

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
 Должность: Проректор по учебно работе  
 Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20  
 Уникальный программный ключ:  
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a6811038

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И.Луковникова

*26 мая*

20 *21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401\_21\_МО.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация

Форма

Общая

Виды контроля

Экзамен I

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	23	23	23	23
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	288	288	288	288



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Развитие у будущих магистров профессиональных компетенций в инновационной и экспертной деятельности в образовании;
1.2	-Формирование навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
1.3	- Развитие у обучающихся практических умений экспертной деятельности в создании новых проектов и внесения изменений в образовательные программы инновационных идей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	базируется на освоении учебных программ бакалавриата и специалитета	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Области научных исследований в профессиональной деятельности	
2.2.3	Проблемы качества современного образования	
2.2.4	Современные проблемы поликультурного образования	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Индикатор 1	Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
Индикатор 2	Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Индикатор 1	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	ОПК-1.1.- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; психолого-педагогические основы организации профессионального педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса; принципы профессиональной этики специалистов системы образования;ОПК-1.2.- содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалистов образования; специфику разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;ОПК-2.1принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2.технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;ОПК-5.1.- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;ОПК-5.2- методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;ОПК-8.1.- процедуру анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;ОПК-8.2- технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК-1.1.- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; организовывать педагогически ценное взаимодействие всех участников образовательного процесса; применять на практике этические нормы специалистов системы образования;ОПК-1.2.- анализировать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;ОПК-2.1.использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;ОПК-2.2.осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;ОПК-5.1.- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;ОПК-5.2- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся и готовить заключение по результатам его прохождения;ОПК-8.1.- проводить анализ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;ОПК-8.2- выделять и анализировать методы, методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-1.1- навыками реализации профессиональной деятельности в образовании в соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах; навыками организации педагогически ценного взаимодействия всех участников образовательного процесса; практической применения этических норм специалистов системы образования;ОПК-1.2- технологией работы с основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов образования; навыками разработки программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;ОПК-2.1.навыками сбора и систематизации научной и нормативно-правовой информации для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;ОПК-2.2.методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;ОПК-5.1.- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;ОПК-5.2- технологиями разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания обучающихся;ОПК-8.1.- навыками анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;ОПК-8.2- практическими навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовательной деятельности;</b>						
1.1	Лек	Модернизация образования в современной России.	1	4	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3	0	
1.2	Пр	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	1	8	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3	8	семинар - дискуссия

1.3	Ср		1	50	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Инновации в образовании на основе ФГОС</b>						
2.1	Лек	Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении	1	5	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3	2	лекция-диспут
2.2	Пр	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	1	8	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3	4	круглый стол
2.3	Ср		1	50	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании</b>						
3.1	Лек	Теоретические и методологические основы проведения экспертизы	1	4	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2	4	лекция - диспут
3.2	Пр	Проведение экспертизы в образовании	1	10	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.3Л2.3Л3.2	0	
3.3	Ср		1	50	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных.</b>						
4.1	Лек	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	1	4	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.3Л2.3Л3.2	0	
4.2	Пр	Экспертиза образовательных программ	1	8	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5	Л1.3Л2.3Л3.1	5	круглый стол
4.3	Ср		1	60	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	
4.4	Экзамен		1	27	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5		0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар -дискуссия Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект структуры педагогической инновационной деятельности, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Перечень тем для семинара дискуссии

1. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Методологические основы педагогической инноватики.
7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.
8. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

Семинар - круглый стол Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Цель работы: овладение технологией проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).

Перечень тем для семинара - круглого стола

1. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
3. Технологии планирования инновационного процесса.
4. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
6. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
7. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
8. Управление рисками в инновационной деятельности.

Проведение экспертизы в образовании

Семинар - круглый стол Экспертиза образовательных программ

Перечень тем для семинара - круглого стола

1. Метод экспертных оценок в образовании.
2. Экспертные оценки в ходе аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
3. Мониторинг качества образования.
4. Использование экспертных методов при оценке различных программ образовательных учреждений Российской Федерации.

### 6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>Раздел 1. Инновационные процессы в образовательной деятельности</p> <p>Проектирование системы (подсистемы) инновационного менеджмента в образовательном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование оргструктуры управления образовательными нововведениями.</li> <li>2. Пути и методы сокращения продолжительности инновационных циклов в образовании.</li> <li>3. Разработка и социально– экономическое обоснование инновационного образовательного проекта (на конкретном примере).</li> <li>4. Разработка функции и показателей работы инновационных подразделений образовательного учреждения.</li> <li>5. Предложения по совершенствованию организации образовательных нововведений</li> <li>6. Создание системы мониторинга инновационно–образовательной деятельности</li> <li>7. Совершенствование планирования создания и внедрения образовательных новшеств.</li> <li>8. Разработка нормативно– методического обеспечения инновационной деятельности организации (положений, методик и т.п.).</li> <li>9. Предложения по совершенствованию государственного регулирования инновационного климата в образовании.</li> </ol> <p>Раздел 2 Инновации в образовании на основе ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Разработка комплексной мотивационной системы в сфере инновационной образовательной деятельности.</li> <li>11. Предложения по совершенствованию социально–психологической подготовки кадров к нововведениям.</li> <li>12. Разработка плана мероприятий по преодолению сопротивления нововведениям в организации.</li> <li>13. Адаптация методик оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании.</li> <li>14. Анализ законодательных и нормативных актов в области обновления и развития образования.</li> <li>15. Пути согласования управления текущей образовательной деятельностью и инновациями в учебном заведении.</li> <li>16. Формы и методы преодоления антиинновационных факторов в образовательном учреждении.</li> <li>17. Содержание, место и роль классификации образовательных нововведений в инновационном менеджменте учебных заведений.</li> <li>18. Проблемы и методы оценки эффективности образовательных инноваций.</li> </ol> <p>Раздел 3 Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.</li> <li>20. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.</li> <li>21. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.</li> <li>22. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.</li> <li>23. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.</li> <li>24. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.</li> <li>25. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.</li> <li>26. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.</li> </ol> <p>Раздел 4 Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>27. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.</li> <li>28. Содержание психолого- педагогической экспертизы профилактических и коррекционно- реабилитационных программ.</li> <li>29. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.</li> <li>30. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.</li> <li>31. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы.</li> </ol>
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>круглый стол (Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении; Экспертиза образовательных программ), дискуссия (Теоретико-методологические основы инновационной деятельности), экзаменационные вопросы.</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	4	
Л1. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Белянина И. В., Киселева Е. М., Фомичева Л. М.	Практические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573754</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Румянцев А.А.	Менеджмент инновации. Как научную разработку довести до инновации: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Бизнес-пресса, 2007	1	
Л2. 2	Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С., Передеряев И.И.	Инновации: Учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2008	40	
Л2. 3	Иванов Д.А.	Экспертиза в образовании: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	10	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf</a>
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF</a>
Л3. 3		Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XII (XVIII) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых 13-17 апреля 2020 года : научное издание	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf</a>
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.4	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				



7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.9	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Семинары-круглый стол представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.