

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68410b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 июля

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Методология научных исследований

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			Итого
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

В.В. Кудряшов

(подпись)

(ФИО)

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

Е.А. Видищева

(подпись)

(ФИО)

17.05. 2021 г. № 05.

Ответственный за реализацию ОПОП

Е.В. Фалунина

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

87

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Систематизировать знания о методологии научного исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; раскрыть методологический аппарат научного исследования; выделить методы и методики научного исследования; организовать работу по выполнению заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знания, полученных при освоении программ бакалавриата.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Области научных исследований в профессиональной деятельности	
2.2.2	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор 1	Критически анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи;
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Индикатор 1	Определяет уровень самооценки и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Индикатор 2	Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1: методы критического анализа в научных исследованиях по профилю получаемого образования, на основе системного подхода.
3.1.2	УК-6.1: основные факторы, определяющие актуальность и приоритеты в профессиональной деятельности;
3.1.3	УК-6.2: существующие способы совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, совершенствовать и развивать свои способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
3.2.2	УК-6.1: определять цели, достижение которых способствует личностному и профессиональному развитию;
3.2.3	УК-6.2: определять уровень достижений и их роль и значение в исследуемой области;
3.2.4	
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
3.3.2	УК-6.1: приемами и методами научной организации труда, способствующими личностному развитию и профессиональному росту;
3.3.3	УК-6.2: адекватными методами оценки и оформления результатов своей деятельности ориентируясь на достижение целевых показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы научного знания						

1.1	Лек	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Основные методологические принципы научного исследования.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-презентация; УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2.
1.2	Пр	История науки. Основные этапы развития науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки. Типология научных исследований.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	круглый стол. УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	8	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2
1.4	Зачёт		1	0	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Структура и логика научного исследования						
2.1	Лек	Этапы и уровни научного исследования. Общая схема хода научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования.	1	5	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3	2	лекция-презентация. УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2.
2.2	Пр	Особенности основных этапов исследования. Особенности построения понятийного аппарата научного исследования.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3	2	творческое задание; УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	10	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2.

2.4	Зачёт		1	0	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2.
	Раздел	Раздел 3. Классификация методов научного исследования						
3.1	Лек	Классификация методов научного исследования: общенаучные методы, конкретно-научные методы.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-презентация; УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2.
3.2	Пр	Характеристика общенаучных и конкретно-научных методов исследования. Основные достоинства и недостатки исследовательских методов.	1	5	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	работа в малых группах; УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	10	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2.
3.4	Зачёт		1	0	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2.
	Раздел	Раздел 4. Подготовка и оформление магистерской диссертации						
4.1	Лек	Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание диссертационной работы.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2.
4.2	Пр	Работа с научной литературой. Язык и стиль научной речи. Технологии организации научного исследования.	1	4	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Творческое задание. УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2.

4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	10	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2.
4.4	Зачёт		1	0	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1,УК-6.1, УК-6.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол

Перечень тем для круглого стола

Раздел 1. Методологические основы научного знания

Практическое занятие 1.

Тема: История науки. Основные этапы развития науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки.

Типология научных исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. История науки.
2. Основные этапы развития науки.
3. Понятие научной революции.
4. Тенденции развития науки.
5. Типология научных исследований.

Ход работы: обучающимся предварительно озвучиваются вопросы, рекомендуется литература для подготовки к практическому занятию. В ходе работы на занятии необходимо обсудить вопросы.

Форма отчетности: выступление на «круглом столе» или активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Творческое задание

Перечень заданий

Раздел 2. Структура и логика научного исследования

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности основных этапов исследования. Особенности построения понятийного аппарата научного исследования.

Задание: Разработать понятийный аппарат научного исследования

Форма отчетности: написание раздела «Введение» курсовой работы по изучаемым дисциплинам.

Раздел 4. Подготовка и оформление магистерской диссертации

Практическое занятие 1.

Тема: Работа с научной литературой. Язык и стиль научной речи. Технологии организации научного исследования.

Задание:

- провести краткий обзор научной литературы по одной из актуальных проблем современной науки;
- написать рецензию (или аннотацию) на научную статью;
- составить библиографический список литературы по одной из актуальных проблем современной науки;
- раздел «Введение» магистерской диссертации

Форма отчетности: обзор научной литературы; рецензия (аннотация), список литературы, раздел «Введение».

Работа в малых группах

Перечень заданий для работы в малых группах

Практическое занятие 1.

Тема: Характеристика общенаучных и конкретно-научных методов исследования. Основные достоинства и недостатки исследовательских методов.

Задание: сделать анализ достоинств и недостатков исследовательских методов

Ход работы: группа делится на подгруппы, составляет таблицу, выбирая для анализа не менее 5 исследовательских методов.

Форма отчетности: таблица "Достоинства и недостатки исследовательских методов"

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Методологические основы научного знания

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
3. Основные методологические принципы научного исследования.
4. История науки.
5. Основные этапы развития науки.
6. Понятие научной революции.
7. Тенденции развития науки.
8. Типология научных исследований.

Раздел 2. Структура и логика научного исследования

1. Этапы и уровни научного исследования.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Понятийный аппарат научного исследования.
4. Особенности основных этапов исследования.
5. Особенности построения понятийного аппарата научного исследования.

Раздел 3. Классификация методов научного исследования

1. Классификация методов научного исследования: общенаучные методы,
2. Классификация методов научного исследования: конкретно-научные методы.
3. Характеристика общенаучных методов исследования.
4. Характеристика конкретно-научных методов исследования.
5. Основные достоинства и недостатки исследовательских методов (3 на выбор обучающегося).

Раздел 4. Подготовка и оформление магистерской диссертации

1. Методика работы над рукописью исследования.
2. Состав и содержание диссертационной работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Язык и стиль научной речи.
5. Технологии организации научного исследования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для проведения текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Пономарев А.Б.	Методология научных исследований: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Пономарев%20А.Б.Методология%20научных%20исследований.Учеб.пособие.2014.PDF
Л1. 2	Егошина И. Л.	Методология научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307
Л1. 3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
Л1. 4	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
Л1. 5	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Смоленский Н.И.	Теория и методология истории: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	50	
Л2. 2	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196
Л2. 3	Шапкин В. В.	Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663
Л2. 4	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740
Л2. 6	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
Л2. 7		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317
Л2. 8	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204 http://biblioclub.ru/

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология,методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2018.PDF
Л3. 2	Мирошниченко Е.В.	Методология: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.%20Методология.2005.pdf
Л3. 3	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология%20методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2020.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip

7.3.1.3	Adobe Reader	
7.3.1.4	doPDF	
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.8	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.3		
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2416	Лекционная аудитория	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Изучение дисциплины «Методология научных исследований» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом. 2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала. 3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. <p>Предполагаются следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление теоретического материала. <p>Проводится в виде выполнения творческих заданий, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов, написание аннотаций к монографиям. <p>Последовательность работы при подготовке доклада.</p> <p>Деятельность преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу; - определяет сроки подготовки доклада; - оказывает консультативную помощь студенту; - определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.); - оценивает доклад и презентацию в контексте занятия. <p>Деятельность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает и изучает литературу по теме; - выделяет основные понятия; - вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; - оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией; 		

- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.