

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебно работе  
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:19  
Уникальный программный ключ:  
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И.Луковникова

*26 мая* 20 *21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.04 Управление процессом личностного и профессионального  
саморазвития педагога**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401\_21\_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Неделя	17		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна



Рабочая программа дисциплины

**Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

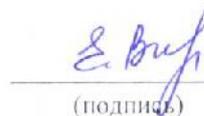


(подпись)

В.В. Кудряшов  
(ФИО)

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,



(подпись)

Е.А. Видищева  
(ФИО)

17.05. 2021 г. № 05

Ответственный за реализацию ОПОП



(подпись)

Е.В. Фалунина  
(ФИО)

Директор библиотеки



(подпись)

Т.Ф. Сотник  
(ФИО)

№ регистрации

99  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является углубление профессиональных знаний и умений, необходимых магистрам для их использования и профессиональной психолого-педагогической деятельности в направлении профессионально-личностного саморазвития; активизация процессов профессионального самосознания и самоопределения; создание условий для актуализации внутренних ресурсов личности и их использования в профессиональной деятельности.
1.2	
1.3	Задачами изучения дисциплины являются:
1.4	- сформировать знания о теоретических основах профессионального и личностного самоопределения и саморазвития личности педагога;
1.5	- сформировать знания о сущности самоопределения и саморазвития, о ценностно-смысловых основах профессионального и личностного саморазвития педагога в контексте требований современного образования;
1.6	- развить умения определять приоритеты в работе по самообразованию и саморазвитию педагога;
1.7	- развить умения по организации и планированию работы в контексте личностного и профессионального саморазвития педагога.
1.8	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология организационного поведения
2.1.2	Теории и технологии консультирования участников образовательного процесса
2.1.3	Кадровый менеджмент и управление образовательным учреждением
2.1.4	Коммуникативные технологии
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-4: Способен координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями**

Индикатор 1	Демонстрирует знания по взаимодействию с соисполнителями, сотрудниками других организаций.
Индикатор 2	Планирует мероприятия, направленные на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
Индикатор 3	Координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы, методы, методики и технологии общения, коммуникации и взаимодействия с людьми;
3.1.2	- особенности планирования мероприятий, направленных на координацию деятельности работников образовательной организации;
3.1.3	- методы и методики координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять технологии
3.2.2	профессионального взаимодействия в сфере управления в образовательной организации;
3.2.3	- осуществлять в образовательной практике и реализовывать в профессиональной деятельности мероприятия, координирующие деятельность работников организации;
3.2.4	- осуществлять координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками профессионального взаимодействия с соисполнителями, участвующими в выполнении работ, в том числе, с другими организациями;

3.3.2	- навыками реализации на практике плановых мероприятий, направленных на координацию деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
3.3.3	- методами, методиками и технологиями координации деятельности исполнителей и соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура</b>						
1.1	Лек	Теоретические аспекты тренинговой диагностики	3	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	1	Проблемная лекция ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.2	Пр	Практика проведения тренинговой диагностики	3	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Семинар - "Круглый стол" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
1.3	Ср	Тренинговая диагностика саморазвития педагога	3	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	<b>Раздел 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития</b>						
2.1	Лек	Теоретические основная тренинговой диагностики профессионально-личностного саморазвития педагога	3	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	1	Лекция - "Диспут" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.2	Пр	Процедура диагностики профессионально-личностного саморазвития педагога	3	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Семинар - "Дискуссия" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2.3	Ср	Методы и методики тренинговой диагностики	3	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	<b>Раздел 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития</b>						
3.1	Лек	Теоретические основы личностного самоопределения и саморазвития педагога	3	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	1	Лекция - пресс-конференция ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

3.2	Пр	Практика личностного самоопределения и саморазвития педагога	3	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Семинар - "Мозговой штурм" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3.3	Ср	Методы, методики и технологии личностного самоопределения и саморазвития педагога	3	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	<b>Раздел 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития</b>						
4.1	Лек	Теоретические основы профессионального самоопределения и саморазвития педагога	3	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	1	Лекция с заранее запланированными ошибками ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.2	Пр	Практика профессионального самоопределения и саморазвития педагога	3	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Семинар - "Ролевая игра" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4.3	Ср	Методы, методики и технологии профессионального самоопределения и саморазвития педагога	3	0,5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
	Раздел	<b>Раздел 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов</b>						
5.1	Лек	Теоретические положения проблемы взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития	3	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Лекция - беседа ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.2	Пр	Практика активизации взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития	3	11	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	5	Семинар - "Защита презентаций" ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.3	Ср	Методы, методики и технологии взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагога	3	0,5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5.4	Экзамен		3	36	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

**РАЗДЕЛ 1. Тренинговая диагностика, ее содержание и структура**

Темы к семинару "Круглый стол" (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 1.1. Структура диагностики в процессе тренинга.
- 1.2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».
- 1.3. Начальная и конечная диагностика «Оценка навыков».
- 1.4. Текущая ежедневная диагностика «Оценка дня».
- 1.5. Завершающая диагностика «Итоги».

**РАЗДЕЛ 2. Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития**

Темы к семинару "Дискуссия" (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 2.1. Теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.2. Обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.3. Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.4. Общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития
- 2.5. Структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой
- 2.6. Содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития

**РАЗДЕЛ 3. Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития**

Темы к семинару "Мозговой штурм" (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 3.1. Личностная направленность
- 3.2. Личностная рефлексия
- 3.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития)
- 3.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития)

**РАЗДЕЛ 4. Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития**

Темы к семинару "Ролевая игра" (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 4.1. Профессиональная направленность.
- 4.2. Профессиональная рефлексия.
- 4.3. Когнитивная сфера (интеллект в сфере профессио-нального самоопределения и саморазвития)
- 4.4. Аффективная сфера (эмоции в сфере профессио-нального самоопределения и саморазвития)

**РАЗДЕЛ 5. Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов**

Темы к семинару "Защита презентаций" (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.)

- 5.1. Сочинение на тему «Педагог – человек, который...».

- 5.2. Составление профессиограммы педагогической профессии.
- 5.3. Сфера профессий системы «Человек – Человек».
- 5.4. Версионное (версионное) мышление педагога.
- 5.5. Система «Я»-высказываний.
- 5.6. Развитие логического мышления в метафорических описаниях.
- 5.7. Педагогическая эффективность – «Символическое закрытие».
- 5.8. Экзистенциальная рефлексия «Я – и – МИР».
- 5.9. Развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор».
- 5.10. Развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

### 6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине:

1. Теории и технологии профессионального саморазвития личности в современной науке и образовательной практике.
2. Методы диагностики уровня личностного развития педагогов.
3. Методы диагностики уровня профессионального развития педагогов.
4. Самодиагностика личности педагога.
5. Педагог как личность и профессионал.
6. Методы работы руководителей системы образования с педагогическим коллективом образовательной организации.
7. Практика саморазвития личности педагога.
8. Стратегии самоопределения и саморазвития педагога.
9. Пути повышения личностного и профессионального роста специалиста системы образования.
10. Образовательные технологии работы с педагогическими кадрами.

### 6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М.	Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756</a>
ЛП.1 2	Белянина И. В., Киселева Е. М., Фомичева Л. М.	Практические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573754</a>
ЛП.1 3	Кильмашкина Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392</a>
ЛП.1 4	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполотова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF</a>
Л3. 4	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 5	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF</a>
Л3. 6	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.Сборник.2004.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.Сборник.2004.pdf</a>
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level				
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.5	Adobe Reader				
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере работы в тренинговой группе. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в личностном и профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Изучение дисциплины «Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Тренинговая диагностика, ее содержание и структура» обучающиеся должны рассмотреть такие темы как: структура диагностики в процессе тренинга; исходная диагностика «Анкета возможностей»; начальная и конечная диагностика «Оценка навыков», текущая ежедневная диагностика «Оценка дня»; завершающая диагностика «Итоги».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности построения и процедуру проведения тренинговой деятельности в ходе тренинговой работы с группой.

Овладение обучающимися материалом раздела 2 «Теоретико-диагностические основания тренинга профессионально-личностного саморазвития» включает в себя следующие взаимосвязанные теоретические положения: теоретические основы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; обоснование программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; Принципы реализации программы профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; общие положения профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития; структура тренинговой диагностики и ее содержание на разных этапах работы с группой; содержание и логика профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития.

Особое внимание в этом разделе необходимо обратить на методологическую основу и теоретическую базу, описывающую структуру, содержание, методы, методики, а так же принципы построения тренинговых программ и процедуры организации работы тренера в тренинговой группе.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 3 «Упражнения на развитие компонентов личностного самоопределения и саморазвития» важно рассмотреть следующее тематическое содержание: личностная направленность; личностная рефлексия; когнитивная сфера (интеллект в сфере личностного самоопределения и саморазвития); аффективная сфера (эмоции в сфере личностного самоопределения и саморазвития).

В работе по изучению данного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 4 «Упражнения на развитие компонентов профессионального самоопределения и саморазвития» необходимо изучить следующее тематическое содержание: профессиональная направленность; профессиональная рефлексия; когнитивная сфера (интеллект в сфере профессионального самоопределения и саморазвития); аффективная сфера (эмоции в сфере профессионального самоопределения и саморазвития).

В работе по изучению профориентированного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать профессиональную (педагогическую и психологическую) наблюдательность, профессиональную рефлексию, высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений в аспекте реализации профессионально-педагогической деятельности.

В процессе освоения обучающимися раздела 5 "Упражнения на развитие компонентов взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов", обучающиеся включены в работу следующих направлений образовательного процесса: сочинение на тему «Педагог – человек, который...»; составление профессиональной программы педагогической профессии; сфера профессий системы «Человек-Человек»; версияльное (версионное) мышление педагога; система «Я»-высказываний; развитие логического мышления в метафорических описаниях;

педагогическая эффективность – «Символическое закрытие»; экзистенциальная рефлексия «Я – и – Мир»; развитие экзистенциальной рефлексии «Мой профессиональный выбор»; развитие экзистенциальной сензитивности педагога «Современная школа глазами ребенка».

В работе по освоению направлений данного раздела важно обратить внимание на процесс развития взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения и саморазвития будущего педагога как личности и как профессионала.

В ходе тренинговых занятий большое внимание необходимо уделять на процесс развития взаимосвязи личностной и профессиональной направленности, личностной и профессиональной рефлексии, личностной и профессиональной когнитивной (интеллектуально) сферы, личностной и профессиональной аффективной (эмоциональной) сферы в структуре личности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы изменений в образовательных концепциях и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:
- теоретическая база вопроса; различные научные точки зрения по вопросу;
- причины проявления той или иной личностной или профессиональной характеристики педагога; основные этапы (направления) в личностном и профессиональном саморазвитии педагога, после чего объяснить и описать их;
- определяя значение тех или иных образовательных и воспитательных концепций в области саморазвития педагога, надо показать роль личности педагога, дать оценку, выявить плюсы и минусы.
- выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

В процессе проведения практической работы происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у магистрантов гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов, прочитанных текстов, затем составить план конспекта, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) глоссарий,
- 2) теория вопроса,
- 3) практическое внедрение.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.