

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
26 *дека* 20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Области научных исследований в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_MO.plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	23	23	23	23
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

В.В. Кудряшов

Председатель НМС ФМП

Декан, доцент, к.т.н.,

Е.А. Видищева

17.05. 2021 г. №05

Ответственный за реализацию ОПОП

Е.В. Фалунина

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

№ регистрации

92

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения магистрантами основ знаний, необходимых для проведения научных исследований, используемых в профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
2.1.2	Методология научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Индикатор 1	Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
Индикатор 2	Умеет разрабатывать и применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор 1	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
3.1.2	- принципы, методы и технологии реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении;
3.1.3	- специфику педагогической деятельности на основе специальных знаний, полученных в результате исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике;
3.1.4	- технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать основные цели, задачи и принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
3.2.2	реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении;
3.2.3	проводить анализ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;
3.2.4	- проектировать и реализовывать педагогическую деятельность на основе специальных знаний, полученных в результате исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике;
3.2.5	- выделять и анализировать методы, методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками постановки основных целей, задач и выделения основных принципов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
3.3.2	- навыками подготовки заключения по результатам проведения мониторинга образования обучающихся, в том числе, и при преодолении трудностей в обучении;

3.3.3	- методами и методиками реализации педагогической деятельности на основе специальных знаний, полученных в результате исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике;
3.3.4	- практическими навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в психолого-педагогической науке и образовательной практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности						
1.1	Лек	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Основные методы и этапы исследовательского процесса.	3	6	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	4	лекция-беседа
1.2	Пр	Виды научных исследований, их методы и этапы	3	4	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	20	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	9	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками						
2.1	Лек	Поиск информации для научных исследований.	3	2	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	проблемная лекция
2.2	Пр	Информационные источники научных исследований	3	8	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	8	письменная работа
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	20	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	9	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы						
3.1	Лек	Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.	3	6	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Структура исследовательской работы	3	6	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Пр	НИР магистранта. Написание научной статьи на конференцию	3	8	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	30	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	9	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы						
4.1	Лек	Публичное выступление и презентация исследовательских работ	3	3	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Пр	Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	3	8	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	8	Практика-исследования
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	23	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	9	ОПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности

лекция-беседа "Основные методы и этапы исследовательского процесса".

Понятие «методы исследования». Классификация и характеристика методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации, изучение предметов и явлений. Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем исследования и порядок его проведения. Планирование исследования.

Работа в малых группах "Виды научных исследований, их методы и этапы"

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о сущности научных исследований в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема поиска темы научного исследования.
2. Виды исследовательских работ, которые выполняются в вузе, их характерные особенности.
3. От чего зависит выбор тех или иных методов исследования в научной работе, их исследовательские возможности.?
4. Зачем следует планировать этапы научного исследования?
5. Наука и практика как единая система.

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками
проблемная лекция "Поиск информации для научных исследований".

Цели, задачи и пути накопления информации. Цели и задачи теоретических исследований. Накопление и обработка научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы вузовской библиотеки. Организация работы по накоплению информации.

Источники научной информации. Виды научных изданий. Методика чтения научной литературы. Формы регистрации научной информации.

Семинар – письменная работа "Информационные источники научных исследований"

Цель работы: Закрепление и углубление знаний об основных информационных источниках научных исследований, способах работы с научными источниками.

Задание 1: выбрать любую научную статью по интересующейся области научного знания. Ответить на вопросы:

1. В чем заключается научность статьи.
2. Структура научной статьи.
3. Выдержаны ли требования к её содержанию и оформлению.
4. Стиль научного изложения.
5. Соблюдены ли требования к библиографическому описанию источников.

Задание 2:

Составление плана, тезисов, конспекта и аннотации по одной и той же научной статье. Выделение главного и основных различий в выполнении различных способов работы с научной статьей.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

семинар – исследование "Формулировка темы и составление плана собственного исследования".

Цель работы: Закрепление и углубление знаний магистрантов об особенностях написания диссертационного исследования.

Задание 1: рассмотреть следующие вопросы:

1. Требования к диссертационным исследованиям.
2. Диссертационное исследование, как особый вид научного исследования.
3. Структура научной диссертации. Особенности работы с содержанием научного исследования.
4. Способы представления результатов исследования в магистерской диссертации
5. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
6. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы.
7. Этика научно-исследовательской работы магистранта.

Задание 2:

1. Выбор направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности
2. Выбор темы исследования.
3. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования
4. Составление развернутого плана магистерской диссертации
5. Выбор методов и методик диссертационного исследования.
6. Библиографический поиск литературных источников. Какими источниками информации можно пользоваться при проведении научного исследования?
7. Какие Вам известны методы обработки и хранения информации?
8. Перечислите виды библиотечных каталогов.

6.2. Темы письменных работ

КУРСОВАЯ РАБОТА

Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении магистрантами навыков самостоятельной исследовательской работы с различными источниками по теме исследования.

пример структуры курсовой работы

Тема № 11 «Методика написания научной статьи»

Содержание

Введение.

ГЛАВА 1. Научная статья как вид научно-исследовательской работы

- 1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию и по форме изложения
- 1.2. Современные требования к научной статье, обоснование ее темы и структуры
- 1.3. Композиция научной статьи, формулировка ее целей и задач

ГЛАВА 2. Требования к оформлению научной статьи

- 2.1. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи

2.2. Язык и стилистика научной статьи. Основные рекомендации по изложению материала научной статьи.

3.3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи

Заключение.

Список литературы.

Приложение

Темы курсовых работ

Тема 1. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения

Тема 2. Методология научного исследования.

Тема 3. Разработка программы научного исследования.

Тема 4. Презентация результатов научного исследования: научный отчет, статья, доклад.

Тема 5. Основные законы и закономерности современной науки (педагогике, истории, психологии).

Тема 6. Методы и принципы научного исследования.

Тема 7. Методика сбора и анализа данных на этапах научного исследования.

Тема 8. Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

Тема 9. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования.

Тема 10. Навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Тема 11. Методика написания научной статьи.

Тема 12. Основные положения методологии научного исследования в различных областях научного знания Способы постановки и подходы к решению проблем.

Тема 13. Содержание методов исследования, история их разработки, практика использования в различных областях научного знания.

Тема 14. Методология научного познания.

Тема 15. Методы научного исследования.

Тема 16. Количественные и качественные методы для проведения научных исследований

Тема 17. Методология системного исследования. Системный подход. Системный анализ.

Тема 18. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности магистранта.

Тема 19. Технология работы с информационными источниками при выполнении научного исследования.

Тема 20. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями

Тема 21. Научная дискуссия: техника или искусство.

Тема 22. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности

1.1 Место и роль научных исследований в познавательной деятельности магистранта

1.2 Характеристика поисковой и исследовательской работы

1.3 Виды исследовательских работ

1.4 Понятие «методы исследования».

1.5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

1.6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

1.7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

1.8. Этапы исследовательского процесса.

1.9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.

1.10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.

1.11. Структурирование исследования и порядок его проведения. Планирование исследований

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

2.1. Информатика и информационное обеспечение исследования

2.3. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

2.4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.

2.5. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

2.6. Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации.

2.7. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

3.1 Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

3.2 Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

3.3 Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

3.4 Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.

3.5 Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.

3.6 Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

3.7 Апробация научной работы.

3.8 Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля,

нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
 3.9 Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.
 3.10 Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

4.1 Презентация исследовательских работ.

4.2 Технология публичного выступления

4.3 Основные критерии оценивания исследовательских работ

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Теория и практика музейного дела.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1 -1.11

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1 -2.7

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1 -2.7

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1 -2.7

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кузнецов И.Н.	Научное исследование: Методика проведения и оформление: Учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2004	5	
Л1. 2	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Черняева А. С.	История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистранта является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист. Самостоятельная работа осуществляется:

а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

Самостоятельная работа включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.

- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):

- Подготовка к интерактивной части занятий:

1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам и др.

2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).

3) Решение практических задач и заданий, тестовых заданий.

4) Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям. В числе видов самостоятельной работы магистрантов превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям. Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

5) В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем. В таком же порядке готовятся доклады, эссе и рефераты по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

6) Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является тестирование. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от магистранта глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии. Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу. При подготовке к практическому занятию магистрант должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы. По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае с необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию:

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.