

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 01.11.2021 12:32:20
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ*

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 июля

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Электронные образовательные ресурсы в практике отечественного образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_21_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	25	25	25	25
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	237	237	237	237
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмони́на Наталья Ивановна

Шмел

Рабочая программа дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в практике отечественного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 04 2021 г. № 11

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Кудряшов

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А.

Видищева

2021 г. № 05

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

Фалункина Е.В.
(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

Сотникова Т.Ф.
(ФИО)

№ регистрации

94
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и практических основ разработки электронных образовательных ресурсов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы, экспертиза и мониторинг в образовании
2.1.2	Образовательная среда и социально-правовые аспекты ее формирования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Области научных исследований в профессиональной деятельности
2.2.4	Организация психологической службы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Проблемы качества современного образования
2.2.7	Современные проблемы поликультурного образования
2.2.8	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет оптимальные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знание эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
3.1.3	потребностями;
3.1.4	- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;
3.1.5	- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	Уметь: организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;
3.1.7	

3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.2	- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	- организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
3.3.2	- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
3.3.4	- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,
3.3.5	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы.						
1.1	Пр	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	4	Семинар-дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Ср	Подготовка К ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Пр	Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР.	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	3	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.5	Ср	Подготовка К ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

1.7	Пр	Методика использования ЭОР в процессе обучения.	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.8	Ср	Подготовка К ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.9	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.10	Пр	Современные ЭОР в психолого-педагогическом образовании.	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	5	Семинар-дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка К ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.12	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.13	Пр	Российское законодательство при применении ЭОР	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.14	Лаб	Российское законодательство при применении ЭОР	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.15	Ср	Подготовка К ПЗ и ЛР	2	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.16	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов.						
2.1	Пр	Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР.	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Лаб	Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР.	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.3	Ср	Подготовка К ПЗ и ЛР	2	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Пр	Формат содержания ЭОР. Принципы создания ЭОР. Порядок разработки ЭОР.	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	5	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Ср	Подготовка К ПЗ	2	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Пр	Технологические основы создания ЭОР.	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.9	Лаб	Работа с базой данных образовательных организаций	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	5	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.10	Лаб	Создание образовательной среды учебного заведения	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.11	Лаб	Создание образовательных ВЕБ-квестов	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	3	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.12	Ср	Подготовка К ПЗ и ЛР	2	57	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.13	Зачёт	Подготовка к зачету	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые,

имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Семинар-дискуссия. Тема. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Вопросы для дискуссии: Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Чем отличаются ЭОР от учебников. Что такое мультимедиа ЭОР. Виртуальная реальность в современном образовании. Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР. Что такое ЭОР нового поколения. Какими преимуществами обладают ЭОР.</p> <p>Тема. Современные ЭОР в психолого-педагогическом образовании. Задания для проведение дискуссии: Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в ДОУ. Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в школе. Найти преимущества и недостатки любого ЭОР в вузе.</p> <p>Работа в малых группах. Тема. Определение ЭОР. Виды ЭОР. Структура ЭОР. Задание: Разделиться на группы (3-5 чел.). В научной литературе найти по 7-10 определений понятия "ЭОР". Составить схему: виды ЭОР. Разработать краткую сруктуру ЭОР.</p> <p>Лабораторная работа № 1. Российское законодательство при применении ЭОР. Цель: Изучить особенности российского законодательства при применении ЭОР. Вопросы для изучения: 1. Правовое обеспечение информационной безопасности. 2. Организационно-распорядительная документация. 3. Санкционированный и несанкционированный доступ. 4. Угрозы безопасности и каналы реализации угроз. 5. Основные принципы обеспечения информационной безопасности. 6. Ценность информации. 7. Меры обеспечения безопасности компьютерных систем. 8. Характеристика способов защиты компьютерной информации.</p> <p>Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Работа в малых группах. Тема. Формат содержания ЭОР. Принципы создания ЭОР. Порядок разработки ЭОР. Задание: Разделиться на группы (3-5 чел.). Изучить особенности разных видов ЭОР, принципы создания ЭОР, общие требования к оформлению ЭОР. Представить в виде презентации.</p> <p>Лабораторная работа № 2. Программное обеспечение и сервисы для создания ЭОР. Цель: Изучить особенности работы в редакторах программного пакета Microsoft Word.</p>
--

Задание: Составить научный отчет по теме исследования. Отредактировать. Представить отчет, используя редакторы программного пакета Microsoft Word.

Лабораторная работа № 3. Работа с базой данных образовательных организаций.

Цель: Познакомиться с особенностями работы с различными базами данных.

Задание:

1. Особенности работы в поисковой интернет-платформе WOS.
2. Особенности работы в библиографической и реферативной базе данных Scopus.
3. Особенности работы в научной электронной библиотеке КиберЛенинка.
4. Особенности работы в научной электронной библиотеке РГБ.
5. Особенности работы в российской научной электронной библиотеке eLibrary.Ru.
6. Особенности работы в национальной электронной библиотеке НЭБ.
7. Особенности работы с платформой «Университетская библиотека online».

Лабораторная работа № 4. Создание образовательной среды учебного заведения.

Цель: Познакомиться с особенностями создания образовательной среды учебного заведения.

Задание: Изучить структуру образовательной среды любого типа образовательного учреждения.

Лабораторная работа № 5. Создание образовательных ВЕБ-квестов.

Цель: Изучить особенности создания образовательных ВЕБ-квестов.

Задание: Создать образовательный ВЕБ-квест для любой возрастной группы на свободную тему.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы.

1. Виды электронных образовательных ресурсов.
2. Структура электронных образовательных ресурсов.
3. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
4. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
5. Методика использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.
6. Современные электронные образовательные ресурсы в образовании.
7. Программное обеспечение и сервисы для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Технология создания электронных образовательных ресурсов.

8. Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов.
9. Сервисы для коллективного создания образовательных ресурсов.
10. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в ДООУ.
11. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в школе.
12. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в вузе.
13. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в переподготовке кадров.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
Л1. 2	Ищейнов В. Я.	Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485
Л1. 3	Любачев С.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Советов Б. Я., Цехановский В. В., Чертовской В. Д.	Представление знаний в информационных системах: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	4	
Л2. 2	Прохорова О. В.	Информационная безопасность и защита информации: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331
Л2. 3	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	50	
Л3. 2	Шахова Е.Ю., Алпатов Ю.Н.	Электронное портфолио: подготовка документов в формате PDF: методические указания	Братск: БрГУ, 2015	47	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и

понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на достижение следующих целей: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины. Освоенные на лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом формируют профессиональные компетенции; способствуют совершенствованию умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, способность работать в команде и брать на себя ответственность за работу всех членов команды, способность к саморазвитию и самореализации. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.