

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:19
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Луков.

Е.И.Луковникова

26 мая

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Современные проблемы поликультурного образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	23	23	23	23
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы поликультурного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

(подпись)

В.В. Кудряшов
(ФИО)

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

(подпись)

Е.А. Видищева
(ФИО)

17.05 2021 г. №05

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

Е.В. Фалунина
(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

Т.Ф. Сотник
(ФИО)

№ регистрации 98
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является актуализация у будущих магистров представлений об одной из актуальных проблем современного образования: ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.
1.2	
1.3	Задачей изучения дисциплины является:
1.4	- создание условия для развития у будущих магистров необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, толерантности, коммуникативности, асертивности, культуры межнационального общения; понимания гуманизма и самоценности любой этнической общности,
1.5	- овладение методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка;
1.6	- ориентация на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании детей и подростков в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коммуникативные технологии	
2.1.2	Теории и технологии консультирования участников образовательного процесса	
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.4	Психология организационного поведения	
2.1.5	Современные методы работы с семьей	
2.1.6	Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями

Индикатор 1	Демонстрирует знания по взаимодействию с соисполнителями, сотрудниками других организаций.
Индикатор 2	Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 3	Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Индикатор 1	Демонстрирует знания, необходимые для проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Самостоятельно осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы построения и проведения психологического консультирования;
3.1.2	- структуру, содержание, основные теоретические положения проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.3	- теоретические основы, методы, методики и технологии общения, коммуникации и взаимодействия с людьми;
3.1.4	- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности работников образовательной организации;
3.1.5	- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать профессиональную деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса;

3.2.2	- проводить психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса на любом уровне системы образовательных организаций;
3.2.3	- применять технологии
3.2.4	профессионального взаимодействия в сфере управления в образовательной организации;
3.2.5	- осуществлять в образовательной практике и реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, координирующие деятельность работников организации;
3.2.6	- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками проведения психологического консультирования;
3.3.2	- методами, методиками и технологиями проведения психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса;
3.3.3	- навыками профессионального взаимодействия с соисполнителями, участвующими в выполнении работ, в том числе, с другими организациями;
3.3.4	- навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
3.3.5	- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания						
1.1	Лек	Теоретические основы поликультурного образования в России	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	2	Проблемная лекция ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.2	Пр	Анализ теоретических основ поликультурного образования	3	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	6	Семинар - "Круглый стол" ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.3	Ср	Поликультурное образование в России на современном этапе	3	7	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	0	ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 2. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования						

2.1	Лек	Теоретические положения психологического феномена толерантности личности	3	5	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	2	Лекция с заранее запланированными ошибками ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.2	Пр	Практика толерантного взаимодействия в поликультурном образовании	3	10	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	5	
2.3	Ср	Толерантность педагога - как основная характеристика личности профессионала сферы образования	3	7	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	Раздел 3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства						
3.1	Лек	Теории психолого-педагогического взаимодействия педагогов с детьми в поликультурном образовании	3	6	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	2	Лекция - пресс-конференция ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.2	Пр	Практика психолого-педагогического взаимодействия педагогов с детьми в поликультурном образовании	3	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	6	Семинар - "Мозговой штурм" ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.3	Ср	Технологии психолого-педагогического взаимодействия в поликультурном образовании	3	7	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

3.4	Зачёт		3	0	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	0	ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
-----	-------	--	---	---	-----------	--	---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания

Семинар - "Круглый стол" (ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.)

- 1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ
- 1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке
- 1.3. Концепция развития поликультурного образования в России
- 1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года
- 1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования

РАЗДЕЛ 2. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования

Семинар - "Дискуссия" (ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.)

- 2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования
- 2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства

Семинар - "Мозговой штурм" (ПК-3.1. ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.)

- 3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически
- 3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании

3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения

3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

РАЗДЕЛ 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания

(ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.)

1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ

1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке

1.3. Концепция развития поликультурного образования в России

1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года

1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования

РАЗДЕЛ 2. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования

(ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.)

2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования

2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства

(ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.)

3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически

3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании

3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения

3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

К разделу 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.

1. Поликультурное образование в современной науке и образовательной практике

2. Концепция развития поликультурного образования в России

3. Стратегия по национальной политике РФ до 2025 года

4. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования

5. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования

6. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке

7. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного образования

8. Гуманистически ориентированный подход в современном поликультурном образовании

9. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения

10. Межкультурное и межличностное взаимодействие в поликультурном образовании

11. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения

12. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
ЛП.1 2	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Ромаева Н. Б., Роткина И. М.	Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618
Л1. 4	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892
Л1. 5	Алдошина М. И.	Основы поликультурного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.	Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	80	
Л2. 2		Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358
Л2. 3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
Л2. 4	Ермаков В. А.	Этнопсихология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20зад.2007.pdf
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно- образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-метод.пособие%202.2012.pdf
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В., Мирошничко Е.В.	Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности): учебно-методическое пособие 6	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-метод.пособие%206.2012.pdf
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения"	Братск: БрГУ, 2015	19	
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В., Бондырева С.К.	Поликультурное образование: теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления "Психолого-педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2015	35	
ЛЗ. 8	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	20	
ЛЗ. 9	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	24	
ЛЗ. 10	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно- методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
ЛЗ. 11	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные проблемы поликультурного образования в России
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.1.4	Архиватор 7-Zip	
7.3.1.5	Adobe Reader	
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.2		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «Современные проблемы поликультурного образования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере работы в поликультурной образовательной среде, на получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в личностном и профессиональном самообразовании и саморазвитии в контексте необходимости работы в поликультурном образовательном пространстве России.</p> <p>Изучение дисциплины «Современные проблемы поликультурного образования» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия; - самостоятельная работа; - зачет. <p>В ходе освоения раздела 1 «Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания» обучающиеся должны рассмотреть такие темы как:</p> <p>Тема 1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Обоснование комплексной Программы развития поликультурного образования в современной России 1.1.2. Целевая установка и задачи Программы поликультурного образования 1.1.3. Содержание проблемы поликультурного образования в 1.1.4. Этапы реализации Программы поликультурного образования 1.1.5. Система программных мероприятий Программы поликультурного образования 1.1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы поликультурного образования <p>Тема 1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Определение поликультурного образования в науке 1.2.2. Поликультурное образование в современном обществе 1.2.3. Поликультурное образование и воспитание 1.2.4. Поликультурный подход при организации работы педагогов с родителями <p>Тема 1.3. Концепция развития поликультурного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Система терминов и понятий в рамках Концепции развития поликультурного образования 1.3.2. Общие положения Концепции развития поликультурного образования 1.3.3. Цели и приоритеты поликультурного образования 1.3.4. Конструкция российской идентичности 1.3.5. Структура идентичности в содержании образования 1.3.6. Система поликультурного образования 1.3.7. Основные принципы поликультурного образования 1.3.8. Основные принципы поликультурного воспитания 1.3.9. Языки обучения в полилингвальной школе 1.3.10. Социально-политические и социокультурные ориентиры поликультурного образования <p>Тема 1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Общие положения государственной Стратегии по национальной политике Российской Федерации 1.4.2. Современное состояние межнациональных отношений в России 1.4.3. Основные цели и базовые принципы стратегии по национальной политике 1.4.4. Комплекс задач государственной национальной политики 1.4.5. Механизмы реализации государственной национальной политики 		

1.4.6. Анализ состояния межнациональных отношений в процессе реализации стратегии по национальной политике

1.4.7. Этапы и ожидаемые результаты реализации национальной политики

Тема 1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования

1.5.1. Пространство современного образования как научная проблема

1.5.2. Характеристика современного образования России

1.5.3. Особенности поликультурного образования России

1.5.4. Социально-психологическая составляющая поликультурного образования России

1.5.5. Теоретические аспекты проблемы адаптации и социализации личности в условиях меняющегося мира

1.5.6. Особенности адаптации и социализации детей-мигрантов и амигрантов в современном отечественном образовании. Феномен мигрантности личности

1.5.7. Модель интеграции детей-мигрантов в поликультурном образовании

1.5.8. Основные ориентиры поликультурного образования

1.5.9. Функции и принципы поликультурного образования

1.5.10. Компоненты, характеризующие поликультурное образование

1.5.11. Предпосылки организации поликультурного образования и функции педагогической деятельности

Овладение обучающимися материалом раздела 2 «Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования» включает в себя изучение таких тем, как:

Тема 2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования

2.1.1. Национальная политика России в документах

2.1.2. Конвенция о правах ребенка

2.1.3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Тема 2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке

2.2.1. Определение культуры межнационального общения в современной науке

2.2.2. Культура межнационального общения через призму толерантного взаимодействия

2.2.3. Декларация принципов толерантности

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 3 «Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства» важно рассмотреть следующее тематическое содержание:

Тема 3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования

3.1.1. Готовность педагогов к работе в поликультурном образовании России

3.1.2. Полисубъектное взаимодействие в поликультурном образовании. Субъектность и полисубъектность личности

3.1.3. Модель системы подготовки педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании

3.1.4. Критерии и уровни психолого-педагогической готовности педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании

Тема 3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании

3.2.1. Метод моделирования полисубъектного взаимодействия (ММПСВ) как технология организации поликультурной образовательной среды

3.2.2. Экспресс-диагностика личностно-профессионального развития педагога

3.2.3. Практические упражнения развития культуры межнационального общения и полисубъектного взаимодействия в поликультурном образовании

Тема 3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения

3.3.1. Методика исследования стратегий межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде

3.3.2. Уровень социальной адаптации личности (Ч.С. Спилберг, А.Д. Андреева)

3.3.3. Уровень готовности педагогов к работе в поликультурном образовании

3.3.4. Ведущие ролевые позиции в общении

3.3.5. Два «Пути» педагогической деятельности

Тема 3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения

3.4.1. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного поликультурного взаимодействия

3.4.2. Принципы организации и особенности работы группы в тренинге толерантности

3.4.3. Некоторые игровые упражнения тренинга толерантности

В работе по изучению материалов по разделам необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.

В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы поликультурного образования в России» рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы изменений в образовательных концепциях и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- теоретическая база вопроса; различные научные точки зрения по вопросу;

- причины проявления той или иной личностной или профессиональной характеристики педагога; основные этапы (направления) в личностном и профессиональном саморазвитии педагога, после чего объяснить и описать их;

- определяя значение тех или иных образовательных и воспитательных концепций в области саморазвития педагога, надо показать роль личности педагога, дать оценку, выявить плюсы и минусы.

- выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;

- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;

- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у магистрантов гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов, прочитанных текстов, затем составить план конспекта, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) глоссарий,
- 2) теория вопроса,
- 3) практическое внедрение.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

Ученники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написана первая глава курсовой работы. Обязательным условием подготовки КР является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный

план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.