологические проблемы современной психологии и образования	
2.1.3	Методология научных исследований	
2.1.4	Экспертиза и экспертные оценки в образовании	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу, оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>	
Индикатор 1	Демонстрирует знания, необходимые для осуществления психологической экспертизы, оценки комфортности и безопасности образовательной среды.
Индикатор 2	Способен проводить психологическую экспертизу образовательной среды образовательных организаций.
Индикатор 3	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды при проведении психологической экспертизы образовательных организаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы содержания, сущности, закономерностей, принципы и особенности психологической экспертизы, оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
3.1.2	- теоретические положения проведения психологической экспертизы образовательной среды;
3.1.3	- основы проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проводить психологическую экспертизу образовательной среды;
3.2.2	- осуществлять психологическую экспертизу образовательной среды на всех уровнях образовательных организаций;
3.2.3	- проводить психологическую экспертизу деятельности образовательной организации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками оценки уровня комфортности и безопасности образовательной среды при проведении психологической экспертизы образовательных организаций;
3.3.2	- навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды образовательных организаций;
3.3.3	- навыками проведения оценки комфортности и безопасности образовательной среды, осуществления психологической экспертизы образовательных организаций.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</b>						
1.1	Пр	История развития психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста. Требования к психодиагностическому инструментарию	1	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12	2	семинар -"Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.2	Лаб	Анализ психодиагностических методик	1	4	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12	2	творческое задание; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	<b>Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик</b>						
2.1	Пр	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	1	4	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12	2	семинар - "Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2	Лаб	Стандартизация методики. Технология создания и адаптации методики	1	4	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12	2	работа в малых группах. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	<b>Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>						
3.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	6	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.3	2	семинар - "Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2	Лаб	Применение методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	6	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.3	4	2 часа - решение проблемных ситуаций. 2 часа - разработка проекта. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12Л3.3	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	Раздел	<b>Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста</b>						
4.1	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации	1	8	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12Л3.3	4	2 часа - семинар - "Круглый стол". 2 часа - решение проблемных ситуаций. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития подростков и юношей	1	8	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12Л3.3	4	2 часа - разработка проекта. 2 часа - работа в малых группах. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12Л3.3	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	<b>Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ</b>						
5.1	Пр	Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: принципы, процедура изучения, инструментарий, составление заключения	1	4	ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5	2	2 часа - семинар - "Круглый стол". ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.2	Лаб	Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения развития детей с ОВЗ	1	4	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5	2	2 часа - решение проблемных ситуаций. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Раздел	<b>Раздел 6. Экспертные оценки в образовании</b>						

6.1	Пр	Типология экспертизы в образовании. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза инноваций Общественная экспертиза в сфере образования	1	8	ПК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.10Л2.4 Л2.13 Л2.14	5	2 часа - семинар - "Круглый стол"; 3 часа - решение проблемных ситуаций. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.2	Лаб	Организация и проведение экспертного оценивания	1	8	ПК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.10Л2.4 Л2.13 Л2.14	3	2 часа - разработка проекта; 1 час - работа в малых группах. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.3	Ср	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, написанию курсовой работы	1	3	ПК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.10Л2.4 Л2.13 Л2.14	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	27	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.5	КР	Написание курсовой работы	1	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется

развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Индивидуальные задания

Задания для индивидуальной работы

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Лабораторная работа № 1.

Тема: Анализ психодиагностических методик

Задание: В рамках предлагаемого задания студент должен самостоятельно выбрать методику из имеющихся в продаже или свободном доступе, провести ее на испытуемом (наряду с другими методиками) и проанализировать по данному плану.

Цель задания - дать студентам хотя бы начальный опыт оценки незнакомых методик и работы с ними.

1. Название методики, ее автор и/или автор адаптации, организация, создавшая и/или адаптировавшая методику.
2. Выходные данные источника, из которого взята методика, организация, издавшая методику, цена.
3. Предмет измерения (что измеряет методика), его соответствие цели обследования, обоснование включения методики в программу обследования.
4. Для какого контингента и для каких областей применения предназначена методика; возможность ее выполнения на испытуемом.
5. Тип методики по операциональной классификации; методика тестовая или клиническая (экспертная); методика популярная или профессиональная.
6. Оценка валидности: какие данные приведены авторами методики для обоснования того, что предмет измерения соответствует заявленному; оценка имеющихся сведений о разработке методики; сравнение результатов в различных контингентах и т.п.
7. Оценка надежности: какие формы надежности изучались, оценка полученных коэффициентов надежности.
8. Оценка имеющихся норм: методика ипсативная или нормативная; вид норм и форма их представления; величина выборки стандартизации, характеристика контингента, на котором проводилась стандартизация; оценка применимости имеющихся норм к испытуемому.
9. Получаемые показатели, их количество и название, оценка имеющихся сведений по интерпретации, особенности интерпретации.
10. Степень формализации условий проведения и обработки; оценка собственной компетентности для проведения методики без специального обучения (на основе этапов 9 и 10)
11. Оценка понятности и языковых особенностей инструкции и тестового материала, полиграфического качества материала, предъявляемого испытуемому,
12. Время проведения методики, необходимые материалы (текст, бланки, ключи, секундомер, компьютер и пр.); необходимые действия по подготовке к проведению (перепечатка, ксерокопирование, изготовление бланков и пр.).
13. Проблемы и трудности при проведении методики.
14. Итоговая оценка методики:
  - практическая ценность,
  - качество,
  - соответствие задачам исследования,
  - соответствие компетентности студента.

Круглый стол

Перечень тем для круглого стола

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Практическое занятие № 1.

Тема: История развития психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста. Требования к психодиагностическому инструментарию.

Цель: формирование знаний об истории развития психолого-педагогической диагностики, ее профессионально-этических нормах, принципах, требованиях к пользователям психологическим инструментарием. Всестороннее глубокое рассмотрение проблемы путем ее свободного группового обсуждения

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.
2. Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики
3. Раскрыть исторические аспекты развития тестовых методов и их использование в настоящее время.
4. Проанализировать историю становления отечественной психодиагностики и ее особенности.
5. Оценить влияние педологии и психотехники в Советской России на психодиагностику.

6. Оценить состояние и проблемы современной отечественной психодиагностики.
7. Вынести критическое суждение о профессионально-этических принципах и нормах в психодиагностике.
9. Дать оценку требованиям к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания - доклад, презентация.

## Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик

### Практическое занятие № 1.

Тема: Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Цель: углубление знаний о психометрических основах психолого-педагогической диагностики.

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Рассмотреть и оценить различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.
2. Описать и сравнить значимость факторов надёжности психодиагностической методики.
3. Принципы отбора и создания методов, методик и аппаратуры для системной диагностики человека.
4. Прочитайте статью А. Н. Алехина «Методологический диагноз психологической диагностике» (журнал «Психодиагностика». 2014. № 2), законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

## Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации.

Цель: углубление знаний о психолого-педагогической диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования.
2. Принципы построения диагностического процесса с дошкольниками и младшими школьниками.
3. Психолого-педагогические методы и методики исследования дошкольников и младших школьников.
4. Основные подходы к анализу результатов.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

## Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста

### Практическое занятие № 1.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации

Цель: углубление знаний о психолого-педагогической диагностике подростков и юношей.

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования.
2. Принципы построения диагностического процесса с подростками и юношами.
3. Психолого-педагогические методы и методики исследования подростков и юношей.
4. Основные подходы к анализу результатов.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.



Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

## Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

### Практическое занятие № 1

Тема: Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: принципы, процедура изучения, инструментарий, составление заключения.

Цель: углубление знаний о психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
2. Принципы построения диагностического процесса с детьми с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические методы и методики исследования детей с ОВЗ
4. Основные подходы к анализу результатов.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

## Раздел 6. Экспертные оценки в образовании

### Практическое занятие № 1

Тема: Типология экспертизы в образовании. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза инноваций  
Общественная экспертиза в сфере образования.

Цель: углубление знаний об экспертной оценке и общественной экспертизе

Задание: Обсудить на семинарском занятии в рамках работы «круглого стола» следующие проблемы:

1. Типология экспертиз.
2. Особенности экспертной оценки образовательных программ.
3. Экспертиза инноваций.
4. Общественная экспертиза в сфере образования.

Ход работы: обучающимся заранее выдаются вопросы, подлежащие обсуждению, и список литературы для подготовки к занятию. Каждому обучающемуся необходимо выступить на занятии с сообщением, раскрывающим основное содержание исследуемого вопроса. Остальные обучающиеся слушают, делают заметки (краткий конспект, опорный конспект и пр.), задают вопросы, дискутируют, дополняют (при необходимости). Обязательное условие – перечислить наиболее известные работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Форма отчетности: доклад, презентация.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания – доклад, презентация.

## Проект

Перечень заданий для разработки проекта

## Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

### Лабораторная работа № 1.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации.

Цель: Совершенствовать умения проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание 1: Изучить методы и методики обследования ребенка-дошкольника (возраст по выбору) и составить план комплексного психолого-педагогического обследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Задание 2: Изучить методы и методики обследования ребенка младшего школьного возраста и составить план комплексного психолого-педагогического обследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Ход работы: Обучающийся осуществляет анализ существующих методик исследования, составляет план и проводят комплексную психолого-педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Обязательное условие – применение не менее 5 методик.

Форма отчетности: протокол, заключение и рекомендации по результатам проведенного исследования.

## Раздел 4. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста

### Лабораторная работа № 1

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового и юношеского возраста: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации.

Цель: Совершенствовать умения проведения психолого-педагогической диагностики подростков и лиц юношеского возраста.

Задание 1: Изучить методы и методики обследования подростков и юношей, составить план комплексного психолого-педагогического обследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Задание 2: Провести обследование по плану, написать протокол, заключение и рекомендации.

Ход работы: Обучающийся осуществляет анализ существующих методик исследования, составляет план и проводит комплексную психолого-педагогическую диагностику развития подростка и юноши. Обязательное условие – применение не менее 5 методик.

Форма отчетности: протокол, заключение и рекомендации по результатам проведенного исследования.

## Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

### Лабораторная работа № 1

Тема: Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: принципы, процедура изучения, инструментарий, составление заключения.

Цель: Совершенствовать умений проведения комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Задание 1: Изучить методы и методики диагностики детей с ОВЗ.

Задание 2: Разработать план ППД и провести обследование ребенка с ОВЗ по плану.

Ход работы: Обучающийся осуществляет анализ существующих методик исследования, составляет план и проводит комплексную психолого-педагогическую диагностику развития подростка и юноши. Обязательное условие – применение не менее 5 методик.

Форма отчетности: протокол, заключение по результатам проведенного исследования.

## Раздел 6. Экспертные оценки в образовании

### Лабораторная работа № 1

Тема: Организация и проведение экспертного оценивания

Тема: Особенности организации и проведения экспертного оценивания.

Цель: Совершенствовать умения проведения экспертного оценивания.

Задание 1: Разработать план экспертного оценивания и провести экспертизу образовательной программы.

Ход работы: Обучающийся составляет план и проводит экспертное оценивание.

Форма отчетности: протокол, заключение по результатам проведенной экспертизы.

## Решение проблемных ситуаций

### Перечень заданий

## Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

### Лабораторная работа № 1.

Тема: Применение методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход работы:

Задание: в процесс работы на практическом занятии обучающиеся получают задание решить проблемную ситуацию. Для этого каждому предлагается «кейс» с описанием ситуации, правильность решения которой зависит от умения работать с запросом, грамотно осуществлять подбор диагностического инструментария.

1. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Сформулируйте не менее 3 гипотез по поводу того, почему ребенок демонстрирует описанное поведение.

Постройте план психолого-педагогического обследования.

Укажите не менее 5 методик, необходимых для проведения психолого-педагогической диагностики с ребенком.

Разработайте план беседы с родителями девочки.

2. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться.

Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Каков психологический механизм подобного поведения?

Сформулируйте не менее 3 гипотез, почему ребенок демонстрирует описанное поведение.

Разработаете план наблюдения за ребенком.

Дайте рекомендации воспитателю и родителям.

3. На занятии Вы наблюдаете за самостоятельностью умственной деятельности детей подготовительной к школе группы.

Несколько детей из группы обращают на себя внимание тем, что не умеют воспринимать, понимать учебную задачу, находить пути ее реализации (планировать деятельность, находить оптимальные способы выполнения поставленной задачи), сравнивать полученные результаты с поставленной задачей, осуществлять перенос знаний и умений в нестандартную ситуацию.

Сформулируйте не менее 3 гипотез, объясняющих данную ситуацию.

Разработайте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Дайте рекомендации воспитателю по активизации умственной деятельности.

4. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе.

На какие показатели вы будете ориентироваться?

Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Разработайте оптимальную диагностическую программу диагностики интеллектуального развития дошкольника.

5. Психолог провел оценку субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми. Методика позволяет характеризовать эмоционально-личностное отношение, любознательность, стремление к доминированию в группе, потребность в общении. Кроме того, полученные результаты позволяют ценить такие личностные характеристики как самооценка, уровень притязаний на успех, наличие беспокойства, тревоги, неуверенность в своих силах.

Какой методикой пользовался психолог?

Назовите 5-7 методик для психологической диагностики перечисленных выше характеристик личности дошкольника.

Обоснуйте корректность использования данной методики для изучения социометрического статуса личности в группе.

Разработайте оптимальную диагностическую программу психолого-педагогической диагностики личности старшего дошкольника.

#### Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста

##### Практическое занятие № 1.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: основные требования к проведению обследования, принципы построения, методы исследования, анализ результатов, психологическое заключение и рекомендации

Задание: в процесс работы на практическом занятии обучающиеся получают задание решить проблемную ситуацию. Для этого каждому предлагается «кейс» с описанием ситуации, правильность решения которой зависит от умения работать с запросом, грамотно осуществлять подбор диагностического инструментария.

1. Родитель обратился с вопросом о повышенном беспокойстве ребенка в различных жизненных ситуациях. Чаще всего это состояние возникает и сопутствует ребенку в учебной деятельности. Из беседы с родителем психолог узнал, что ребенок раньше был общительный, активный, занимался творчеством, но в последнее время испытывает явное беспокойство, иногда боится не самого события, а его предчувствия. Учился всегда только на «хорошо» и «отлично», теперь появляются более низкие отметки. Родители требуют от ребенка повышения успеваемости.

Характерны соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Психолог осуществил следующие мероприятия:

- наблюдение за ребенком;
- беседа с классным руководителем и учителями – предметниками;
- психодиагностическое обследование.

В процессе наблюдения за ребенком в учебной и внеучебной деятельности психолог отметил, что он входит в класс, напряженно вглядывается во все, что его окружает, робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает неприятностей.

В ходе беседы с классным руководителем выяснилось, что ребенок перешёл в данное учебное заведение в этом учебном году. Раньше учился на «4» и «5». В коллективе одноклассников чувствует себя неуверенно, избегает контактов, говорит очень тихо. Учителя указывают, что на уроках проявляет низкую активность, при этом домашние задания выполняет добросовестно, к урокам всегда готов, внимательно слушает, если учитель спросит – ответ всегда достаточно полный, но неуверенный.

В ходе психодиагностического обследования получены следующие результаты:

- уровень умственного развития соответствует возрастной норме;
- повышенный уровень страха самовыражения и страха проверки знаний;
- ребенок не готов к коллективным формам деятельности; не достаточно владеет приемами и навыками межличностного общения со сверстниками;
- низкий уровень самооценки, высокие требования к себе;
- школа воспринимается как враждебная среда;
- резко выраженное противоречие между требованиями родителей и возможностями ребенка.

С ребенком какого возраста работал психолог?

Определите основную психологическую проблему.

Укажите, какие методики использовал психолог в ходе диагностической деятельности (название, автор).

Разработайте план индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.

2. Учительница русского языка и литературы обратилась к психологу с жалобой на поведение мальчика во время ее уроков: «невнимателен», «не слушает объяснений учителя», «не любит и плохо пишет сочинения». В ходе наблюдения и беседы с учеником психолог выяснил, что мальчик очень начитан, увлекается литературой, у него очень развито воображение. Когда его упрекают за невнимательность на уроке, он не всегда бывает виноват: он старается слушать, и в его воображении совершается иная жизнь, возникают образы ярче и интереснее, чем то, о чем рассказывает учитель.

Сформулируйте возможные гипотезы о возникновении данной проблемы.

Разработайте схему психолого-педагогической диагностики с указанием цели, названия методики, автора.

Разработайте программу стандартизированного наблюдения за деятельностью учителя на уроке.

Разработайте памятку для учителя по работе с такими детьми.

## Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

### Лабораторная работа № 1.

Тема: Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения развития детей с ОВЗ

Задание: в процессе работы на практическом занятии обучающиеся получают задание решить проблемную ситуацию. Для этого каждому предлагается «кейс» с описанием ситуации, правильность решения которой зависит от умения работать с запросом, грамотно осуществлять подбор диагностического инструментария.

Кейс-задание «Проведите психолого-педагогическую диагностику подростка с ОВЗ» (нарушение на выбор студента).

## Раздел 6. Экспертные оценки в образовании

### Практическое занятие № 1

Тема: Типология экспертизы в образовании. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза инноваций.

Общественная экспертиза в сфере образования.

Задание: в процессе работы на практическом занятии обучающиеся получают задание решить проблемную ситуацию.

Кейс-задание «Проведите экспертную оценку образовательной программы»

### Работа в малых группах

## Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик.

### Лабораторная работа № 1.

Тема: Стандартизация методики. Технология создания и адаптации методики.

Задание: в процессе работы студенты получают задание перевести зарубежную психодиагностическую методику.

Форма отчетности: перевод методики

## Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста

### Лабораторная работа № 1

Использование методов психолого-педагогической диагностики для изучения психического развития подростков и юношей

Задание: осуществить подбор психодиагностического инструментария, провести исследование, написать заключение и рекомендации.

Ход работы: Студенты делятся на малые группы, в которых: 1- исследователь, 2- испытуемый, 3 – протоколирует работу.

Форма отчетности: программа исследования, каталог методик, протоколы, заключения и рекомендации по каждой методике и заключение по комплексному психолого-педагогическому обследованию.

## Раздел 6. Экспертные оценки в образовании

### Лабораторная работа № 1

Тема: Организация и проведение экспертного оценивания

Задание: проведение экспертного оценивания.

Ход работы: Группа делится на подгруппы (малые группы) и, ознакомившись с методикой проведения экспертного оценивания, разрабатывают план экспертизы образовательной программы.

1. Анализируя статус образовательной программы, следует оценить следующие основные принципы:

а) придерживаться 3-х критериев подхода к программам:

- программа должна отвечать Вашему представлению о качественном обучении;
- программа должна в полной мере отвечать требованиям к результатам обучения;
- программа должна предлагать обучающемуся ориентир для собственного развития без помощи педагога.

б) отмечать признаки технологичности программы:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность.

в) отмечать классификационные характеристики программы:

1. По уровню применения (общепедагогическая)
2. По основному фактору развития (социогенная+психогенная)
3. По концепции усвоения (ассоциативно-рефлекторная + развивающая)
4. По ориентации на личностные структуры (выбрать нужное: СУД+СУМ+СДП+СЭН, где ведущая – СУМ).

СУМ – самоуправляющие механизмы личности

СУД – способы умственных действий

СДП – действенно-практическая сфера

СЭН – сфера этических и нравственных качеств личности

5. По характеру содержания (обучающая, общеобразовательная, гуманистическая и светская)
6. По типу управления познавательной деятельностью (система малых групп)
7. По организационным формам (занятие, групповая, индивидуальная, дифференцированная)
8. По подходу к ребенку (лично ориентированная, педагогика сотрудничества)

9. По преобладающему методу (проблемно-развивающая, развивающая)
  10. По направлению модернизации (модифицирующая, экспериментальная, авторская, альтернативная)
  11. По категории обучающихся (массовая).
2. Ведущие целевые ориентиры:
- высокое общее развитие личности;
  - создание условий для ребенка, рассматриваемого как субъект учебной деятельности;
  - обучение должно быть не просто развивающим, оно призвано обеспечить у ребенка готовность к дальнейшему развитию, самоопределению.
3. Основные итоговые вопросы:
1. Соответствие образовательной программы требованиям сохранения физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста.
  2. Отражение проблемы преемственности в содержании образовательной программы.
    - рецензия на образовательную программу (в какой мере автором образовательной программы характеризуются психологические условия, необходимые для получения образовательного результата) – методические рекомендации для педагогов.

## 6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
2. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
3. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
4. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
5. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
6. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
7. Достоинства и недостатки методов измерения учебных достижений (возраст по выбору).
8. Диагностика аддиктивного поведения подростков: анализ методик.
9. Склонность к суициду как психодиагностическая проблема.
10. Диагностика механизмов психологической защиты личности (возраст по выбору).
11. Учет этно-культурологических характеристик в диагностическом процессе.
12. Диагностика уровня развития культуры межнационального общения педагогов.
13. Исследование эмоционального интеллекта у студентов.
14. Диагностика межличностных взаимоотношений у подростков.
15. Диагностика когнитивных стилей мышления у студентов.
16. Диагностика успешности профессиональной деятельности у педагогов.
17. Оценка педагогической техники учителя.
18. Проблемы экспертно-диагностической работы с детьми и подростками.
19. Особенности диагностики причин академической неуспеваемости у подростков.
20. Диагностика взаимосвязи когнитивных стилей и академической неуспеваемости у студентов.
21. Тему формулирует обучающийся.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. Основные этапы развития психодиагностики как научной дисциплины.
3. Психологические принципы диагностики, социальные и этические аспекты психо-логической диагностики.
4. Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик и спе-циалистам-смежникам.
5. Профессионально-этические нормы и правила деятельности психолога-диагноста.
6. Значение термина «психологическая диагностика».
7. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
8. Истоки психодиагностики, предыстория ее развития.
9. Возникновение тестирования, краткая история применения тестов.
10. История развития проективных методик.
11. Краткая история контент-анализа.
12. Отечественный вклад в развитие психодиагностики.
13. Сфера применения психодиагностики.
14. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
15. Структура психодиагностического про-цесса.
16. Общее представление о психологическом диагнозе.

Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик

1. Общее представление о методах практической психодиагностики.
2. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Формализованные методики.
5. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.
6. Малоформализованные методики.
7. Опрос (беседа, анкетирование, интервью): возможности и ограничения.

8. Стандартизированные и нестандартные методики.
9. Стандартизация и ее этапы.
10. Факторы надёжности психодиагностической методики.
11. Виды валидности.

### Раздел 3. Психолого - педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.
2. Диагностика развития младенцев.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: факторы риска и благоприятные факторы.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: методики диагностики когнитивной сферы.
6. Психолого-педагогическая диагностика личности детей дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогическая диагностика личности детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.
11. Благоприятные факторы, факторы риска при проведении психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
12. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
13. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
14. Исследование эмоционально-нравственного развития младшего школьника.

### Раздел 4. Психолого-педагогическая оценка психического развития подростков и лиц юношеского возраста

1. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей.
2. Психолого- педагогический статус подростка.
3. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы подростков и юношей: методики, особенности проведения процедуры.
4. Методики диагностики личности подростков и юношей: общий обзор.
5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений у подростков и юношей.
6. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности личности в юношеском возрасте.
7. Факторы риска и благоприятные факторы, влияющие на проведение психолого-педагогической диагностики в подростковом и юношеском возрасте.

### Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.
4. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
6. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ.
7. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
8. Общая характеристика нарушений у аутичных детей.
9. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.

### Раздел 6. Экспертные оценки в образовании

1. Типология экспертизы в образовании.
2. Экспертная оценка образовательных программ.
3. Экспертиза инноваций.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к экзамену
3. Курсовая работа.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Романова Е.С.	Психодиагностика: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Акимова М.К.	Психологическая диагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
Л1. 3	Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н.	Управление образовательными системами: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	30	
Л1. 4	Левченко И.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	50	
Л1. 5	Карпов А.В., Кузнецова И., Кузнецова М., Шадриков В.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: Монография	Москва: Логос, 2011	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85032</a>
Л1. 6	Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М.	Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756</a>
Л1. 7	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a>
Л1. 8	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государствен ный технологическ ий университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>
Л1. 9	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А- Приор, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>
Л1. 10	Новиков Д. А.	Введение в теорию управления образовательными системами: научное издание	Москва : Эгвес, 2009	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82785">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82785</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва: Русское слово, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486293</a>
Л2. 2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a>
Л2. 4	Уткина О. Н., Мирошнич енко А. А.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государствен ный педагогически й институт, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>
Л2. 6	Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А.	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429799</a>
Л2. 7	Юдина О. И.	Педагогическая диагностика: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330605</a>
Л2. 8	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398</a>
Л2. 9	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>
Л2. 10	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213156</a>
Л2. 11	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485</a>
Л2. 12	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
Л2. 13	Осипова О. П., Анзорова А. У., Тимофеева А. В., Белова И. О., Кошлай Г. П.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599065</a>
Л2. 14	Конасова Н.Ю.	Общественная экспертиза качества школьного образования: Монография	Санкт-Петербург : КАРО, 2009	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462125</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Специальная психология и корреляционная педагогика: Программа и методические рекомендации	Братск: БРИИ, 1999	35	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Мирошничко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf</a>
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF</a>
ЛЗ. 5	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf</a>
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: рабочая тетрадь для решения профессиональных задач	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Методы%20математической%20статистики%20в%20психолого-педагогических%20исследованиях.Рабочая%20тетрадь.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Методы%20математической%20статистики%20в%20психолого-педагогических%20исследованиях.Рабочая%20тетрадь.2021.pdf</a>
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В.	Основы математической обработки: методические указания к практическим занятиям, выполнению контрольной работы и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.%20Основы%20математической%20обработки%20информации.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.%20Основы%20математической%20обработки%20информации.МУкПЗ.2021.pdf</a>

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем****8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2416	Лекционная аудитория	Учебная мебель

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психолого-педагогической диагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический прогноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, ассиметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи, экспертные оценки, экспертиза и пр.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Что бы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.
2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное

по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

4. Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Преподаватель заблаговременно предлагает тему семинарского занятия и перечень вопросов к нему. По предложенным преподавателем вопросам докладчики из числа студентов готовят выступления. Доклад считается состоявшимся, если выступившему на семинаре задано не менее двух вопросов. Если у слушателей не возникает вопросов, то это говорит об отсутствии интереса к докладу либо о непонимании изложенного. Если выступивший с докладом оказывается не в состоянии ответить на заданные вопросы, доклад считается также несостоявшимся. Данная ситуация вполне реалистична, поскольку студенты не всегда уверенно владеют теми материалами, которые озвучивают в докладах. Ключевую позицию на семинаре наряду с докладчиком занимает студент, задающий вопрос докладчику. Вопрос на воспроизведение инициирует обсуждение и размышление над содержанием. Вопрос, направленный на выявление общей логики изложенного, задает докладчик, обращаясь к аудитории. В данном случае отвечающий на вопрос докладчика студент определяется преподавателем.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять

и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.